

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

РОЛЬОВІ ІГРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Л.А. Золотарьова

Сучасна вища освіта в Україні знаходиться в стані глибокої трансформації. В інформаційному суспільстві роль викладача як передавача знань неухильно знижується. Більшу частину інформації сучасний студент може отримати з мережі Інтернет. У цих умовах роль викладача неминуче повинна змінитися.

У сучасному суспільстві під впливом глобальних факторів відбуваються складні структурні зміни: формуються нові типи суспільних відносин, нові форми діяльності. Їх осмислення вимагає особливого педагогічного інструмента, в ролі якого може виступати освітня рольова гра. Одна з її сильних сторін полягає в тому, що вона дозволяє учасникам подивитися на ситуацію зсередини і отримати особистий досвід, притому загальний, для всієї групи гравців. Основною особливістю рольової гри є те, що студенту дається можливість самостійно і вільно діяти і приймати рішення в штучно створеній складній ситуації і, тим самим, отримати досвід, виявити своє незнання або досягнути розуміння.

Так, практичні заняття з організації обслуговування закладів ресторанного і готельного господарства доцільно проводити у формі ділових і рольових ігор. У ході подібних занять можливо моделювання ситуації «Цикл обслуговування гостя» на прикладі конкретного ресторану чи готелю. Пізнавальною буде ділова гра: «Робота служби прийому і розміщення» або моделювання конфліктної ситуації, що трапилася в ресторані або готелі на одному з етапів в циклі обслуговування гостя і її наслідки.

Після програвання ситуації ведеться обговорення, в першу чергу вражень, думок, переживань, що виникли в учасників сцени, а потім спостереження решти учасників. Думки всіх учасників гри дозволять провести докладний аналіз програної ситуації і знайти найкраще рішення у цій ситуації.

Важлива особливість ігрових форм навчання – вільні і самостійні дії кожного учасника, самостійне прийняття рішень і набутий особистий досвід. Зворотний зв'язок гравці отримують від інших гравців, а не від викладача. Досвід, отриманий в грі, повинен бути витлумачений, пояснений, і в цьому плані проявляється нова роль викладача - тлумача досвіду.

Очевидно, навчальний процес у формі ділової рольової гри буде служити ефективним засобом розвитку у студента здатності до розуміння і осмислення, формування у нього професійних компетенцій.

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику іноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50