

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

РОЛЬ КУРСУ ФІЗИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

О.Є. Сергєєва

Технічну освіту спрямовано на підготовку фахівців, які мають знання, уміння та навички, що дозволяють достатньо легко адаптуватися до різних видів діяльності. Процес навчання повинен враховувати міжпредметні зв'язки загальнонаукових (фундаментальних) дисциплін із загально технічними і спеціальними, без чого неможливе успішне оволодіння професійними знаннями. Однією з фундаментальних дисциплін, знання якої є базою для вивчення загально технічних і спеціальних дисциплін є загальна фізика.

Відомо, що фізика є основою, фундаментом будь-якої технічної дисципліни. Насамперед викладання фізики повинно розглядатись у двох аспектах: як загальноосвітню дисципліну, яка сприяє розумінню навколишнього середовища та як фундаментальну: знання, сформовані у студентів на заняттях з фізики, є фундаментальною базою для вивчення загально технічних і спеціальних дисциплін, освоєння нової техніки та технологій. Особливого значення набуває ця проблема у процесі підготовки фахівців технологічних і механічних спеціальностей, оскільки в навчальних планах цих спеціальностей 30-40% дисциплін циклу професійної та практичної підготовки спираються на фундаментальні знання з загальної фізики.

Проте, протягом останніх років спостерігається значне зниження рівня знань студентів із фізики, що впливає на засвоєння студентами інших курсів. Ця проблема пов'язана, насамперед, з низьким рівнем навчання у школі. Про це свідчать результати зрізу знань студентів із фізики: протягом останніх трьох років лише 10-15% осіб показали достатній рівень знань. Починаючи з дев'яностих років відбулося значне скорочення обсягу аудиторних занять з фізики у вищих навчальних закладах. Це сформувало у студентів негативне ставлення до фізики, як до дисципліни, що не є основою.

Фундаментальність освіти – один із основних аспектів якісної освіти. Вона забезпечує компетентність і професійну мобільність майбутніх фахівців, а також їх подальший професійний розвиток. Під фундаментальністю підготовки з фізики розуміється не лише повне викладання теоретичного матеріалу, а й методи пізнання, орієнтацію на самоосвіту в процесі навчання.

Фізика – наука експериментальна і виконання лабораторних робіт з курсу розкриває широкі можливості для практичної підготовки студентів. Принцип професійної спрямованості навчання фізики покликаний забезпечити глибокий взаємозв'язок між фундаментальною і професійною складовими підготовки фахівця. Лекційний курс треба доповнити акцентами на практичне застосування фізичних явищ і законів. Перспективи подальших пошуків полягають у розробці лабораторного обладнання і методики проведення практичних робіт. За умов правильного добору змісту й обладнання робіт фізичного практикуму це дозволить формувати професійні навички майбутніх фахівців під час вивчення фізики.

ЗМІСТ

Дипломний проект бакалавра за напрямом 6.051701 «Харчові технології та інженерія» - важливий етап у формуванні професійних компетенцій висококваліфікованого фахівця	3
Н.А. Дідух, Т.Є. Шарахматова	
Проблеми впровадження системи забезпечення якості освіти у ВНЗ	4
М. В. Загорученко	
Маркетинг взаємовідносин як шлях отримання ключових компетенцій	5
О.О. Голубьонкова	
Підвищення ефективності самостійної роботи студентів у дипломному проектуванні	6
Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко	
Формування хімічних компетенцій при підготовці фахівця харчової промисловості	7
Н.О. Денісюк, Н.К. Черно	
Світові підходи до розвитку концептуальних засад якості освіти та моніторингу якості освіти	8
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова	
Шляхи підвищення професійних компетенцій з охорони праці бакалаврів економічних напрямів підготовки	9
В.М. Лисюк	
Чинники впровадження компетентісного підходу в освітній процес	10
Т.І. Миронюк	
Формування комунікативної компетенції студентів у процесі викладання української мови професійного спрямування	11
О.В. Нарушевич-Васильєва	
Виховний простір внз як фактор формування професійних компетенцій з охорони праці	12
О.А. Нетребський	
Роль курсу фізики в технічному вищому навчальному закладі	13
О.Є. Сергєєва	
Необхідність формування сучасних професійних компетенцій при підготовці бакалаврів спрямування «Обладнання переробних і харчових виробництв»	14
М.І. Субботіна	
Формування компетенцій лінгвопрофесійної мовленнєвої особистості студента у технічному вищому навчальному закладі	15
І. А. Верейтіна, Я. Г. Конопелько	
Формування основних компетенцій студентів на заняттях з дисциплін соціально-економічного циклу	16
Ю.О. Виходцевська	