

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

|                          |                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)      |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)  |
| <b>Мардар М.Р.</b>       | - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор                             |
| <b>Кананихіна О.М.</b>   | - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                     |
| <b>Волков В.Е.</b>       | - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики                                                       |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент                                                        |
| <b>Радіонова О.В.</b>    | - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології                                                            |
| <b>Купріна Н.М.</b>      | - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент                                                |
| <b>Хобін В.А.</b>        | - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор                                |
| <b>Сярова А.С.</b>       | методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти                                            |

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

завдання найкраще вирішується в рамках навчального курсу. Глобалізація освіти також диктує свої правила. Це викликає необхідність в глобально надаються знаннях. Збільшення кількості доступного знання також змінило ставлення суспільства до інформації. Стає все складніше перевірити достовірність і цілісність інформації. Саме ці причини, в основному, і зумовили появу МВОК.

На даному етапі розвитку МВОК є глобальним експериментом в області освітніх технологій, який знаходиться в постійному розвитку і не має відпрацьованих технологій. У зв'язку з чим МВОК як будь-яка нова модель має і достоїнства і недоліки.

Можна виділити наступні переваги:

- Через МВОК ВНЗ створює собі образ сучасного і престижного навчального закладу, що дасть йому переваги при залученні абітурієнтів.
- Розробка МВОК підвищує статус ВНЗ в очах академічної спільноти.
- МВОК дозволяють залучити до освітнього процесу тисячі людей, незалежно від їх місцезнаходження.
- Поява МВОК відкриває перед ВУЗами нову сферу освітніх послуг, яка знаходиться на етапі формування.

З недоліків можна відзначити наступне:

- Процес створення МВОК доріг, а тому участь в курсі безкоштовно для кінцевого користувача, то всі витрати бере на себе розробник.
- Ефективність навчання на МВОК значно нижче в порівнянні з класичними курсами у ВНЗ.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

**О.О. Антіпіна, Н.К. Черно**

Впровадження дистанційного навчання відповідає вимогам сьогодення, які висувуються до вищої освіти. А контроль отриманих знань допомагає забезпечити ефективність самостійної роботи студентів. Особливо це має значення для студентів молодших курсів, які тільки почали усвідомлювати необхідність та важливість самостійного опрацювання матеріалу предметів учбового плану. Тому на кафедрі харчової хімії та експертизи багато уваги приділяється роз'ясненню та правильній організації роботи студентів над завданнями для самостійної роботи.

Для контролю засвоєння знань, зокрема з дисципліни «Органічна хімія», були створені тестові завдання, які охоплюють весь винесений на самостійну проробку матеріал, з невеликою кількістю варіантів відповідей. В цьому випадку проведення контролю та перевірка результатів суттєво полегшується і не потребує багато часу, що має значення для великих потоків.

Аналіз результатів дистанційного модулю в цьому році показав, що контингент студентів вкрай неоднорідний як на потоках, так і за обраними спеціальностями.

З дисципліни «Органічна хімія» на I курсі найкращі результати показали студенти спеціальностей ТЛ (оцінку вище ніж  $\frac{1}{2}$  максимуму отримали 75%); в групах спеціальностей ТВ, ПВ, БІО, ТМ таких оцінок більше за 60%; нижчі показники в групах спеціальностей ТЗХ (57 %) та ТХ (44 %). При цьому число студентів, що проходили модульний контроль було більше ніж 90%, виключення - потік ТХ, де приймали участь у контролі близько 70% студентів.

З дисципліни «Аналітична хімія» модульний контроль було проведено в групах спеціальностей ПВ, ТВ, БІО, ТЛ. Відсоток студентів, які показали добрий результат, склав від 18% (ТЛ) до 39% (ТВ). Пояснити такі результати можна тим, що дисципліна для студентів нова, на відміну від органічної хімії, школа не дає базових знань з цієї дисципліни, і не всі студенти I курсу можуть самостійно опановувати матеріал.

Починаючи з II курсу результати контролю дистанційних модулів кращі. Так, з дисципліни «Харчова хімія» відносна кількість добрих оцінок складає здебільшого вище 70%, виключення - в групах, де модульний контроль писали студенти в незначній кількості (33% від загальної кількості студентів в групі ТВс тощо).

Для полегшення роботи студента з самоосвіти нами передбачений режим діалогового спілкування - студент має змогу написати викладачу питання, яке потребує роз'яснення або вказівки для правильного розв'язання. Саме в цьому напрямку ми бачимо можливості розширення індивідуалізації навчання та удосконалення його дистанційної форми.

## ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСЦИПЛІНІ «ЕЛЕКТРОМОНТАЖНІ РОБОТИ»

**П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна**

«Електромонтажні роботи» - це перша фахова технічна дисципліна, яку вивчають на кафедрі ЕтаМ студенти СВО бакалавр спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» на першому курсі у другому семестрі. Знання та навички, які отримують студенти в процесі засвоєння цієї дисципліни, дозволять їм швидше адаптуватися до інших спеціальних дисциплін, наприклад «Теоретичні основи електротехніки», «Електричні вимірювання», «Електричні та електронні апарати», а також підготуватися до «Ознайомчої практики» на кінці другого семестру.

Складність та об'ємність матеріалу дисципліни потребує розробки специфічної методики та технології навчання для забезпечення взаємозв'язку теоретичних і прикладних задач та організацію самостійної роботи і контролю засвоєння студентами навчального матеріалу. Застосування комп'ютерних

|                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»          |            |
| <b>Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова</b> .....                                                                              | <b>236</b> |
| Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.                                                                |            |
| <b>Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко</b> .....                                                                                            | <b>239</b> |
| Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу                                                              |            |
| <b>О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк</b> .....                                                                            | <b>244</b> |
| Мотивація і контроль самостійної роботи студентів                                                                                   |            |
| <b>О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна</b> .....                                                            | <b>246</b> |
| Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні                                                                         |            |
| <b>Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц</b> .....                                                                               | <b>247</b> |
| Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти                                                                 |            |
| <b>І.С. Чернега, Л.В. Фігурська</b> .....                                                                                           | <b>251</b> |
| Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»                                      |            |
| <b>Ю.О. Бровкіна</b> .....                                                                                                          | <b>253</b> |
| Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи                                                                       |            |
| <b>В.В. Атанасова, В.С. Степанова</b> .....                                                                                         | <b>254</b> |
| Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання                                                                    |            |
| <b>А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова</b> .....                                                                       | <b>255</b> |
| Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»                                            |            |
| <b>Л.А. Тітомир</b> .....                                                                                                           | <b>257</b> |
| Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» |            |
| <b>С.М. Неменуша</b> .....                                                                                                          | <b>258</b> |
| Дистанційне навчання іноземних мов                                                                                                  |            |
| <b>О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда</b> .....                                                                                 | <b>260</b> |
| Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищої освіти                                                  |            |
| <b>Л.М. Сагач</b> .....                                                                                                             | <b>262</b> |
| Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін                                                                            |            |
| <b>О.О. Антіпіна, Н.К. Черно</b> .....                                                                                              | <b>263</b> |
| ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»                                                                                 |            |
| <b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна</b> .....                                                                                | <b>264</b> |
| Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки                                |            |
| <b>Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв</b> .....                                                                                          | <b>265</b> |
| Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу                                                                        |            |
| <b>Г.А. Аванес'янц</b> .....                                                                                                        | <b>266</b> |
| Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання                                                                                |            |
| <b>А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко</b> .....                                                                                             | <b>267</b> |
| Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів                                                  |            |
| <b>А.В. Вітюк, Н.В. Нужна</b> .....                                                                                                 | <b>270</b> |