

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

УДК 001.895:37.091.12.011.3-051:658.5  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ  
ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

І.В. Мельник, О.С. Ільєва,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Сьогодні багато уваги приділяється використанню інформаційно-комунікаційних технологій, і це зрозуміло, тому що наш час – час інформаційний. Впровадження інноваційних технологій в навчальному процесі передбачає комплексне використання сучасних технічних засобів навчання, аудіо- та відеоматеріалів, комп'ютерної техніки. Ми живемо в світі медіа: розширюються системи масових комунікацій, «інформаційного» вибуху.

Найважливішим напрямком використання інформаційних технологій при викладанні технологічних дисциплін є проектна діяльність студентів. Інженер-технолог галузі харчових виробництв повинен не тільки глибоко знати технологію переробки сировини і виготовлення з неї високоякісної продукції відповідно НТД, але й досконально володіти сучасними методами біохімічного і фізико-хімічного дослідження продукції, теорією і практикою органолептичного аналізу, методами статистичної обробки значень показників якості матеріалів для виробництва готового продукту за допомогою комп'ютерної техніки.

Мета освіти – формування особистості, здатної читати, аналізувати, оцінювати медіа текст, займатися медіа творчістю, засвоювати нові знання за допомогою медіа.

Шляхи використання мультимедійних технологій:

- ілюстративний (візуальний ряд ілюструє традиційну розповідь викладача);
- схематичний (в основу навчання покладено конструювання опорних конспектів або структурно-логічних схем);
- інтерактивний (поєднує в собі елементи ілюстративного і схематичного підходів).

Застосування мультимедіа під час викладання матеріалу дає змогу активізувати канали студентського сприйняття, сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу.

Використання медіа технологій в початковому процесі забезпечує можливість:

- ефективність праці, рівень знань, умінь і навичок студентів наблизити до вимог сьогодення;
- дати студентам більш повну, достовірну інформацію про досліджувані явища і процеси;
- підвищити доступність сприйняття матеріалу;
- задовольнити запити, бажання та інтереси студентів;
- звільнити викладача від технічної роботи, пов'язаної з контролем

і корекцією знань;

- підвищити темп навчання, збільшити обсяг виконаних на парі завдань;
- організувати диференційовану роботу з кожним студентом;
- перевірити засвоєння теоретичних знань у всіх студентів;
- організувати повний і систематичний контроль, об'єктивний облік успішності студентів;
- виявити прогалини в знаннях, поліпшити якість навчання;
- підвищити мотивацію та пізнавальну активність студентів.

Форма подачі лекційного матеріалу у вигляді презентацій – слайдів, на яких інформація представлена у вигляді таблиць, схем, рисунків, ілюстрацій, аудіо- та відеоматеріалів, допомагає студентові глибше зрозуміти матеріал. Використовувати їх можна і під час пояснення нового матеріалу, і під час закріплення знань, і під час виконання творчих завдань. Графічне та тезове розташування матеріалу дозволяє також заощадити час. Крім того, висновки і схеми можуть з'являтися поступово, після обговорення або опитування студентів. Цікаво звучить лекція, яка супроводжується демонстрацією барвистих апаратурно-технологічних схем, для пояснення використовуються різні звуки і анімація, швидкі посилання на раніше вивчений матеріал.

Лекційний матеріал технологічних курсів доречно закріплювати під час семінарів. Дебати стимулюють студентів до повторення вивченого матеріалу, читання додаткової літератури, пошуку шляхів вирішення поставлених задач.

Розвинути навички аналітичного мислення допомагають електронні посібники. Робота з ними дає можливість урізноманітнювати форми роботи на заняттях за рахунок одночасного використання ілюстративного, статистичного, методичного, а також аудіо та відеоматеріалів. Подання теоретичного матеріалу у вигляді інтерактивного підручника різко підвищує інтерес студентів.

При вивченні спеціальних дисциплін студент як суб'єкт навчання активніше долучається до спільної діяльності, відчуває себе рівноправним учасником діалогу та співтворцем, коли індивідуальні та самостійні роботи виконуються у вигляді презентацій та доповідей за допомогою комп'ютерних програм. Це дозволяє формувати та розвивати навички самоосвіти студентів, забезпечує засвоєння знань на творчому рівні.

Працюючи над створенням доповідей, студенти швидко навчаються критично і творчо мислити, чітко усвідомлювати, де і яким чином можна застосувати набуті знання, генерувати нові ідеї, грамотно працювати з інформацією, бути комунікабельними, постійно самовдосконалюватися. Це також розвиває розумову діяльність, навчає аналізувати, прогнозувати, заохочує до самостійного здобуття знань.

Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі сприяє: підвищенню якості навчання, отриманню фактичних знань, виробленню навичок раціональної організації навчальної праці та комунікативних здібностей, розвитку системного мислення, ефективній організації пізнавальної дія-

льності і формуванню високого рівня мотивації, удосконаленню інформаційної грамотності, інтересу до навчальної діяльності у студентів, бажання участі у семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо, розвитку самостійності в прийнятті рішень в курсовому і дипломному проектуванні.

**УДК 37.01/.09**

## **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ**

**А.Й. Островський,**

**Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця**

**Постановка проблеми.** Основним завданням для інноваційного розвитку вітчизняної освіти є впровадження конкурентоспроможних технологій у навчальний процес викладання дисциплін. Необхідно ретельно зважити напрямки розвитку інноваційної діяльності та засоби досягнення мети.

**Основна мета роботи.** Проаналізувати комп'ютерне забезпечення освітнього процесу на прикладі перспективних програмних розробок.

**Виклад основного матеріалу.** Актуальним пріоритетом для вищої школи є курс на інтеграцію до європейського та світового освітнього простору. Інтенсифікація такої інтеграції неможлива без застосування комп'ютерних технологій. Визначивши місце і роль комп'ютерних технологій у вирішенні фахових завдань, впровадивши їх у процес навчання ми інтегруємось із найсучаснішим пріоритетним напрямком розвитку інформатизації. Широке розповсюдження набуло комп'ютерне моделювання для зображення просторових форм об'єктів за допомогою «КОМПАС-3D», системи автоматизованого проектування та підготовки до виробництва фірми «Аскон». Фрагмент моделювання із застосуванням КОМПАС-3D зображений на рис. 1.

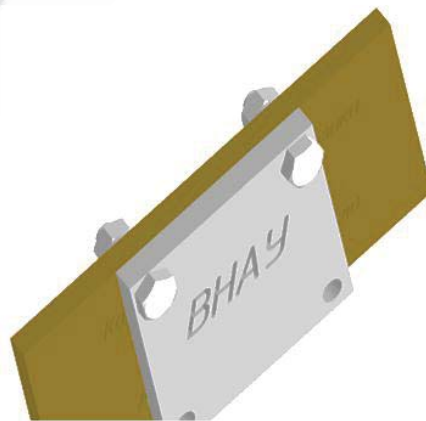


Рисунок 1. Нарізне з'єднання

Актуальним залишається використання 2D системи КОМПАС-Графік для вирішення різних завдань із застосуванням площинної графіки. Її вико-

145	ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ <b>О.О. Євтушевська,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	326
146	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ В БУХГАЛТЕРСЬКОМУ ОБЛІКУ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ <b>Г.Б. Пчелянська, Л.М. Головаченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	328
147	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <b>І.В. Мельник, О.С. Ільєва,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	330
148	АТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ <b>А.Й. Островський,</b> Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця	332
149	ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ІНСТИТУЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>І.В. Соколова,</b> Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь	334
150	АНАЛІЗ СУЧАСНИХ РЕЙТИНГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Ю.М. Радзіховська, Н.В. Бутко, В.Г. Уманська,</b> Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, м. Черкаси	337
151	ОНЛАЙН-ОСВІТА: ПОПИТ ТА ПРОПОЗИЦІЯ <b>К.С. Кофто, О.В. Фреюк,</b> Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ	339
152	ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ТА СУПЕРЕЧНОСТІ ПРИ ІННОВАЦІЙНОМУ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Н.А. Добрянська, О.К. Байрачна,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	343
153	PRODUCTIVE LEARNING METHOD AND ITS APPLICATION IN TRAIN- ING FUTURE MAGISTERS OF ECOLOGY <b>A.L. Tsykalo, G.V. Krusir,</b> Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa	345
154	ЗМІНА ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ ПІД ВПЛИВОМ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВОГО КОНТИНУУМУ <b>Т.А. Кулаковська,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	346
155	РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ <b>Т.А. Сагала,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	348
156	ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИВАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА <b>І.О. Кузнєцова, О.Л. Гаркович, І.П. Кондратенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	351
157	ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ <b>В.О. Волчок,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	353
158	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <b>В.О. Орлова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	354

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ