

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІ- КАЦІЯ»	
О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко	258
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	259
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»	
Л.С. Гураль, А.І. Капустян, К.І. Науменко	260
СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец	262
НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ	
Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	263
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ	
І.С. Дружкова, Н.В. Жихарева	265
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	
О.О. Стояно	267
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк	268
КЛАСИФІКАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ПРИ СТАТИСТИЧ- НИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
О.П. Антонюк	270
МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
І.В. Мельник, О.С. Ільєва	273
ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ	
Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова	274

Приклад:

- Розділ I «Живі тварини; продукти тваринного походження.»
02 «М'ясо та їстівні субпродукти»
02.07 «М'ясо та їстівні субпродукти свійської птиці»
02.07.13 «Частини тушок і субпродукти свіжі або охолоджені»
02.07.13.91.00 – печінка.
02.07.13.99.00 – інші.

Крім названих базових діючих класифікацій використовуються також:

- Класифікація форм власності, де класифікація здійснюється по формах власності відповідно до законодавства України.
- класифікатор організаційно – правових форм господарювання (ПФГ), де здійснюється класифікація суб'єктів підприємницької діяльності.

МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК

І.В. Мельник, О.С. Ільєва

Самостійна робота майбутніх фахівців харчової галузі під час навчання в ВНЗ сприяє не тільки засвоєнню додаткових навичок в спеціальності, підвищує рівень кваліфікації, але, що більш цінне – формує творчий потенціал молодій людині щодо подальшого удосконалення як технологічних процесів харчових виробництв, так і створення нових рецептур продуктів з ціллю розширення асортименту та інше. Головна проблема конкурентоздатності харчових виробництв полягає в тому, щоб підвищити рівень технологій, і першочергова роль у цьому напрямку відведена кваліфікації майбутніх працівників.

З метою більш повного засвоєння студентом лекційного матеріалу самостійною роботою передбачена підготовка рефератів по темі. Практика ряду ВНЗ України показує, що проведення студентами реферативної роботи має позитивний результат на розвиток їх творчого потенціалу.

Для підвищення якості практичної підготовки студентів для оволодіння навичками проектування основних виробничих цехів в курсовому проекті та підприємств – у дипломному, на технологічних кафедрах розроблені індивідуальні завдання. Користуючись методичними вказівками до виконання курсового та дипломного проектів по відповідному виробництву, заздалегідь отримавши у керівника вихідні дані, студенти вже під час виробничої та переддипломної практик самостійно починають виконувати необхідні практичні розрахунки, планують графік організації технологічного процесу, здійснюють ескізи основного та допоміжного обладнання. Самостійно ухвалені рішення дають можливість набувати свій особистий досвід, навчають навчатися, а також формують здібності до керівництва.

Випускаючі кафедри для використання сучасних лабораторних методів дослідження основних показників якості сировини та готової продукції створюють філії кафедр на базі сучасних виробництв. Такі науково-навчально-виробничі центри сприяють високо-кваліфікаційній практичній підготовці технологів з використанням найновітніших вітчизняних і світових технологій. Крім того, цей вид навчання дозволяє удосконалювати організацію науково-дослідної роботи, збільшує час студенту на самостійну роботу у вільний час.

Участь студентів в тематичних семінарах випускаючої кафедри сприяє щодо підготовки ними доповіді на задану тему дискусії за основними дисциплінами кафедри. При самостійному вивченні наукової та науково-технічної літератури розвиваються здібності наукового співробітника, у той самий час підготовка слайдів та графічної частини доповіді підвищує технічний рівень майбутнього технолога.

При самостійній підготовці студента до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах і виставках підвищується інтелектуальний рівень, збільшується інтерес до спеціальності та відточуються навички оратора.

ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ

Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова

Сучасна парадигма вищої освіти визначає такі установки, що характеризують специфіку професійної діяльності викладача та його культуру розумової праці.

Насамперед, це усвідомлення та дотримання установці, що полягає у визнанні того, що інтелектуальна діяльність, розумова праця є дійсно працею, тобто наполеглива, доцільна, методично організована напружена розумова робота, яка може бути і виконанням тяжкої обов'язки, але може бути і реалізацією творчого пориву. Це не пусте проведення часу, а насичений реальними витратами зусиль пошукова діяльність розуму і душі викладача. Своїм ставленням до справи викладач дає студентам наочний приклад, служить зразком.

Він повинен вміти продемонструвати, що результатом розумової праці, хоча і є одержання певного досвіду діяльності, знань і умінь, не обов'язково полягає в його предметної результативності. Інтелектуальна праця викладача і студента виступає як робота розуму, результатом якої є становлення самого суб'єкта праці.

Таке ставлення до розумової діяльності не виключає його доцільності і значущості, тобто продуктивної практичної спрямованості на вирішення конкретних завдань і досягнення реального результату.

Це також прищеплення студенту розуміння творчого, вільного, гідного людини характеру розумової діяльності навчальної діяльності, її спрямовано-