

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

гуртку, для підготовки до участі в олімпіаді та студентських наукових конференціях.

Таким чином організація самостійної роботи студентів дозволяє не тільки інтенсифікувати роботу в якісному засвоєнні навчального матеріалу, а й закладає основи подальшої постійної самоосвіти та самовдосконалення, а інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою сукупності програмно-апаратних та традиційних форм навчання визначає самостійну роботу студента як більш незалежну, пріоритетну та творчу.

#### Література

1. Головка Л.О. Самостійна робота як складова навчального процесу у вищій школі // Вісник Київського ун-ту ім.Т. Шевченка, Київ, 2015. Вип 2 (2). С. 19-22. URL: [http://D:/pownloads/vknutshp\\_2015\\_26%20\(1\)/pdf](http://D:/pownloads/vknutshp_2015_26%20(1)/pdf) (дата звернення: 31.03.2020).
2. Геревич М.О. Організація самостійної роботи студентів як засіб формування професійної компетенції майбутніх фахівців // Вісник Ужгородського національного ун-ту, Ужгород, 2014. Вип. 45. С. 282-285. URL: <http://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/9918/1/45.pdf> (дата звернення: 31.03.2020).
3. Організація самостійної роботи студентів. *Методика викладання у вищій школі*: веб-сайт. URL: [http://pidruchniki.com//88918/pedagogika/orgonizatsiya\\_samastiynoyi\\_roboti\\_studentiv/pdf](http://pidruchniki.com//88918/pedagogika/orgonizatsiya_samastiynoyi_roboti_studentiv/pdf) (дата звернення: 31.03.2020).
4. Скуратівська С.П. Особливості організації самостійної роботи студентів (26.07.2013) *Освіта.ua*: веб-сайт. URL: [http://ru.ocvita.ua/school/lessons\\_summary/education/36615pdf](http://ru.ocvita.ua/school/lessons_summary/education/36615pdf) (дата звернення: 31.03.2020).

## ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

**Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова**

Зміни, що відбуваються в політичній і соціально-економічній сферах суспільства, істотно відображаються на розвитку системи професійної підготовки фахівців. Характер розв'язуваних професійних завдань, як показує практика, свідчить про те, що вони повинні мати високий рівень наукових і прикладних знань, сформованими навичками й уміннями їхнього застосування на практиці, творчим мисленням, самостійністю в прийнятті виробничих і управлінських рішень, цілеспрямованістю в їхній реалізації, високо мотивованим відношенням до особистого професійного самовдосконалення й т. і.

Метою дослідження є уточнення сутності, змісту й основних шляхів підвищення ефективності самостійної роботи студентів.

Педагогічна теорія й практика свідчать, що ефективній підготовці сучасного фахівця багато в чому сприяє мотивована й уміло організована

самостійна робота студентів у період навчання, що об'єктивно висувається на одне із пріоритетних місць у системі методів навчання. Це обумовлюється наступними причинами:

- по-перше, змінами в змісті професійної підготовки студентів відповідно до зростання навчальної інформації в рамках однієї навчальної дисципліни через розширення спектра її інформативності; швидким відновленням професійної інформації, у зв'язку із соціально-економічними умовами, що змінюються, життєдіяльності суспільства, що об'єктивно веде до збільшення часу на самостійну роботу;

- по-друге, активним впровадженням у навчальний процес нових інформаційних і педагогічних технологій: дистанційних форм навчання, використання інтернету, електронних підручників і навчальних посібників і т.і., що дозволяють студентам вузів значну кількість навчальних завдань виконувати самостійно та з високим коефіцієнтом ефективності;

- по-третє, підвищенням прогностичної складової в сучасній освіті, коли вона орієнтується на підготовку не тільки професійного фахівця сучасного рівня, але й звернене в майбутнє, покликане навчити його добувати нові знання в процесі самостійної праці;

- по-четверте, значним збільшенням джерел навчальної й наукової інформації, ускладненням способів орієнтування в ній, неможливістю її повного відображення в плановому навчальному процесі й підвищенням ролі самостійної роботи в її засвоєнні;

- в-п'ятих, зміною ролі й місця самостійної навчальної праці студентів у цілісній системі професійної підготовки, підвищенням його питомої ваги в придбанні сучасних знань, навичок і вмінь.

Вивчення досвіду самостійної роботи студентів дозволяє виділити найбільш важливі позитивні тенденції в її здійсненні. До них ставляться: посилення уваги керівників освітніх установ, навчальних підрозділів, кафедр до проблем наукового забезпечення процесу організації самостійної роботи студентів, а також до виявлення, вивчення, узагальненню й поширенню передового педагогічного досвіду організації самостійної роботи тих, яких навчають, зростання розуміння більшістю учасників цілісного педагогічного процесу освітніх установ зрослої значимості самостійної роботи в професійній підготовці фахівців; підвищення активності професорсько-викладацького складу у використанні в освітньому процесі прогресивних педагогічних технологій, у тому числі з використанням нових інформаційних технологій, інтернету, електронних підручників, що активізують самостійну роботу студентів; зростання інтересу студентів до самостійної навчальної праці й підвищення активності в його здійсненні й ін.

У той же час є й ряд негативних тенденцій в організації, змісті й методикі самостійної роботи. До них ставляться: низька мотивація й підготовленість до самостійної роботи студентів, які не володіють сучасними методиками

самостійної роботи і інші явища, що знижують результативність самостійної роботи.

Підвищення ефективності самостійної роботи студентів здобуває сьогодні характер актуального науково-педагогічного завдання. У сучасних умовах фундаменталізації, модернізації й професіоналізації вищої професійної освіти, істотного збільшення обсягу наукових знань, якими потрібно опанувати студентам, появи нових технологій навчання, необхідності формування в тих, яких навчають, нових якісних утворень загострюється протиріччя між зростаючими вимогами до самостійної роботи студентів у процесі самоосвіти й реальною практикою по її організації, змісту й методиці. Передбачається, що дане протиріччя можна вирішити шляхом удосконалювання підготовки викладачів до педагогічного керівництва самостійною роботою студентів; оптимізації діяльності співробітників факультетів по організації самостійної роботи студентів; активізації самостійної навчальної праці студентів на основі особовій мотивації.

#### **Висновки**

У цей час у загальній трудомісткості дисциплін у середньому до 50 % часу навчання приділяється на самостійну роботу студента. Тому необхідно розподілити фонд годин навчальної дисципліни між аудиторною й самостійною роботою.

Необхідно вдосконалювати методичне забезпечення самостійної навчальної праці студентів освітніх установ засобами навчальної інформації (видання нових підручників, навчальних посібників, поповнення науковою, довідковою літературою, учбово-методичними матеріалами для самостійної роботи, забезпечення кіно-, фото- і відеоматеріалами, персональними комп'ютерами, сучасними технічними засобами навчання й контролю. В інтересах виявлення, вивчення, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду самостійної роботи студентів освітніх установ, щорічно проводити регіональні науково-практичні конференції по даній проблематиці.

### **З ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ**

**М.М. Кологривов**

Дистанційний захист дипломних проектів студентів технічних спеціальностей має право на існування у виняткових випадках (хвороба, перебування дипломника в іншому місці з об'єктивних причин, за вимогами карантину).

При захисті дипломного проекту студентом у членів екзаменаційної комісії повинні бути в наявності наступні матеріали: пояснювальна записка дипломного проекту; креслення відповідно до завдання керівника; диск з

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів <b>Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова</b> .....	<b>495</b>
З організації дистанційного захисту дипломних проектів <b>М.М. Кологривов</b> .....	<b>497</b>
Застосування дистанційної форми навчання як невід'ємної частини сучасної освіти <b>К.В. Георгієш</b> .....	<b>498</b>
Самостійна робота студентів - реалії сьогодення <b>Т.В. Дьяченко</b> .....	<b>500</b>
Протидія цифровій аутизації в умовах зниження соціальної активності під час тривалого карантину <b>В.П. Бузовський</b> .....	<b>501</b>
До питання організації та контролю самостійної роботи студентів енергетичних спеціальностей при вивченні законів руху багатофазних систем <b>Е.І. Альтман</b> .....	<b>502</b>
Актуальність використання дистанційних технологій в умовах сьогодення <b>Д.Ф. Петкова</b> .....	<b>504</b>
Віртуальні лабораторні роботи як складова самостійної роботи студентів <b>Д.О. Івченко, Ю.В. Семенюк, Л.М. Якуб</b> .....	<b>506</b>
Інформаційні технології в дистанційному навчанні <b>В.М. Левінський</b> .....	<b>508</b>
Можливості підвищення якості підготовки магістрантів при викладанні курсу «Технології забезпечення екологічної безпеки» <b>Л.М. Якуб, СМ. Губанов</b> .....	<b>509</b>
Дистанційне навчання як невід'ємний атрибут сучасної освіти <b>Б.Г. Грудка</b> .....	<b>510</b>
Дистанційні технології в підтримці освітнього процесу та забезпеченні розвитку професійних компетенцій <b>Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова</b> .....	<b>512</b>
Організація самостійної роботи студентів під час проходження преддипломної практики на пивоварних підприємствах <b>І.В. Мельник</b> .....	<b>514</b>
З досвіду використання відео документу в дистанційному навчанні іноземної мови <b>О.С. Зінченко</b> .....	<b>516</b>
Аналіз недоліків дистанційного навчання <b>О.М. Коротич, Г.М. Ряшко</b> .....	<b>517</b>
Розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з синтезу та модернізації мереж доступу для реальних умов <b>С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова</b> .....	<b>518</b>
Підвищення якості навчання та розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з розробки експертної системи <b>С.В. Сахарова, Б.О. Рибалов, В.Г. Бондаренко</b> .....	<b>520</b>