

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1	3
Шляхи забезпечення якості вищої освіти. Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу	
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ОНАХТ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	13
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПОЗИЦІЇ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ISO М.Р. Мардар, І.А. Устенко	15
ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В.В. Немченко, Г.В. Немченко	18
ОСНОВНІ ПІДХОДИ МАЙБУТНІХ СТУДЕНТІВ ДО ВИБОРУ ЗВО І.М. Агєєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова	21
ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРОГРАМИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.С. Калмикова, О.О. Меліх, Г.О. Саркісян	24
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ Л.М. Тележенко, О.В. Золовська, М.А. Кашкано	25
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН БЛОКУ «СТРАТЕГІЯ» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман	27
НАУКОВА ЧАСТИНА У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ БАКАЛАВРІВ Д.О. Жигунов, С.М. Соц, І.О. Кустов	28
ДОЦІЛЬНІСТЬ «КЕЙС-МЕТОДІВ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНИХ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина	29
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН МІКРОБІОЛОГІЧНОГО БЛОКУ НА КАФЕДРІ БІОХІМІЇ, МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ХАРЧУВАННЯ А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук	31
ПРОМИСЛОВИЙ ТА НАУКОВИЙ ТУРИЗМ – НОВА ДИСЦИПЛІНА В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ-ТУРИСТІВ Г.І. Палвашова	32
РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНИХ ЕКОНОМІСТІВ В.А. Самофатова	35
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧИНГУ В ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ О.О. Коваленко, Д.І. Вєтров, К.Ю. Кормош	36
САМООЦІНКА В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ Є.В. Іванов	38

- проводити стратегічний аналіз чинників зовнішнього середовища підприємства, що впливають на вибір стратегії;
- застосовувати сучасні методи оцінки сильних і слабких сторін діяльності підприємства;
- визначити місію і цілі підприємства на основі результатів стратегічного аналізу;
- оцінювати існуючу і розробляти нову стратегію підприємства, аналізувати можливі стратегічні альтернативи;
- застосовувати портфельні моделі аналізу і вибору стратегії;
- формувати функціональні стратегії;
- планувати організаційні зміни для реалізації прийнятої стратегії.

Студентам СВО «магістр» пропонується самостійно розробити та провести лекцію з тематики курсу під керівництвом викладача. Це дозволяє підкреслити науковий характер навчання в магістратурі та розвинути в студентах уміння проводити наукові дослідження та оприлюднювати отримані результати.

Для підвищення якості засвоєння теоретичного матеріалу студенти виконують індивідуальну роботу (курсний проект), який полягає в стратегічному аналізі галузі харчової промисловості або готельно-ресторанного бізнесу і дозволяє закріпити отримані знання на практиці. В цій роботі студенти використовують такі інструменти стратегічного менеджменту як: побудова «дерева цілей», PEST-аналіз, SPACE-аналіз, матриця загроз та можливостей, SWOT-аналіз, матриця BCG, матриця McKinsey, матриця І. Ансоффа «товари-ринки» та ін. для аналізу обраної галузі.

Набуті навички є необхідними для успішного дипломного проектування випускних магістерських робіт різної тематики, адже кожна така робота повинна мати аналітичний розділ, в якому необхідно дослідити загрози та можливості зовнішнього середовища, оцінити їх сучасний вплив на підприємство і виявити подальші тенденції; провести аналіз мікросередовища (конкурентів, споживачів, постачальників, посередників); провести аналіз внутрішнього середовища (виробництво, кадри, маркетинг, фінанси, НДДКР) та виявити сильні і слабкі сторони підприємства; оцінити рівень конкурентоспроможності та розробити стратегічний план для покращення діяльності підприємства.

НАУКОВА ЧАСТИНА У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ БАКАЛАВРІВ

Д.О. Жигунов, С.М. Соц, І.О. Кустов

Проблема підвищення конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції стає особливо актуальною. Тому в підвищенні ефективності сучасного навчального процесу в даний час зацікавленим є цілий ряд категорій споживачів. Це держава і суспільство, роботодавці, заклади вищої освіти та самі студенти.

Зернопереробна галузь як одна з пріоритетних в Україні інтенсивно розвивається. Щорічно в експлуатацію вводяться нові сучасні елеватори, борошномельні і круп'яні заводи, які потребують висококваліфікованих фахівців. У зв'язку з цим підвищення якості підготовки випускників вимагає інноваційних підходів в навчанні.

У зв'язку з введенням в Україні триступеневої системи освіти: бакалавр-магістр-аспірант, все більшого поширення набуває можливість працевлаштування вже після першого ступеню вищої освіти. Тому необхідно створити такі умови в організації навчального процесу в закладі вищої освіти, та й в суспільстві в цілому, при яких студенти самі повинні бути зацікавлені в отриманні глибоких знань. Вони повинні чітко розуміти, що тільки глибокі знання дозволять їм надалі бути конкурентоспроможними на ринку праці і при цьому претендувати на цікаву високооплачувану роботу.

У зв'язку з цим потрібен перегляд традиційних методів підготовки і більш широке впровадження наукової складової в навчальний процес, зокрема в його завершальну фазу – дипломний проект. На кафедрі Технології переробки зерна вже кілька років практично всі студенти денної форми навчання в рамках дипломного проектування виконують наукові дослідження, результати яких складають наукову частину дипломного проекту. Як правило, такі дослідження є продовженням і поглибленням наукових досліджень, виконаних в рамках науково-дослідної роботи студентів (НДРС) та в рамках діяльності наукових гуртків. При прийомі на роботу роботодавці намагаються оцінити компетентність претендентів на займану посаду. Для цього перш за все розглядається резюме, підготовлене самим претендентом, проводяться різного роду тестування та співбесіди, розглядаються оцінки в додатку до диплому. Всі ці зусилля спрямовані на одне – оцінити професійні якості випускника. Виконання наукових досліджень протягом дипломного проекту дозволяє розвинути у студента навички лабораторних досліджень, вміння ставити мету і досягати результатів, аналізувати, узагальнювати дані і робити рекомендації з використання отриманих результатів в умовах виробництва. Крім того, це дозволяє знизити високу плинність кадрів протягом перших років виробничої діяльності, тому що підвищуються адаптаційні здатності молодих фахівців в результаті їх кращої відповідності сучасним умовам виробництва, яке вимагає різнобічних знань про якість сировини, готової продукції, а також уміння керувати і швидко приймати самостійні рішення.

ДОЦІЛЬНІСТЬ «КЕЙС-МЕТОДІВ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНИХ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ

Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина

У галузевих консервних підприємствах та компаніях, які реалізують консервовані продукти, з огляду на перспективні зміни в економіці та євроінтеграційних процесах, відзначається потреба в якісно підготовлених фахівцях тех-