

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКІВ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.	45
Т.В. Качан, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	45
ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	49
І.М. Кунєв, викладач в/к.....	49
ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМКУ	52
О. В. Коробкіна, викладач-методист, в/к.....	52
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ, НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ КІНЕМАТИКА.....	56
О.М. Ткачук, к.ф.н., викладач-методист, в/к.....	56
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «АЛГОРИТМИ ТА СТРУКТУРИ ДАНИХ»	61
У ПРАЦЕВЛАШТУВАННІ ІТ-ФАХІВЦІВ.	61
Т.В. Кунуп, к.т.н., викладач-методист, в/к.	61
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	66
А.А.Кривченко, викладач в/к.	66
ІНТЕРАКТИВНІ КНИГИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ “КРЕСЛЕННЯ” ДО ТЕМИ “АКСОНОМЕТРИЧНІ ПРОЕКЦІЇ. ПОБУДОВА НАОЧНОГО ЗОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТА У ДИМЕТРІЇ ТА ІЗОМЕТРІЇ”	67
С.В. Волянська, викладач в/к.	67
МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	70
Ю.О. Роціна – Боговик, викладач в/к.....	70
ІІ. ВИХОВНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ .77	
СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПОЗИТИВНОЇ АТМОСФЕРИ НА ЗАНЯТТЯХ - ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.	77
Л.В. Боровик, викладач ІІ к.....	77
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ФАКТОРІВ У ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВИХ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗВИХОВАННЯ	79
І.В. Сімаченко, викладач ІІ к.....	79
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	83
В.І.Погоріла, голова ЦК, викладач в/к.....	83
ШЛЯХИ УПРАВЛІННЯ ВТРАТАМИ КОНТИНГЕНТУ	86
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ КОЛЕДЖЕМ,	86
ПРОБЛЕМИ ТА РІШЕННЯ.....	86
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к.....	86
РОЛЬ І МІСЦЕ ВИКЛАДАЧА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ	88
С. М. Васильєв, викладач в/к.	88
КОНЦЕПЦІЯ НОВОГО ПІДХОДУ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	93
К.О. Олійник, соціальний педагог.	93

підтримкою в освітньому процесі, допомагатиме розвивати інтерес до предмета, розширювати можливості освітнього простору. Головне – бути відповідальним за свій контент, дотримуватися всіх необхідних правил. Соціальні мережі працюватимуть на педагога, якщо він виявить трохи креативу і не буде підходити до їх ведення як до обов'язкових робіт, і водночас не гнатиметься за максимальною «відкритістю», намагаючись усім догодити.

Єдиної для всіх вірної відповіді на питання: «Як вижити в соцмережі?», на жаль, ще не вигадали. Але скоротити кількість негативу в режимі онлайн – в наших силах. І допоможуть нам у цьому спільні для всіх правові та етичні норми.

КОНЦЕПЦІЯ НОВОГО ПІДХОДУ ВЗАЄМВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

К.О. Олійник, соціальний педагог.

1. КОНЦЕПЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ «ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ»

Спілкування між викладачем та студентом – це варіант соціальних відносин між людьми, з метою реалізації освітнього процесу. Цей процес є специфічним варіантом спілкування, через важливість досягнення результату, як для студента так і для освітньої системи загалом. Спілкування протягом періоду навчання, не тільки призводить студента до здобуття знань та заповітного диплома фахового молодшого бакалавра, але й формує характер та вміння поводитися в суспільстві.

З погляду соціології та педагогіки, основна функція освіти полягає у побудові гармонійних відносин між викладачем та студентом, щоб здобувачі освіти могли рости здоровими в емоційно сприятливій атмосфері. Відносини між викладачем та студентом є не лише втіленням міжособистісних відносин в освіті, а й особливістю навчання. Добре відношення між викладачем та студентом -це доповнення до якісної навчальної програми, та є необхідною гарантією успіху освітньої діяльності в цілому. Суть відносин між викладачем і студентом, полягає у пошуку індивідуального підходу до кожного здобувача освіти: з метою зацікавити, навчити та в результаті отримати зворотний зв'язок у вигляді правильних відповідей та рішень поставлених завдань.

Викладач має стати не лише провідником студента у нелегкому процесі пізнання наук, а й прикладом поведінки та емоційної стабільності. Асоціація поведінки, є однією з форм становлення особистості молодої людини, роль викладача у виховному процесі у зв'язку з цим стоїть в один ряд з роллю батьків.

2. НОВИЙ ПІДХІД ДО ВЗАЄМВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА

Нові відносини між викладачем і студентом базуються на тому, що обидві сторони повинні досягти реальної рівності особистостей та взаємоповаги,

результат призведе до атмосфери гармонії на парах. Суть нового підходу полягає у взаємному визнанні: студентом важливої ролі викладача у його житті та викладачем особи студента -як майбутнього спеціаліста рівного рангу.

Викладач повинен розуміти важливість своєї ролі не тільки як вчителя, але і як наставника у життєвих питаннях. Такий підхід, з перших пар, визначить для студента цінність спілкування з таким викладачем та забезпечить баланс поваги та комфортного самопочуття. Пропонується уникнути упередження у яких авторитет викладача грає головну роль, від боязні позбутися гідності трохи наблизившись до студента. У новій концепції, у викладача є шанс стати не лише постачальником знань одностороннього формату, ай гідом для молодшої особи яка намагається знайти себе в житті.

У викладача є всі інструменти, не тільки як зацікавити студента предметом, але й навчити приймати рішення, реалізовувати себе у вчинках тощо. Викладач протягом освітнього процесу може не лише передати знання, але за допомогою прикладів із практики, дати пораду у якому напрямку розвиватися студенту у позаурочний час. Вплив викладача на особистість студента може сприяти взаєморозумінню та дружній атмосфері на заняттях, що у свою чергу позитивно впливатиме на результати навчального процесу. Різні підходи в навчанні можуть призвести до інтеграції викладача та студента.

Завдання викладача навчитися бути потрібним студенту, зрозуміти як зробити важливий внесок не тільки в освітню складову своєї діяльності, а й у виховний процес. Наприклад, крім запланованого матеріалу, поцікавитись у студента: Що було б цікаво вивчити? Або в якій формі краще засвоюється матеріал? А головне розташувати студентів до спілкування, допомогти позбутися страху спілкування в аудиторії. Ще один приклад, запропонувати студенту який чудово засвоїв матеріал, спробувати пояснити менш успішному товаришу суть теореми чи формули. Тим самим ми здійснимо взаємозв'язок не лише на рівні викладач-студент, а й у площині студент-студент.

Також, важливу роль відіграють різні методи зниження психологічної напруги здобувачів освіти, симбіоз зачитування матеріалу та прикладів з практики дозволить студентам трохи відпочити та краще засвоїти викладене. Створення невимушеної атмосфери під час занять поліпшують аудиторну роботу. Можна просто поцікавитися: Як справи з іншими предметами? Або який предмет найбільше цікавий? За допомогою простих питань, можна багато дізнатися про внутрішню атмосферу в групі та привернути увагу аудиторію.

У викладача є можливість запропонувати різні варіанти звітності по предмету: усну відповідь, письмову, тестування, тощо. Завдання викладача, визначити здібності здобувача освіти, виявити його сильні сторони та дати можливість розвиватися у зручній для студента формі. Для викладача важливо зацікавити своїм предметом, показати та довести на прикладах його важливість

для студента, як у загальній структурі освітньої програми, так і у майбутній діяльності студента.

3. СТВОРЕННЯ І ВДОСКОНАЛЕННЯ ВІДКРИТОГО ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

У процесі реалізації нового підходу, виникає проблема ролі викладача в умовах віддаленого навчання під час карантину. Викладач, який сумлінно виконує свої обов'язки в процесі реалізації нової концепції, постійно підвищує свої знання і проявляє себе у виховних моментах, може зіштовхнутися з проблемою віддаленого спілкування зі студентом під час карантину.

Карантин вимагає укріплення педагогічної ідеї та вдосконалення педагогічних здібностей. Online навчання, вимагає покращення професійних навичок викладача, з метою створення відкритого освітнього процесу з доступом до нього з будь-якої точки земної кулі. Подібна база повинна гарантувати високу якість освіти та можливість реалізовувати участь викладача не лише у навчальному, а й у виховному процесі.

Встановлення online мосту в умовах віддаленого навчання нелегке завдання та реалізація її потребує серйозних трудовитрат для викладача. Крім організації навчального процесу у вигляді викладу матеріалу у зручній для студента формі, необхідно створити віртуальне комутаційне поле для спілкування та можливості отримання зворотного зв'язку. Віддалене навчання вимагає ще більшого спілкування, створення сприйнятливої атмосфери для занять та підсумкового зрізу знань. Один з варіантів результуючого навчального процесу, є тести онлайн на базі Google Форми – це зручний варіант, при якому студент може себе самореалізовувати в умовах online навчання. Але жоден тест не може замінити живого спілкування, роль якого у віддалених процесах займає ще більше значення.

Створення відкритого освітнього середовища, передбачає інноваційний підхід до всіх елементів навчального процесу. Дистанційна освіта – це цілий комплекс технологій, які забезпечують зв'язок між викладачем та студентом на відстані, без особистого контакту. Різноманітність та динамічність процесу віддаленого навчання, дає можливість активної участі студентів в освітніх схемах. Все більшого значення набуває Online спілкування у вигляді доповідей на конференціях, пізнання віртуальних лабораторних комплексів, розробка та реалізація проектів (наприклад, у Microsoft project). За допомогою викладача роль студента в освітньому процесі, добре адаптованого до сучасних інформаційних технологій, може вийти на один рівень із самим викладачем. Ідеї та інноваційні підходи здобувачів освіти, можуть стати справжньою революцією в освітньому процесі.

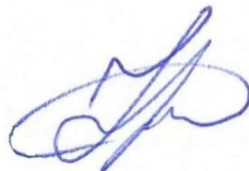
Висновки: Навчальний процес – це діяльність студента з отримання знань за допомогою різних форм навчання. Викладач відіграє найважливішу роль у цьому ланцюжку, будучи сполучною ланкою між студентом та науками. Від викладача, і тільки від нього, залежить атмосфера на заняттях і успішність студентів бажаючих отримати освітню послугу. Для досягнення максимально ефективної ролі викладача, не лише у навчальній а й у виховній складовій освітнього процесу, необхідний новий підхід до взаємовідносин зі студентом. При якому роль студента стає не менш важливою ніж роль викладача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Y.J. Shin, M. Miller-Day, J. Pettigrew, M.L. Hecht and J.L. Krieger, "Typology of delivery quality: latent profile analysis of teacher engagement and delivery techniques in a school-based prevention intervention, keepin'it REAL curriculum", *Health Education Research*, vol. 29, no. 6, pp. 897-905, 2014.
2. D.A. Dudley, P. Pearson, A.D. Okely and W.G. Cotton, "Recommendations for policy and practice of physical education in culturally and linguistically diverse Australian secondary schools based on a two-year prospective cohort study", *School Psychology International*, vol. 36, no. 2, pp. 172-188, 2015.
3. A.S. Ha, C. Lonsdale, J.Y.Y. Ng and D.R. Lubans, "A school based rope skipping intervention for adolescents in Hong Kong: protocol of a matched-pair cluster randomized controlled trial", *BMC Public Health*, vol. 14, no. 1, p. 535, 2014.
4. J. Jacobs and P. Wright, *Social and Emotional Learning Policies and Physical Education*, Column Editor: K.A.R. Richards, *Strategies*, vol. 27, no. 6, pp. 42-44, 2014.
5. C.J. Craig, J.A. You and S. Oh, "Tensions in teacher community: competing commitments in the teaching of US middle school physical education", *Journal of Curriculum Studies*, vol. 46, no. 5, pp. 697-728, 2014.
6. K. Stenberg, L. Karlsson, H. Pitkaniemi and K. Maaranen, "Beginning student teachers' teacher identities based on their practical theories", *European Journal of Teacher Education*, vol. 37, no. 2, pp. 204-219, 2014.
7. K. Mordal-Moen and K. Green, "Physical education teacher education in Norway: the perceptions of student teachers", *Sport, Education and Society*, vol. 19, no. 6, pp. 806-823, 2014.
8. S.E. Rimm-Kaufman, A.E. Baroody, R.A.A. Larsen, T.W. Curby and T. Abry, "To what extent do teacher-student interaction quality and student gender contribute to fifth graders' engagement in mathematics learning?", *Journal of Educational Psychology*, vol. 107, no. 1, p. 170, 2015.

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко