

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ВЕБ-ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

А.Д. Солецька

Одеська національна академія харчових технологій успішно практикує дистанційні освітні технології, що набуває особливої актуальності під час обмежень в зв'язку через пандемією коронавірусу COVID 19.

Новий час диктує нові підходи до якості освіти. Одним з найважливіших напрямків є впровадження дистанційного навчання.

Для забезпечення освітнього процесу викладачі використовують систему дистанційної освіти Moodle, хмарні сервіси, соціальні мережі, e-mail, месенджери, відео-конференц зв'язок, ін. Основною системою для взаємодії студентів і викладачів є система дистанційної освіти Moodle, як частина електронного інформаційного освітньої середовища.

Сьогодні ми реально бачимо великі переваги того, що колектив ОНАХТ був раніше залучений в процес розробки електронних курсів, використання в своїй діяльності платформи Moodle, технологій комп'ютерного тестування, впровадження методики змішаного навчання, а найголовніше, студенти академії готові самостійно у віддаленому режимі набувати необхідні знання.

Дистанційні моделі дозволяють не тільки ефективно вести освітній процес, а й залучати з різних міст і країн світу талановитих школярів та студентів в змагальний і олімпіадний рух.

Відмінність застосування педагогічних технологій навчального процесу від цифрових полягають у їх гнучкості та варіативності (рис. 1).

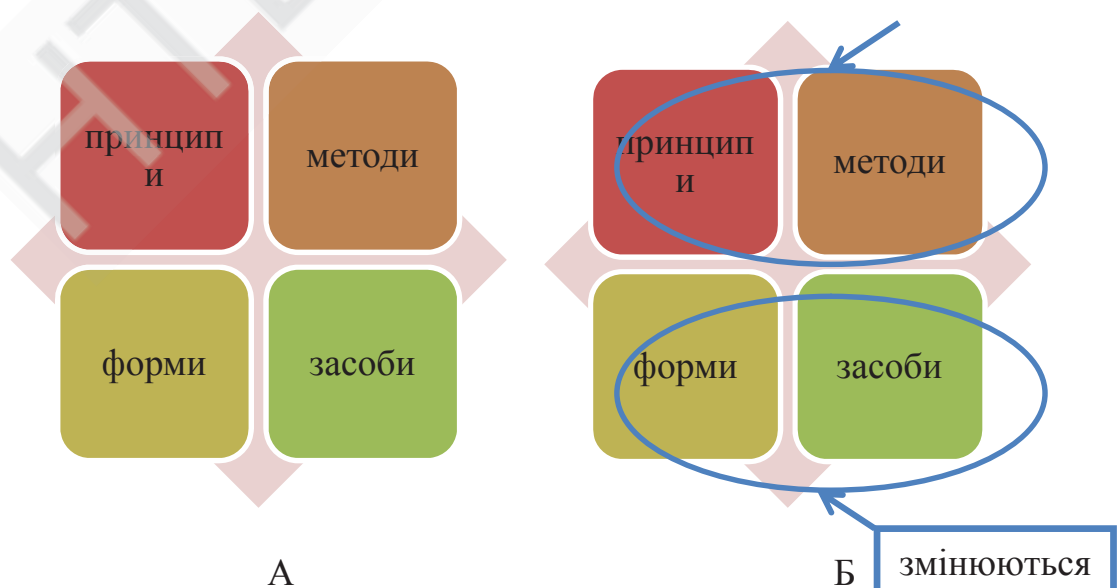


Рисунок 1. Відмінність педагогічних і цифрових технологій освітнього процесу, де А - педагогічні технології, Б - цифрові технології

Разом з внутрішнім сервісом системи дистанційної освіти Moodle студенти можуть користуватися альтернативними веб-інструментами, які забезпечують ефект присутності на лекціях і online-комунікацію для всіх учасників навчального процесу.

Важливим при виборі веб-інструментів є те, щоб не було проблем зі сприйняттям матеріалу з різних пристроїв, слід переконаватися, що текстова та графічна інформація буде зчитуватися з телефону. У студента можуть виникнути труднощі з інтернет-зв'язком під час проведення лекції в форматі відеоконференції, тому трансляцію необхідно записати і надати до неї доступ всім бажаючим. Матеріали можна завантажити на Youtube і LMS.

Для проведення лекцій та семінарів в онлайн-форматі за допомогою різних веб-інструментів можна використовувати наступні ресурси, більшість з яких дозволяють також записувати лекції і працювати в групах.

Zoom, Webinar - відеоконференції з обміном повідомленнями і контентом в реальному часі.

Microsoft Teams - звукові і відеодзвінки в інтернеті, можливість демонструвати екран, робота в групових чатах (до 300 користувачів в безкоштовній версії програми), обмін файлами, веб-версії Word, Excel і PowerPoint.

Skype - інструмент для відео- і аудіодзвінків. У групових дзвінках можуть брати участь від 3 до 50 осіб.

Cisco Webex - багатоплатформенна онлайн-служба, яка дозволяє студентам, викладачам і співробітникам зустрічатися за допомогою конференц-зв'язку і спільного використання екрану. Зустрічі за участю до 1000 чоловік, можливість зберігати записи сеансів в хмарі або на локальному пристрої.

Для самостійного створення тестових завдань можна використовувати наступні веб-інструменти.

Google Classroom - віртуальний клас з можливістю викладати і збирати роботи, встановлювати кінцевий термін виконання. Можна налаштувати розрахунок оцінок, збирати письмові роботи, давати тести в Google-формах, публікувати матеріали.

Google-форми - інструмент для створення тестів з можливістю задати кількість балів за завдання і правильні відповіді. Можна зробити перевірку автоматичної, але якщо є завдання, які вимагають додаткової перевірки, можна зробити частину перевірки вручну і тільки тоді видати результат. В такому випадку можна відправити результати на вказану адресу пошти. Можна використовувати для збору файлів з роботами, обравши в якості типу питання завантаження файлів.

Quizizz - сервіс для створення вікторин. Викладач створює вікторину на своєму комп'ютері, а студенти беруть участь в ній за допомогою своїх мобільних пристроїв. Вікторина може бути проведена в дистанційному режимі, коли студенти не знаходяться в одній аудиторії. Також викладач має повну картину успішності учнів в таблиці Excel.

SurveyMonkey - служба для створення як простих і невеликих опитувань, так і для масової розсилки. Сервіс дозволяє швидко створювати опитування, налаштовувати їх зовнішній вигляд, міняти місцями питання, проводити А/Б - тестування, вставляти опитування на сайти і в соціальні мережі, захищати дані і інтегрувати засоби з MailChimp, GroSocial, CleverReach та іншими сервісами. Є можливість безкоштовно розмішувати 10 питань і 40 відповідей на опитування.

Polleverywhere - інструмент для оцінювання студентів, який можна використовувати під час дистанційного семінару. Ця система дозволяє вбудовувати інтерактивні дії безпосередньо в презентацію. Студенти відповідають в Інтернеті або за допомогою SMS-повідомлень на своїх телефонах. Обмеження - 25 студентів в одній групі.

Socrative - безкоштовний веб-сервіс, який дозволяє оцінювати студентів за допомогою підготовлених завдань або питань в стрічці, щоб відразу відслідковувати, як вони сприймають матеріал. Обмеження - 50 студентів в одній групі.

Online Test Pad - безкоштовний багатофункціональний сервіс для проведення тестування і навчання. Можна створювати тести, опитування, кросворди, логічні ігри. Є діалоговий тренажер. Сервіс повністю безкоштовний.

Acadly - для викладачів і студентів платформа безкоштовна і пропонує створення будь-якої кількості курсів і заходів для необмеженої кількості студентів, а також оформлення тестів з варіантами відповідей і без, вікторин та опитувань.

Оскільки при дистанційному навчанні немає можливості зустрітися зі студентами особисто, дуже важливо забезпечити можливість оперативної комунікації. У цьому допоможуть відеоконференції, месенджери, електронна пошта, інструменти платформи Google. Студенти можуть об'єднуватися в Google-групи, спілкуватися через Hangouts і чати.

В рамках дистанційного навчання можна також користуватися різними ресурсами, які надають набори симуляцій і інтерактивних моделей.

Merlot Collection - безкоштовний доступ створених навчальних і допоміжних матеріалів онлайн, а також інструментів створення контенту для різних дисциплін.

Oscilloscope, Speed Gun - додатки, які дозволяють студентам взаємодіяти з інструментами або лабораторними установками.

Спільна робота зі студентами під час надзвичайних ситуацій, застосування система дистанційної освіти Moodle і використання доступних веб-інструментів - це найбільш ефективний та психологічно комфортний підхід до навчання.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Форми організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Інформаційні системи і технології обліку»	
Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова	455
Науковий гурток як один із методів самостійної роботи студентів	
К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко	457
Проблеми впровадження дистанційної освіти	
О.В. Тарасова	458
Індивідуальне навчально-дослідне завдання як вид позааудиторної самостійної роботи студента	
О.О. Євтушевська	460
Особливості впровадження технологій дистанційного навчання у ВНЗ	
К.І. Оксенюк	461
WEB-QUEST як форма самостійної роботи здобувача	
Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	463
Компоненти електронного навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни	
В.Ю. Габрусєв, С.В. Мартинюк	464
Електронні засоби навчання	
Г.І. Шатковська, С.І. Літвинчук	467
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2019-2020 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	469
Перспективи використання математичного моделювання при запровадженні дистанційного навчання у технологічних ЗВО	
Н.А. Ткаченко, О.П. Чагаровський, Т.Є. Шарахматова	474
Методика вивчення студентами курсу «Комп'ютерне моделювання і проектування процесів газотурбінних і компресорних установок»	
В.О. Буданов	476
Особливості використання засобів дистанційного навчання у сфері вищої освіти в умовах пандемії COVID-19 в Україні	
В.Р. Шишлюк	478
Дистанційне навчання як сучасна форма навчання студентів	
І.О. Кустов, А.О. Донець, Ю.Я. Кузьменко	481
Методологія індивідуальних розрахунково - аналітичних завдань, як вагомих складових самостійної роботи студентів	
В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко	482
Підвищення якості знань - самостійна робота студентів	
А.С. Паламарчук, С.Д. Патюков, Н.Г. Азарова	485
ВЕБ-інструменти для ефективно організації дистанційного навчання в умовах надзвичайних ситуацій	
А.Д. Солецька	487
Основи організації дистанційного навчання в професійній підготовці випускників ВИШУ	
О.В. Дорошенко, Ю.І. Дем'яненко	490
Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні Економічної теорії	
О.О. Криницька, Т.І. Ткачук	492