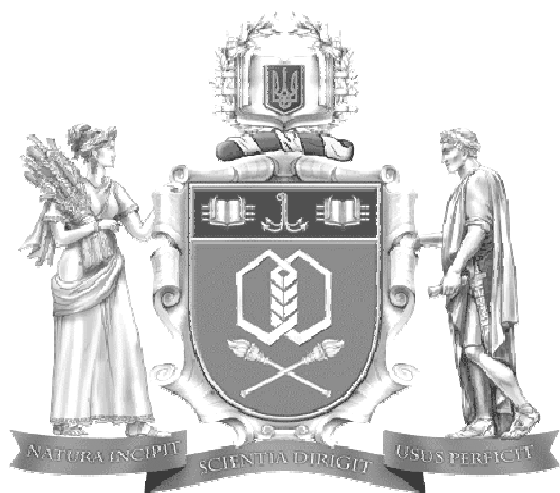


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

інтелектуальної глибини і різнобічності викладача залежить упровадження інновацій в науково-методичному забезпеченні навчального процесу. Для цього сам викладач повинен бути відкритим для нового і сприйняття різних ідей, думок, поглядів, концепцій, які базуються на толерантності, гнучкості та широті мислення. Викладач вищої школи повинен усвідомлювати необхідність інноваційної діяльності, упевненість у тому, що зусилля, спрямовані на нововведення, принесуть позитивний результат. І, безперечно, процес упровадження педагогічних інновацій, творчий пошук суттєво залежать від морально-психологічного клімату в науково-педагогічному колективі ВНЗ, матеріально-технічних та естетичних умов праці.

В організації інноваційних пошуків важливим є вибір актуальної науково-педагогічної теми, чітке формулювання мети і завдань творчої і професійної діяльності як усього колективу, так і кожного викладача зокрема. Обов'язкове використання передового світового досвіду, систематичне відбір ефективних ідей, технологій, тощо, необхідних для сучасних потреб промисловості. Але слід подбати про науково-методичне обґрунтування інновацій, залучення до їх упровадження авторитетних, творчих педагогів, які можуть подолати супротив педагогічної спільноти. У таких випадках необхідним є створення спеціальних груп кваліфікованих, творчих, ініціативних викладачів, які візьмуть на себе відповідальність щодо аналізу та апробації передового досвіду, систематичного відбору ефективних ідей, технологій, концепцій, які можуть бути упровадженими в педагогічну практику.

Такий підхід дає змогу об'єднати зусилля авторів педагогічних нововведень із зорієнтованими на інноваційну діяльність викладачами, створити сприятливе інноваційне середовище.

ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРОГРАМИ САПР AUTOCAD – ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ

Г.В. Коркач, С.М. Павловський, Т.Є. Лебеденко, О.М. Котузаки

Однією з головних тенденцій сучасного суспільного розвитку в переважній більшості країн є зорієнтованість освітньої політики на забезпечення якісної освіти; створення умов, необхідних для рівного доступу до неї всіх верств населення; виховання особистості, здатної до самореалізації у професійній, соціальній та творчій діяльності.

Процес підвищення якості діяльності вищого навчального закладу (ВНЗ) реально зв'язаний з метою його функціонування: підвищення якості навчання; спрямованості на підготовку фахівців, які є конкурентоздатними на вітчизняному, європейському та світовому ринках праці; продумана та обґрунтована політика щодо підготовки науково-педагогічних кадрів. Все це обумовлено тим, що сучасному виробництву потрібні кваліфіковані, різнобічно розвинені,

ініціативні фахівці, які здатні до професійної мобільності в умовах інформатизації суспільства.

Одним з важливих елементів інформатизації суспільства є інформатизація освіти. Саме в системі освіти беруть початок процеси підготовки кваліфікованих кадрів для всіх галузей промисловості. Сфера освіти перетворюється у все більш важливу галузь економіки, яка використовує сучасні технології навчання, як засіб підвищення конкурентоспроможності випускників ВНЗ.

Застосування інформаційних технологій в системі освіти забезпечує якість і ефективність навчання. Заняття з комп'ютерною та мультимедійною підтримкою допомагають урізноманітнити форми роботи, заощадити час, використовувати в більшому обсязі інформаційний матеріал. У зв'язку з цим викладачам необхідно постійно шукати нові підходи і методи у викладанні, які активізували б розумову діяльність студентів, ініціативність, можливість здобути навички самостійного проектування.

Постійний розвиток науки і техніки призводить до появи нових вимог до графічної підготовки фахівців технічного напрямку. У процесі навчання виникає необхідність застосування програм для комп'ютерної графіки. Зокрема, при моделюванні необхідна універсальна комп'ютерна програма, що дозволяє виконувати прості креслення, створювати двовимірні і тривимірні моделі окремих деталей і збірних одиниць.

До комп'ютерних програм, які використовують у навчальному процесі, ми пред'являємо наступні вимоги: простота інтерфейсу, зручність роботи в програмному середовищі, технічна можливість та оснащеність матеріальної бази академії, наявність русифікованої версії програми, підтримка основних ДСТУ при виконанні креслень, можливість виконувати 3D-моделі деталей.

На сьогоднішній день розроблено достатню кількість подібного роду програм. Однак вони, в основному, орієнтовані на виконання певного роду завдань. Нами була відібрана найбільш популярна і зручна програма, така як AutoCAD, що відповідає пропонованим вимогам, що враховує вихідний рівень підготовки студентів з графіки, креслення, технології, інформаційних технологій, макетування та моделювання. Ця програма відповідає сформульованим вище вимогам, тому ми вважаємо її оптимальною для використання в процесі навчання майбутніх фахівців.

Програма AutoCAD найпоширеніша в середовищі проектувальників, інженерів і дизайнерів. Вона є базовою системою проектування, на основі якої побудовано ціле сімейство програмних продуктів для вирішення предметних завдань. Використання в навчальному процесі комп'ютерних засобів дозволяє активізувати пізнавальну та експериментально-дослідницьку діяльність студентів.

Впровадження цієї програми в навчальний процес дозволяє студентам розвинути просторове мислення; підвищує мотивацію до навчання; забезпечує самостійну розробку курсових і дипломних проектів; дає можливість вирішення творчих завдань з елементами конструювання; спрощує подальше навчання у ВНЗ і сприяє працевлаштуванню.

Для викладачів академії з'являється можливість постійного вдосконалення викладацької майстерності, креативного підходу до навчального процесу,

поліпшується якість і розширюється тематика виконання курсових і дипломних проєктів. Досвід роботи показує, що використання інформаційних технологій у навчання підвищує рівень комп'ютерної, технічної та технологічної грамотності студентів, стимулює розвиток інформаційної культури майбутніх фахівців, збагачує знання користувача САПР.

Інформаційні технології навчання – один з найефективніших шляхів отримання студентом необхідного, визначеного державним стандартом, рівня знань, умінь, навичок в галузі професійної підготовки фахівця. Очевидно, що фахівець будь-якої галузі народного господарства, що володіє інформаційними технологіями, буде відповідати вимогам сучасного і перспективного ринку праці, стане конкурентоспроможним.

Таким чином, стрімкий розвиток інформаційних технологій і впровадження їх у навчальний процес стає причиною масштабних освітніх реформ, що перетворюють освіту на продуктивний сектор економіки.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ” У СУЧАСНИХ УМОВАХ

О.І. Данилова

В останнє десятиліття у світлі глобальних соціальних, економічних, політичних і культурних змін в Україні відбувається оновлення змісту професійної освіти, яка виступає важливим чинником соціальної стабільності і розвитку суспільства. Проблема підготовки фахівців до професійної діяльності і підвищення ефективності навчання у вищій школі завжди була актуальним питанням, а із розвитком інформаційних технологій важливість аналізу та засвоєння матеріалу із урахуванням сучасних тенденцій стала ще більш необхідним чинником для навчання високопрофесійних фахівців.

Професійна освіта, окрім знань і умінь вирішувати стандартні професійні завдання, повинна розвивати здібності особи адаптуватися в мультикультурному середовищі, передбачати труднощі, вирішувати виробничі проблеми, співпрацювати і координувати свою діяльність, ефективно використовувати отримані знання, навички, отримувати визнання та матеріальний добробут завдяки інтелектуальному потенціалу. Саме такий зв'язок навчання із життям завдяки об'єктивній потребі суспільства в технічних кадрах з високим рівнем професійної спрямованості і достатнім теоретичним підґрунтям, який спирається на практичні навички нестандартного мислення і є завершенням у разі пристойного вивчення курсу «Інтелектуальна власність».

На заняттях із «Інтелектуальної власності» активні студенти мають змогу не тільки отримати певний обсяг знань, але навичку до аналізу практичного досвіду, вміння комбінувати отримані на різних професійних заняттях знання і мають можливість комплексно підійти до рішення будь-якої технічної проблеми. Для засвоєння матеріалу на заняттях використовуються такі методи, як наочні (ілюстрації, демонстрація, використання спостережень студентів);

ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРОГРАМИ САПР AUTOCAD – ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ	
Г.В. Коркач, С.М. Павловський, Т.Є. Лебеденко, О.М. Котузаки.....	146
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ” У СУЧАСНИХ УМОВАХ	
О.І. Данилова.....	148
МОДУЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	
О.О. Євтушевська.....	149
ПРО ПРЕДМЕТ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ	
Є.О. Григор’єв, Г.М. Павленко, Т.І. Ткачук.....	150
СУЧАСНІ ПАРАДИГМИ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗНАННЯ ЯК АКЦЕНТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
О.М. Герєга.....	151
ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Л.Я. Донець, С.О. Смірнова.....	152
ПРО СТРУКТУРУ ТА ЗМІСТ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
О.А. Краснодемська.....	153
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
В.М. Петров.....	155
ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ПИТАНЬ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В ГАЛУЗІ	
З.М. Сахарова.....	156
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	
О.А. Нетребський, В.М. Лисюк.....	157
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»	
О.А. Нетребський, С.М. Неменуша.....	160
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ПРОГРАМУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ» У ВНЗ	
Н.В. Кальмус.....	162
ЯК ПРОВЕСТИ ЕФЕКТИВНУ ЛЕКЦІЮ?	
Н.В. Ліщенко.....	163
РОБОТА З ЮРИДИЧНОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ ТА ЗАКОНОДАВЧОЮ БАЗОЮ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
В.О. Орлова.....	164
ВИВЧЕННЯ НОВИХ ПОНЯТЬ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОЦЕСУАЛЬНОГО КОДЕКСУ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ ОНАХТ	
І.А. Осадча.....	166
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ СПЕЦІАЛІСТІВ- ПИВОВАРІВ	
І.В. Мельник.....	167
ДЕЯКІ МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
Н.В. Нужна.....	168
КОМБІНУВАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ І ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ У ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	
В.І. Колесник.....	169
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРИЙНЯТТЯ ЕФЕКТИВНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ	
О.П. Ощепков.....	171
РОЛЬ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО НАПРЯМКУ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.П. Решта.....	172
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»	
О.Г. Шишко.....	173