

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

УДК 37.062

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ЗВО УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН  
ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ****К.В. Мануїлова, В.Д. Мужайло, В.А. Бондар,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

**Постановка проблеми.** У сучасній вищій освіті відбуваються суттєві зміни, що пов'язані з впливом НДР та активним впровадженням інноваційних технологій у освітній процес. Означені процеси вимагають запровадження нововведень у принципах організації вищої освіти, її змісту, формі, методів навчального процесу. В цьому контексті особливої важливості набуває подальше вдосконалення системи підготовки здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі. Останнє підсилюється також у зв'язку з введеними карантинними обмеженнями, обумовленими пандемією коронавірусу та необхідністю навчатися не в стінах ЗВО, а вдома, за екраном власного комп'ютера.

Слід зазначити, що більше ніж річний карантин сприяв тому, що сьогодні більшість закладів вищої освіти України створили й мають достатню для дистанційного навчання матеріально-технічну базу.

Втім, суттєвою проблемою, з якою зіткнулись більшість вітчизняних вищих навчальних закладів, це створення навчально-методичної бази для дистанційної освіти.

**Метою** статті є дослідження стану дистанційної освіти і ЗВО України.

**Виклад основного матеріалу.** Першим кроком в напрямку створення останньої, на наш погляд, є розробка для кожної освітньої компоненти пакету навчально-методичних матеріалів для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. До останнього мають обов'язково увійти:

1) методичні рекомендації до самостійної роботи студентів (СРС), які включають питання, що передбачені робочою програмою з навчальної дисципліни із переліком доступних студентам літературних джерел, а також чітко сформовані критерії оцінки рівня засвоєння навчального матеріалу;

2) конспект лекцій, що доповнює матеріали навчальних посібників та містить особливі пояснення викладача;

3) збірник тестів або запитань до поточного самоконтролю знань та підготовки до підсумкового контролю.

4) для вивчення навчальної дисципліни, в інформаційний пакет, якщо відповідні види навчальної роботи передбачено, слід також додати: методичні рекомендації до практичних занять, рекомендації до розв'язання розрахункових задач, методичні вказівки до виконання курсової роботи, курсового та дипломного проектування.

Важливо, що розробка навчально-методичних матеріалів має бути спрямована на мінімізацію особистих контактів між студентом і викладачем,

особливо в умовах карантину COVID-19.

Для зручності, на наш погляд, викладачу необхідно класифікувати усі матеріали навчальної дисципліни на три групи:

До першої групи слід віднести матеріали практичної роботи. В ній слід чітко прописати інструкції до її виконання, а за можливістю і зняти невеликий відеоролик з рекомендаціями, або підготувати відповідний інструктаж-презентацію.

До другої групи відносяться матеріали самостійної роботи. Тут бажано підготувати невелику пам'ятку, пояснення щодо алгоритму виконання індивідуальних робіт.

До третьої групи навчально-методичних матеріалів рекомендується віднести матеріали теоретичної підготовки.

Оскільки дистанційна освіта в умовах локдауну не передбачає аудиторної роботи, викладачу заздалегідь потрібно підготувати презентацію й конспект лекції. Підготовлені матеріали після проведення лекції через інтернет-ресурси (месенджери, zoom, тощо) рекомендується розмістити на навчальній платформі для ознайомлення широкого загалу.

**Висновки.** На наш погляд, саме такий алгоритм дозволить:

зробити дистанційну освіту ЗВО більш ефективною;

- визначити рівень підготовки до заняття викладача;
- обмінюватись методичним досвідом дистанційного навчання;
- покращити підготовку студентів до навчальної дисципліни.

Варто звернути також увагу, що із зростанням популярності та стрімким поширенням дистанційної освіти в умовах сьогодення, першочерговим завдання залишається збереження педагогічної ефективності та цілісності. Справа в тому, що раціоналізація та доступність новітніх технологій в освітньому просторі значно розширює коло об'єктів та суб'єктів віртуальної освітньої діяльності. Для того, щоб уникнути створення неефективного навчального Інтернет середовища, потрібно напрацювати певний набір критеріїв оцінки та відбору учасників віртуальної освітньої діяльності, сформувати сприятливе комунікативне середовище, дотримуватися певної освітньої філософії, а також тих дидактичних принципів, які визначають специфіку системи дистанційної підготовки здобувачів вищої освіти.

**УДК 378.091.321:37.018.43**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ У НОВИХ УМОВАХ**

**О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Пандемія COVID-19 призвела до найбільшої за всю історію кризи у функціонуванні систем освіти і вплинула на роботу дошкільних закладів, се-

37	ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ ПРОЄКТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЄКТУВАННЯ <b>Л.Д. Дмитренко, А.К. Кац, Г.М. Станкевич,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>96</b>
38	ОСОБЛИВОСТІ КУРСОВОГО ТА ДИПЛОМНОГО ПРОЄКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТОВАРОЗНАВСТВА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ І ПРОДОВОЛЬЧОГО БІЗНЕСУ <b>Т.Є. Шарахматова, К.С. Гарбажій,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>99</b>
39	ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ <b>Г.М. Ряшко, І.Л. Бошкова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>102</b>
40	ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВИХ РОЗРОБОК КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ МАГІСТРІВ ОПП «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ» В ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ КУРСУ «ЕКСПЕРТИЗА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ» <b>О.В. Малинка, Петрик К.О.,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>105</b>
41	ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>К.С. Азарова, О.В. Синиця,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>107</b>
42	ЯКІСТЬ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ <b>І.М. Шипко, Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>109</b>
43	ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ ЯК ОСНОВА ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ <b>Т.І.Ткачук, Г.М.Павленко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>110</b>
44	МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВИХ СЕМІНАРІВ З АСПІРАНТАМИ <b>О.І. Павлов,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>112</b>
45	ВИКОРИСТАННЯ ON-LINE ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>114</b>
46	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ <b>К.В. Мануїлова, В.Д. Мужайло, В.А. Бондар,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>116</b>
47	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ У НОВИХ УМОВАХ <b>О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>117</b>
48	РОЗРОБКА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ЕЛЕКТРОПРИВОДУ КАФЕДРИ ЕМтаІГ <b>В.Ф. Бабіч, А.А. Галіулін, М.Р. Сахібов,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>119</b>

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ