

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

В основі виробничої практики лежить активна діяльність студентів на підприємстві, безпосередня участь їх у виробничому процесі як членів колективу підприємства, що дозволяє їм знаходити застосування своїм теоретичним знанням, здобувати навички організаторської роботи, навички майбутніх керівників. Саме в процесі практичної підготовки, безпосередньо на виробництві у студентів повною мірою виробляються такі якості, як прагнення до засвоєння практичних навичок, ставлення до праці як до життєвої потреби, ознайомлення з особливостями обраної професії. Ефективність виробничої практики як одного з видів навчальної діяльності залежить від її внеску в підготовку фахівця в сукупності з іншими формами навчання. Іншими словами, виробнича діяльність студентів на практиці повинна нести навчальне навантаження і задовольняти вимогам навчального процесу, як відповідність вирішуваних завдань майбутньої професійної діяльності фахівця, поступове ускладнення виконуваних завдань у міру зростання обсягу отриманих знань та виконання запропонованих виробництвом завдань у термін, визначений навчальним планом.

Завданням практики є формування в умовах виробництва професійних здібностей студента на основі використання теоретичних знань у різних ситуаціях, властивих майбутньої професійної діяльності фахівця. Тому виробнича практика як вид навчальних занять будується у формі самостійного виконання студентом в умовах виробництва визначених програмою реальних виробничих завдань.

Під час основної виробничої діяльності студенти глибоко і детально знайомляться з роботою підприємства і залежно від спеціальності вивчають технологію, економіку, організацію та управління виробництвом, обладнання та апаратуру, що застосовані на підприємстві; механізацію та автоматизацію виробничих процесів; систему управління якістю продукції, що випускається, організаційно-технічні заходи щодо виявлення резервів підвищення ефективності та продуктивності праці, економії матеріальних, енергетичних та інших ресурсів, охорони навколишнього середовища та застосування безвідходної технології; техніку безпеки та гігієну праці.

## **ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

**І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко**

З метою інтегрування оцінювання у процес навчання, плани щодо оцінювання слід складати під час планування навчального процесу. Протягом останнього викладачам доводиться приймати численні рішення. Ретельно розроблені методики оцінювання можуть підвищити ефективність багатьох із цих рішень, оскільки надають об'єктивну інформацію, на якій слід базувати судження.

Перш ніж розпочати навчальний процес, викладач має відповісти на два основні запитання: «Чи мають студенти навички та вміння, потрібні для навчання?» та «Чи досягли студенти запланованих навчальних результатів?».

Відповіді на ці запитання часто дає попередній вхідний контроль, який відбиває заплановані навчальні результати. З його допомогою перевіряють наявність навичок, що є передумовами успішного навчання. Студентам, яким бракує попередніх навичок, можуть запропонувати додаткові заняття. Або їх можна зарахувати у спеціальну групу із заниженими попередніми вимогами. Вхідний контроль допомагає з'ясувати, чи опанували студентам певний матеріал, який заплановано включити у програму навчання. Якщо так, то, можливо, доведеться змінити викладацькі плани, порадити деяким студентам додаткову підготовку, а інших студентів розподілити у групи вищого рівня. Значення вхідного контролю показано на рисунку 1.



Рис.1. Залежність навчання від результатів вхідного контролю

Значення попереднього оцінювання для навчання залежить від специфіки останнього, від того, чи добре ми знаємо студентів, та від того, як будуть використанні результати оцінювання. Так, вхідний контроль з питань по курсу «Загальні технології харчування» може виявитись досить корисним на початку курсу «Технології продуктів функціонального харчування», а от попередній контроль до курсу, якому бракує чітко визначеного переліку навичок, що складали б передумови його вивчення, може бути малокорисним. Так само й результати контролю базових навичок можуть бути дуже корисними для викладача, не знайомого зі студентами, і малокорисними для досвідченого викладача, який добре знає студентів. Окрім того, вхідний контроль мало що дасть навчальній програмі, якщо він не має на меті усунути недоліки, ставити студентів у найвигіднішу позицію з погляду послідовності навчання або використовувати результати як основу для оцінювання подальшого прогресу. Щоб вхідний контроль був максимально дієвим, використання його результатів слід передбачити на етапі планування навчального процесу.

## ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ <b>Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко</b> .....	3
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ <b>Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський</b> .....	4
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин</b> .....	6
НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <b>Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин</b> .....	8
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ <b>Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Масляникова</b> .....	11
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» <b>В.Е. Волков</b> .....	14
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ <b>Л.В. Мельник</b> .....	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <b>М.М. Гаджисєв, С.В. Стайкуца</b> .....	22
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ <b>І.І. Савенко</b> .....	27
РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК <b>І.Р. Біленька</b> .....	30
ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <b>І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко</b> .....	31
ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН <b>Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей</b> .....	33
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ <b>І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек</b> .....	34
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») <b>О.І. Павлов</b> .....	35
ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ <b>І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Сєдікова</b> .....	36
РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ <b>Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна</b> .....	38
СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE <b>Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна</b> .....	41
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ <b>Г.В. Крусір, А.Л. Цикало</b> .....	44
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР «МАГІСТР» У СУЧАСНИХ УМОВАХ <b>Н.М. Купріна, К.О. Васьковська</b> .....	46
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <b>І.М. Агєєва</b> .....	47
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» <b>О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна</b> .....	48