

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 2

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

**С.Н. Федосов**

При сучасному стані розвитку науки і техніки самостійна робота студентів, її організація і контроль набувають величезного значення в підготовці фахівців різного рівня. Вдосконалення самостійної роботи необхідне майбутньому фахівцю, перш за все, для розвитку його здатності самостійно отримувати знання, а також для постійного самовдосконалення.

Самостійна робота як вид навчального процесу дозволяє якнайповніше врахувати і використати особисті й індивідуальні якості студентів. Знання, які отримують студенти під час самостійної роботи, є найміцнішими. Вони отримуються не для відповіді на іспиті, а забезпечують накопичення запасу інформації, підвищення інтелекту, сприяють більш повному формуванню фахівця.

Види самостійної роботи різноманітні. Найефективнішими, на наш погляд, є різного виду домашні завдання. Всі домашні завдання, по можливості, повинні індивідуалізуватися, а контроль за їх виконанням повинен строго регламентуватися за термінами.

Дуже ефективною формою контролю самостійної роботи, яка все більше розповсюджується в навчальному процесі, є колоквиуми. Колоквиуми, які проводяться в усній формі, дозволяють студентам (при необхідності, за допомогою викладача) робити висновки, встановлювати логічні зв'язки між темами, аналізувати різні аспекти даної теми і взаємозв'язок навіть декількох тем.

Колоквиуми дозволяють вирішити одне з найважливіших питань психології навчання – впливання чинника часу на процес засвоєння матеріалу, який вивчається. Наявність трьох колоквиумів у семестрі значною мірою вирішує це завдання.

В організації контролю самостійної роботи великої ролі набуває так званий прискорений контроль. Перевірка готовності студента до виконання лабораторної роботи або практичного заняття здійснюється на кафедрі фізики і матеріалознавства перед кожним заняттям. І це допомагає студентам більш рівномірно організувати свою роботу і сили. Студент самостійно готується до, наприклад, лабораторної роботи. Але в нього виникають питання, які не відображені в методичних вказівках. Тоді викладач у процесі співбесіди із студентом роз'яснює ці особливості, так що студент починає виконувати лабораторну роботу, свідомо розуміючи всі її особливості.

Результати атестацій набувають важливої ролі для студентів тільки за наявності гласності її результатів. Викладач після завершення кожного заняття повинен інформувати студентів про бали, які вони отримали на даному занятті. Це створює для студентів стимул до покращення їх самостійної підготовки.

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВИХ ПІДПРИЄМСТВ <b>О.В. Шалигін, В.М. Тищенко, О.О. Коваленко</b> .....	19
ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙ З ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ <b>О.М. Берегова, О.В. Ляпіна, Р.А. Подолян</b> .....	20
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ НА КАФЕДРІ БІОХІМІЇ, МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ХАРЧУВАННЯ <b>Л.В. Капрельянци, Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова, О.М. Кананихіна, Т.О. Величко, О.В. Дишкантюк, О.О. Килименчук, Г.Й. Євдокимова, Т.В. Шпирко</b> .....	21
СПЕЦИФІКА ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ <b>О.Є. Сергєєва</b> .....	22
РОЗШИРЕННЯ СУЧАСНИХ ПОНЯТЬ ФІЗИКИ ДІЕЛЕКТРИКІВ І НАПІВПРОВІДНИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЦИКЛУ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ «НАПІВПРОВІДНИКИ» <b>О.Є. Сергєєва</b> .....	23
З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <b>С.Н. Федосов</b> .....	24
ЕЛЕМЕНТИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ПРАКТИКУМІ <b>С.Н. Федосов</b> .....	25
ФОРМИ КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І ОЦІНКА ЗНАНЬ ПРИ ДЕННІЙ І ЗАОЧНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ <b>О.Д. Соколов</b> .....	26
ВИКОРИСТАННЯ ЗАДАЧ З ЕЛЕКТРИКИ У ПРОБЛЕМНОМУ НАВЧАННІ З ФІЗИКИ <b>В.Г. Задорожний, С.Г. Поліщук</b> .....	27
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИБОРІ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <b>С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний</b> .....	28
ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО» <b>Л.О. Іванова, І.І. Шофул</b> .....	29
ІНТЕГРАЦІЯ ВИПУСНИКІВ ТЕХНІКУМІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС АКАДЕМІЇ <b>П.М. Монтік, Є.П. Штепа</b> .....	30
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА» <b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, С.О. Коновалов</b> .....	31
ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ ПРОГРАМ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕЛЕКТРОПРИВОДІ <b>П.М. Монтік, С.О. Коновалов</b> .....	32
КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ У КУРСІ «ЕЛЕКТРИЧНІ Й ЕЛЕКТРОННІ АПАРАТИ» <b>П.М. Монтік, С.О. Коновалов, А.А. Галіулін</b> .....	33
ВИБІР СЕРЕДОВИЩА ЕЛЕКТРОННОГО МОДЕЛЮВАННЯ ДЛЯ РОЗРОБКИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З ДИСЦИПЛІН АЕП <b>П.М. Монтік, О.Є. Якушев</b> .....	34
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-МЕХАНІКІВ <b>Р.В. Амбарцумянц</b> .....	35