

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

мислення, розуміти важливість створення атмосфери співробітництва, розвивати навички спілкування, що є важливим не тільки в період навчання та для написання дипломної роботи, але й у подальшому житті. Діалог із викладачам on-line, або можливість дистанційно отримати консультативну допомогу дозволяє не тільки навчитися оперувати отриманими знаннями, але й ефективно застосовувати в професійній діяльності й творчо розвивати. Досягненню цієї мети сприяють методи активізації навчально-пізнавальної діяльності, спрямовані на розвиток у студентів-магістрів творчого самостійного мислення і здатності кваліфіковано розв'язувати професійні завдання.

Таким чином, вивчення дисципліни «Інновації в індустрії гостинності» дозволяє не тільки оволодіти сучасними теоретичними основами та практичними навичками організації та управління інноваційними технологіями в готельному господарстві, заснованими на результатах наукових досліджень у галузі, але й сприяє формуванню професіоналізму, мотивації до нововведень, інформаційній контактності.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»

С.М. Неменуца

Сьогодення пред'являє до майбутніх фахівців нові професійні та людські якості, а саме: компетентність, критичне мислення, комунікабельність, вміння вирішувати проблемні ситуації у житті та нестандартні у професійній сфері, самостійно набувати певні знання, володіти уміннями і навичками для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, тощо. Тому є потреба у модернізації системи вищої освіти. Вирішення поставлених завдань здійснюється шляхом широкого впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій. Їх ефективна інтеграція сприяє підвищенню якості навчання, швидкому оновленню професійних знань, розвитку творчих здібностей студентів. Елементом таких технологій є дистанційне навчання. В багатьох вищих навчальних закладах України впроваджена така система, не виключення і ОНАХТ.

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1]. Шляхи реалізації дистанційного навчання: як окремої форми навчання, так і використання технологій в різних формах.

Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; контрольні заходи.

На сьогоднішній день вищі навчальні заклади частіше використовують змішану форму навчання: аудиторна робота (лекції, семінари, лабораторні та практичні роботи) і, як елемент дистанційної роботи, самостійна робота шляхом спілкування через мережу Інтернет. Таким чином, зберігаються загальні принципи традиційної та застосовуються інноваційні елементи сучасної освіти. В сучасному світі, де гігантська кількість інформації надходить до споживачів швидко і студент не в змозі її оперативно засвоїти, така форма допомоги найбільш прийнятна для підвищення рівня професійної майстерності майбутніх фахівців. У студентів з'являється можливість навчатися у зручному місці, властивому тільки йому темпі та отримувати інформацію з нетрадиційних джерел. Але, разом з цим, така система навчання потребує самоорганізованості та вміння розраховувати свій час.

На кафедрі безпеки життєдіяльності ОНАХТ дисципліна «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» вивчається студентами як денної, так і заочної форм навчання на навчальних заняттях та самостійно з використанням системи Moodle. В основу навчання покладено модульний принцип - курс складається з двох окремих змістовних модулів.

Основу навчального процесу складає цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота здобувача вищої освіти.

Спілкування через мережу Інтернет дозволяє ефективно співпрацювати викладачу зі студентом і навпаки. Відбувається оперативний обмін інформацією та отримання кваліфікованої допомоги від лектора за допомогою off-line - електронної пошти та телефону. Змінюється і роль викладача - він координує процес пізнання, коригує матеріали, що вивчають, та допомагає у процесі формування якостей особистості, таких як активність, самостійність, самовдосконалення, творчість.

Положення про електронні освітні ресурси - навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронному форматі та представлені на носіях любого типу та розміщені у комп'ютерних мережах є необхідними для якісної освіти.

Основу електронного навчально-методичного комплексу дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» створюють наступні навчально-методичні матеріали: лекції, практичні та лабораторні роботи, завдання для самостійної підготовки, основна та додаткова література, питання для самоперевірки знань, тести, питання для підготовки до заліку/екзамену.

Контрольні заходи - поточний та підсумковий контроль здійснюється як письмово, так і автоматично з використанням системи Moodle. Безперечно, такий підхід покращує процес сприйняття інформації та забезпечує об'єктивне оцінювання роботи студентів. Система забезпечує ефективну перевірку та моніторинг навчальної діяльності як окремого студента, так і цілої групи. Але

недоліком є те, що складно ідентифікувати студента. Тому остаточний контроль якості знань проводиться на очній сесії.

Отже, освіта на сьогоднішній день є гнучкою. Перетворення здійснюється через впровадження нових методик, елементів навчання, технологій навчання і комунікації. Тому застосування елементів інформаційно-комунікаційних технологій допоможе студентам активізувати пізнання, а викладачам - швидко модифікувати інформацію, формувати у студентів потенціал, який відповідає вимогам сьогодення.

Література

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: 25.04.2013 р. № 466 / із змінами: 14.07.2015 р. № 761. Київ: МОН України, 2013. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>.
2. Положення про електронні освітні ресурси: 01.10.2012 р. № 1060. [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда

В нашій країні, як і взагалі у світі, росте потреба в висококваліфікованих спеціалістах. Вища освіта виступає як найважливіший компонент культурного і соціально-економічного розвитку людини. Тільки підвищення рівня освіченості суспільства створює умови для соціального благополуччя. Без якісної вищої освіти і науково-дослідних розробок жодна країна не в змозі забезпечити реального стійкого розвитку.

Вища школа, як і весь освітній сектор, зіткається з еволюцією та змінами, які впливають на сучасне суспільство. Дійсно, багато факторів сприяють порушенню звичаїв та практик, які ми бачимо сьогодні, і існує декілька основних питань, які є нагальними та будуть вирішуватись в короткостроковій перспективі в сьогоднішніх закладах вищої освіти:

- постійно зростаюча кількість студентів та слухачів, які вступають до закладу освіти з цілком природною вимогою набути навички, кваліфікацію та компетенції для професійної самореалізації;
- швидке розгортання економіки знань та посилення впливу нових інформаційно-комунікаційних технологій, які потребують глибокої реформи методів і цілей, зокрема з точки зору результатів навчання;
- глобалізація практик і обмінів, дистанційне навчання, навчання протягом життя, відкритість до мереж і на міжнародному рівні, які змушують нас переглядати наші правила функціонування та управління.

Ці основні проблеми для всіх систем освіти в усьому світі дають закладам вищої освіти більшу відповідальність за ініціювання та підтримку змін.

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова	236
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	239
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу	
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк	244
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів	
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна	246
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні	
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц	247
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти	
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська	251
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»	
Ю.О. Бровкіна	253
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи	
В.В. Атанасова, В.С. Степанова	254
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова	255
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	257
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
С.М. Неменуша	258
Дистанційне навчання іноземних мов	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	260
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищої освіти	
Л.М. Сагач	262
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	263
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	264
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки	
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв	265
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу	
Г.А. Аванес'янц	266
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко	267
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів	
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	270