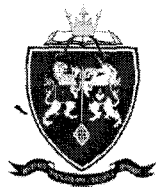


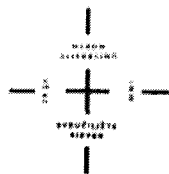
ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної
науково-методичної конференції
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 2

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ»

Алексашин А. В., Гончарук А. А., Мосиенко Г. А. (Одесская национальная академия пищевых технологий, г.Одесса, Украина)

Курс «Технологическое оборудование отрасли» имеет существенный приоритет в решении задач, связанных с обеспечением требуемого качества выпускаемой продукции. Поэтому, в плане профессиональной подготовки студентов, на лабораторных и практических занятиях предложено создавать определенные производственные ситуации и затем их разрешать. Следует отметить, что данный курс составляет 80% общего числа учебных занятий по специальности.

В течение трех семестров студенты, изучая особенности работы технологического оборудования мукомольной, крупяной, комбикормовой, хлебопекарной, макаронной, кондитерской промышленности, накапливают необходимые знания по составу, структуре, функциональному назначению рассматриваемых машин. При этом, на кафедре Технологического оборудования зерновых производств представлено практически все необходимое оборудование, используемое на перечисленных предприятиях. Однако, целью обучения, независимо от темы проводимого занятия, не только дать знания, но и научить студентов основам управления по реализации технических и организационных задач.

Для каждой темы лабораторных и практических занятий разработаны учебные проблемные вопросы, которые способствуют привлечению студентов к решению задач, близких к производственным, развитию их мыслительной деятельности, повышению интенсификации и эффективности проведения занятий. Проектирование технологических процессов, проверка свойств проекта на модели, прогнозирование хода производства, настройка модели для производственных процессов, управление производством имеют ряд особенностей.

Формирование профессиональной компетентности учеными связывается с ярким проявлением способностей, глубокими и широкими знаниями в инженерной отрасли, с нестандартным обладанием умениями, необходимыми для успешного выполнения функций инженерной деятельности; с постоянной мотивационно-эмоциональной заряженностью на осуществление инженерной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата; с

наличием профессиональных стандартов, ориентированных на высокое качество выполнения деятельности, систему личностных норм регуляции поведения и взаимоотношений, которые делают инженеров-специалистов определенным образом исключительными личностями.

Изучение материалов по функционированию какого либо оборудования не является основной направленностью лабораторных и практических занятий. Главное – это оценка работы данного оборудования, умение комплексно решать возникающие проблемы, используя соответствующие технические показатели и конструкторские решения. При этом, на основании параметров технологического процесса необходимо определить направления в плане организации ремонта, эксплуатации, обслуживания. В этом случае можно рассматривать несколько машин технологической линии, объединенных в поток.

При выполнении таких лабораторных и практических работ необходимо использовать статистические материалы по надежности работы данного оборудования. С помощью средств вычислительной техники выявлять узкие места, свойства машины или поточной линии, способность выполнять заданные функции, сохраняя эксплуатационные показатели в соответствующих пределах.

Профессиональная подготовка будущих инженеров ориентируется на формирование компетентностей производственной и научной деятельности: развивать профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивать опытом. Профессионально подготовленный инженер должен: проектировать (конструировать); отбирать и пользоваться средствами производственной, управленческой, конструктивно-технологической, исследовательской деятельности; организовывать производственный процесс; обеспечивать внедрение достижений науки в практику; разрабатывать научно-техническую документацию; пользоваться нормативно-справочной, научно-технической, производственной информацией; разрабатывать технико-технологические проекты, наряды, планы, регламенты; нормировать и руководить работой производственных участков и групп; разрабатывать и реализовывать мероприятия повышения эффективности производства.

Таким образом, принцип проблемности реализуется в плане содержания учебного материала и в плане его развертывания в процессе учебной деятельности. Проблемное содержание может быть задано в виде системы конкретных производственных ситуаций или задач, содержащих противоречивые, избыточные или неполные данные, неявно представленные альтернативы выбора, ситуации, требующие принятия решения, но разрешимые только при условии порождения недостающих альтернатив действия, и т. п.

ЗМІСТ**МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Maia Svetlenko How to increase students talking time?	4
Miloslav Stujber, Vasylenko Oleksandr Metóda tvorby na katedre architektonickeno dizajnu slovenskej technickej univerzity	5
Vasylieva G. V. Learner's autonomy as a key to successful language learning	6
Агафонова И. П. Интеграция образовательного процесса с представителями производства - залог успеха в области образования	8
Ажаман І. А. Особливості дипломного проектування по спеціальності «Менеджмент» спеціалізації «Управління проектами»	10
Аксинорская О. И., Хрущ А. В., Хрущ В. И. Экспертные системы в оценке качества подготовки специалиста медика	11
Алексашин А. В., Гончарук А. А., Мосиенко Г. А. Моделирование особенностей производственных ситуаций по дисциплине «Технологическое оборудование отрасли»	12
Арсирый В. А., Голубова Д. А., Александров Н. Систематизация и унификация энергетических параметров на разных уровнях образования	14
Артъоменко В. В., Берлінська Л. І, Єгоренко О. С., Онищенко В. І. Впровадження симуляційного навчання в системі охорони здоров'я на базі Одеського національного медичного університету	16
Афтанюк В. В., Бандуркин С. К. К вопросу использования производственных инноваций в учебном процессе	17
Бекшаев С. Я., Фомин В. М. Качественная формулировка принципов механики и ее методическое значение	18
Бельская Н. К. Предложение по использовании возможностей реформы школьного образования для улучшения подготовки архитекторов АХИ ОГАСА	19