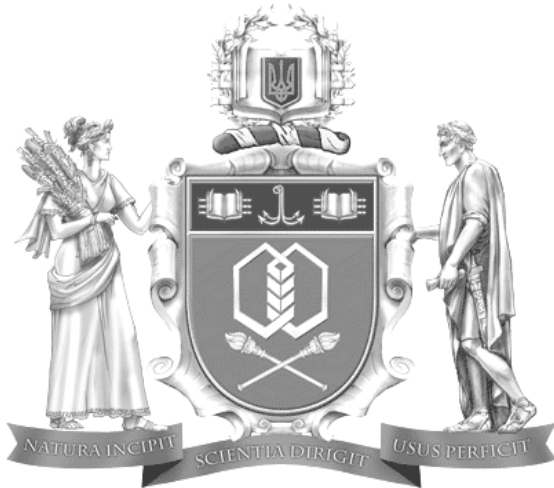


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

важливу проблему – вміння відібрати необхідну, змістовно цінну інформацію. Відбувається навчання стисло й цікаво представити свою думку, при необхідності – відповісти на запитання, прищеплюються навички самоосвіти.

ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО – ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА САМОРЕАЛІЗАЦІЮ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СТІНАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

В.Г. Швець, В.І. Булюк

Соціально – економічні зміни в сучасному українському суспільстві висувають нові вимоги до діяльності освітніх організацій по забезпеченню методологічної, науково-практичної основи навчального процесу з використанням новітніх комунікацій, зокрема, до розвитку громадянської самореалізації майбутнього керівника в стінах вищого навчального закладу.

Формування соціального – психологічного клімату в педагогічних колективах є одним з важливих чинників підвищення ефективності та результативності навчально – виховного процесу, базуючись на системному підході якісної підготовки управлінських кадрів з високим рівнем розвитку їх громадянськості, самовизначенню за безпосередньої участі суб'єкта навчання в розвитку його реалізації.

Педагогічний процес передбачає сумісну діяльність педагога та студента, який поєднує у собі рішення завдань навчання, розвитку, виховання та психологічної підготовки студента у гармонії взаємообумовленості.

Навчально – педагогічний процес складається: з розробки і впровадження нових форм, методів і технологій навчання; вивчення і впровадження передового досвіду організації навчального процесу; керівництво науковою роботою студентів з підготовки наукової статті, роботи на конкурс, доповіді на конференцію; організація та проведення семінарів, виконання обов'язків на громадських засадах; участь та проведення студентських олімпіад, в профорієнтації, систематичній модернізації методичних кабінетів, як науково-методичних установ; підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчості та ініціативи в умовах запровадження нових державних стандартів вищої школи тісно пов'язаних з інноваційними процесами, що відбуваються в освітній галузі.

Пріоритетними напрями інноваційної діяльності навчально – педагогічного процесу є:

- інноваційні технології навчання;
- інтерактивні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- використання у навчально-педагогічному процесі комп'ютерно-орієнтованих методів;

- упровадження активних моделей і технологій до профільної підготовки і профільного навчання;
- розробка програмних засобів навчального призначення, новітніх програм, підручників, посібників і методичних матеріалів нового покоління, у тому числі електронних;
- використання Інтернет ресурсів;

Навчально - методична робота має стати осередком підготовки профільного навчання у стінах вищого навчального закладу, впровадження інформаційних технологій із використанням інтернет - технологій.

Використання пріоритетних напрямків інноваційної діяльності навчально – методичної роботи та вміння викладача поставити себе на місце іншої людини і подивитися на проблему її очима це важлива умова ефективного процесу виховання та самовиховання. Тільки при такій постановці педагогічного процесу ми будемо мати якісно нового фахівця – керівника, буде досягнута його якісна та громадянська самореалізація, як патріота своєї держави.

Характер взаємодії тих хто виховує і тих кого виховують складає сутність педагогічного процесу кінцева ціль якої набуде сенсу тільки при ефективному рішенні головного завдання це самореалізація громадянськості майбутнього керівника – фахівця виробництва в стінах вищого навчального закладу, а саме готовність випускника працювати за обраним фахом на користь батьківщини.

Високий рівень громадянськості виявляється в негативному ставленні до обирання громадянства іншої країни, позитивній оцінці свого самопочуття, як громадянина країни. Громадянська реалізація визначається бажанням працювати на батьківщині в прагненні зробити вітчизняні результати праці не гіршими, а кращими від іноземних.

Набуття громадянського досвіду особистістю неможливе без стійкого бажання навчити та навчитися, отримати знання, уміння та навички вихователя з громадянської та професійної освіти, екологічні та правові знання, які першочергово чекають рішення: вміння бачити нові проблемні ситуації та бажання і здатність вирішувати практично виявлені проблеми на основі набутих правових знань. Втілювати практичну активну громадянську протидію правовому та економічному нігілізму, здатність швидко поповнювати багаж знань з громадянської, професійної та екологічної освіти; розуміння та потребу самоаналізу та самопідготовки і передання цих знань; здатність відчувати задоволення від набутого досвіду, компетентного вирішення значимих проблем громадянського змісту, від правової вихованості, свідомого та відповідального ставлення до прав і обов'язків, як громадянина країни.

Таким чином проведений аналіз впливу навчального та психолого-педагогічного процесу в набутті професійного професіоналізму та громадянськості особистості, майбутнього керівника – фахівця виробництва, реалізується здатністю потреби навчаємого у власному перетворенні на

шляху до бажаного ідеалу, здатністю отримати задоволення від поступальних кроків на шляху до бажаного ідеалу, здатністю постановки конкретної мети, щодо поступального перетворення себе та тих людей для яких є наставником, від активного користування рідною мовою на основі усвідомлення її значення, від активності, що спрямована на розбудову країни у професійній або особистісній сфері, від здійснення свідомого політичного вибору до споживацької підтримки вітчизняного виробника та прагнення за обраним фахом працювати на користь батьківщини.

Навчаємі є не тільки об'єктами, але й суб'єктами навчально-методичної роботи та психолого-педагогічного процесу, це активний двохсторонній процес самореалізації та набуття громадянськості. Тому важливо у студента виховувати постійну потребу в самоаналізі, самооцінці та самовихованні. Розвивати його самостійність та власну активність. Це буде комунікабельний, вольовий, активний фахівець – керівник здатний до творчості, ініціативи, сміливості, з новим мисленням, здатний до практичної самокритики, широким світоглядом, з високим рівнем національної свідомості. В центрі уваги якого буде виховання у підлеглих громадянської свідомості, гідності, безмежної любові, до рідного краю, мови, формування у них загальнолюдських цінностей. Це завдання, на мою думку, буде вирішене у процесі підготовки майбутнього фахівця – керівника у вищому навчальному закладі.

Стержнем педагогічного процесу має бути високий рівень професіоналізму, потреба систематичному його самоаналізу та постійної потреби підвищення своєї кваліфікації, розуміння соборності, єдності країни. Розуміння, що історія одна на всіх, вона наша і її необхідно приймати без осуду такою якою вона є.

Все вищевказане і складає основні види методичної, навчально - організаційної роботи та в цілому педагогічний процес, який спрямований на підготовку фахівця – керівника і набуває значення тільки при ефективному рішенні одного з головних завдань, а саме набуття громадянського досвіду студентом, як особистості. Ця складова, самореалізація громадянськості майбутнього фахівця – керівника, поряд із значенням, як фахової підготовки, загальнолюдської та національної цінності є складовою педагогічного процесу.

ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРИ БЖД

Н.Ю. Сапожнікова

Соціально-економічні зміни, які останнім часом відбуваються в українському суспільстві (погіршення якості життя, освіти, медичної допомоги, відсутність соціально-культурних орієнтирів, зниження виховних можливостей сім'ї тощо) приводять до психоемоційної нестабільності молодих людей

СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
О.О. Тіглова, О.Ю. Мандро	208
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	
Л.А.Тігомир	210
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СРС З КУРСУ «ДІЛОВА ТА ПРОФЕСІЙНА МОВА»	
О.К. Чаєнкова	211
ПРОБЛЕМИ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ	
І.О. Кузнецова, К.А. Янченко	213
ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ОКР «БАКАЛАВР» ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ	
Л.С. Гураль, А.І. Капустян, Н.К. Черно	216
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
О.О. Антіпіна	218
ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО – ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА САМОРЕАЛІЗАЦІЮ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СТИНАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	
В.Г. Швець, В.І. Булюк	219
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ БЖД	
Н.Ю. Сапожнікова	221
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ДЛЯ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.М. Неменуша	223
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ (МОДУЛЬ 1 – ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ)»	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	224
АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН АКАДЕМІЇ	
Ю.І. Дем'яненко	226
ФОРМУВАННЯ УЧБОВО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	229
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ»	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	230
НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТЕХНОЛОГІВ ЗАХИСТУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ШЛЯХОМ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДИКИ РЕСУРСОЕФЕКТИВНОГО ТА БІЛЬШ ЧИСТОГО ВИРОБНИЦТВА В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	
Г.В. Крусір, О.О. Чернишова	232