

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕХНІКУМ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

III-ї науково-методичної конференції
серед викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації
Одеської національної академії харчових технологій

***Послідовність загальної середньої, професійної та вищої
освіти як потреба і виклик сучасного суспільства***

25 березня 2016 року

Одеса-2016

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н, доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

директор технікуму промислової автоматики ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Глушков Олег Анатолійович

директор технікуму газової і нафтової промисловості ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Левчук Юлія Сергіївна

заступник начальника методичного відділу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

директор механіко-технологічного технікуму ОНАХТ

Мураховський Валерій Генріхович

начальник методичного відділу ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи технікуму промислової автоматики ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Організаційні та методичні засоби впровадження новітніх технологій навчання, виховання студентів та забезпечення якості освіти.
2. Використання інформаційних та комунікаційних технологій в освітньому процесі.
3. Організація самостійної роботи студентів як важлива складова забезпечення якості вищої освіти.
4. Формування професійних компетентностей майбутнього фахівця.

ЗМІСТ

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНИХ РЕСУРСІВ ВНЗ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
Баюш О.О.	7
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ РОБОТОЮ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ	
Бойко А.О.	12
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У СИСТЕМІ ОСВІТИ	
Бурлака Г. І.	16
ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ	
Виходцевська Ю.О.	22
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОСТІ В НАВЧАЛЬНІЙ ТА ВИХОВНІЙ РОБОТІ	
Глушук С.П.	31
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	
Дмитрієва Н.О.	36
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	
Доломанчук О.М.	42
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
Єнур І.Г.	49
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІКУМУ З ДИСЦИПЛІН ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЗАХИСТУ ВІТЧИЗНИ	
Кірільонков В.В.	53
ШЛЯХИ ЦІЛІСНОГО СПРИЙНЯТТЯ СТУДЕНТАМИ ІСТОРИЧНИХ ЯВИЩ ТА ПРОЦЕСІВ	
Кічук О.М.	60
РАЦІОНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «АРХІТЕКТУРА КОМП'ЮТЕРІВ»	
Клименко О.Г.	65
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ	
Комкова О.А.	69
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ	

Висновок

Сучасна історична освіта вимагає від викладача комплексного підходу щодо викладання історії з урахуванням вікових та психологічних особливостей студента. Щоб досягти бажаного результату і високих досягнень студентів необхідно впроваджувати інновації у навчально-виховний процес, формувати вміння цілісно сприймати історичні факти, критично та логічно мислити, вчити студентів аналізувати, обґрунтовувати власну думку, порівнювати, робити аргументовані висновки та оцінювати діяльність історичних діячів.

Клименко О.Г.
*викладач професійно-орієнтованих дисциплін,
голова циклової комісії інформаційних систем
Технікум промислової автоматики ОНАХТ*

«РАЦІОНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «АРХІТЕКТУРА КОМП'ЮТЕРІВ»

Самостійна робота вважається невід'ємною складовою частиною сучасного освітнього процесу.

Освітній процес в технікумі відрізняється від освітнього процесу в школі. Однією з найважливіших задач, які стоять перед студентами, є не тільки засвоєння навчальної програми, але й навчитися самостійно вчитися та засвоїти навички самостійної роботи.

Самостійну роботу можна розглянути як систему, яка має свою структуру. Компоненти цієї системи: мотиваційний, організаційний, рефлексивний, виконавчий, контрольний.

Мотиваційний компонент припускає необхідність вмінь активізувати свій опит, бачити життєвий сенс у виконанні роботи, підтримує високий рівень мотивації на усіх етапах самостійної роботи. Знання та використання прийомів стимулювання й настройка роботи особистого інтелекту. у свою чергу мотиваційна сфера студента залежить від їх характеристик.

Організаційний компонент включає наступні вміння визначають об'єму виконуємо роботи, виділення етапів роботи, постановка цілі та задачі, організація робочого перегляду, протягування допоміжних засобів. Крім того даний компонент пропанують визначений рівень, вмінь які допомагають керувати собою.

Рефлексивний компонент пропанують наявність вмінь визначають межі відомого та невідомого з метою отримати недостатню інформацію, критичність додій та вмінь.

Виконавчий компонент потребують від студентів визначеного рівня знань та вмінь; розвитку здібності до аналізу; навички роботи з інформацією.

Контрольний компонент включає до себе здібність оцінювати якість як кінцевого продукту так й окремих етапів самостійної роботи, вміння вибрати адекватні форми методи оцінки.

Питома вага самостійної роботи складає 30-50% від всього циклу, що вивчається. Головне в період навчання – навчитися методам самостійної розумової праці, усвідомлено розвивати свої творчі здібності та оволодівати навиками творчої роботи.

В навчальному процесі виділяють два види самостійної роботи:

- Аудиторна, під наглядом викладача;
- Поза аудиторна за завданням викладача, але без його безпосереднього нагляду.

Самостійна робота виконується з метою:

- Формування загальних та професійних компетенцій;
- Систематизація та закріплення отриманих теоретичних знань та практичних навичок студентами;
- Поглиблення та розширення теоретичних знань;
- Формування вміння використовувати довідники та нормативну літературу;
- Розвиток пізнавальної здатності та активізація у студентів творчої ініціативи;
- Формування самостійного мислення;
- Розвиток дослідницьких навиків.

Для досягнення всіх перелічених цілей самостійна робота повинна плануватися, організовуватися та методично спрямовуватися. Педагогічна діяльність викладачів забезпечує оптимізацію форм та методів організації самостійної роботи студентів та методів організації самостійної роботи студентів на основі систем контролю за якістю її виконання та доступного навчально-методичного матеріалу.

Використання методичного матеріалу дозволяє підвищити ефективність самостійної роботи студентів. В тому числі, їх готовність до самостійного засвоєння та отримання знань, формування загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетенцій.

Хочу поділитися досвідом роботи в організації самостійної роботи студентів на прикладі дисципліни «Архітектура комп'ютерів», яку я викладаю в технікумі промислової автоматики.

Навчальний процес можна абстрактно уявити говорячи комп'ютерною мовою це

- Пошук інформації
- Обробка інформації
- Використання результатів, які були отримані під час обробки інформації.

Пошук інформації на теперішній час не є складний процес, не потребує багато часу оскільки багато інформації можна знайти у Інтернеті. Задача викладача надати питання з теми таким чином, щоб інформація стала потрібною та цікавою до вивчення.

Обробка інформації це й є процес вивчення, який потребує найбільших зусиль від студента. Задача викладача складається у тому, щоб як можна точно,

наочно й досконало роз'яснити що робити, на що звернути увагу. Не потрібно й залишати без уваги й міжпредметний зв'язок.

Використання результатів це те що звемо практичні навички. Оволодіння практичними навичками складає професійну підготовку майбутнього фахівця.

Розглянемо деякі рекомендації.

Аудиторна самостійна робота:

- Написання конспекту лекцій. Конспект лекцій має писатися студентами у повній мірі та обдуманно. Для цього пояснення матеріалу мають бути лаконічними, цікавими, мати асоціативну складову. Формулювання, що записуються під диктовку викладача, мають сприйматися студентами легко, не містити складних мовних конструкцій.
- Студенти повинні мати логічну організацію нового матеріалу, для цього обов'язковим є наявність плану лекцій. Такий прийом дає можливість студентам систематизувати свою діяльність (хоча б для того, аби відстежувати час та обсяги матеріалу).
- Не потрібно нехтувати супроводом лекційного матеріалу рисунками, схемами, таблицями, формулами, графіками, які можна зобразити на дошці, планшетах, навіть якщо використовується комп'ютерна презентація.
- Конспект лекцій повинен мати поля для того, щоб робити примітки під час пояснень.
- Для закріплення та систематизації знань можна запропонувати студентам під час перевірки знань з попередньої лекції задавати питання самостійно. Така форма роботи активує студентів, задає робочий настрій та знімає психологічний бар'єр.
- Тестування знань також є важливою складовою, яка стимулює студентів вивчати окремі питання самостійно. Іноді викладачі критично ставляться до тестування знань, мов тестування на завжди дають об'єктивну оцінку знань. Як що тести відпрацьовані та мають не формальний підхід то за їх (тестів) допомогою можна надати об'єктивну оцінку.
- Під час опитування необхідно надавати студентам можливість проаналізувати відповіді своїх товаришів, відмітити достоїнства та недоліки відповідей. Це дозволить оцінити, наскільки матеріал, що викладається, був засвоєний та, звісно, буде хорошим стимулом для його вивчення.
- Виконання практичних та лабораторних робіт також є демонстрацією знань студентів, отриманих в процесі самостійного вивчення матеріалу. Хороший результат дає командна робота.

Позааудиторна робота також має бути підкріплена методичними матеріалами. До позааудиторної роботи відносяться:

- Вивчення теоретичного питання. Для цього обов'язково потрібно скласти план конспекту, який розробляє студент. Надати теоретичний

матеріал. Він може бути у вигляді посилання на окремі підручники або запропонований конспект лекцій.

- Знання, отримані таким способом, обов'язково мають бути використані під час аудиторної роботи. Це створить стимул та буде мотивацією до дії.
- Позитивною формою самостійної роботи студентів є проведення конференцій, на які готуються доповіді по раніше визначеній темі. Немає потреби задавати строгі рамки доповідей. Потрібно дати студентам самостійно обирати форму, методи представлення своєї роботи. Така вільна трактовка матеріалу може ускладнити можливість у подальшому об'єктивно оцінити роботу, проте це буде по справжньому творча та самостійна розробка.
- Методичний матеріал повинен мати також перелік питань з предмету, з коротким описанням кожної теми, переліком практичних завдань та прикладами їх виконання. Але завдання, які складаються для практичних робіт мають бути складнішими та мати творчу складову.
- Не менш важливою темою є методи контролю. Студенти повинні мати уявлення про те, з якою метою вивчається тема та яку роль ця робота відіграє у формуванні оцінки з предмету.

Актуальним сьогодні є і тема дистанційного навчання. Таке навчання на 100% самостійна робота. І в цьому напрямку багато чого можна робити. Починаючи з тестування, спілкування з допомогою електронної пошти на предмет контрольних робіт до відео уроків.

Використання електронної версії методичних матеріалів до дисципліни важливо й необхідно. Студент отримує знання, форми контролю, може відпрацювати практичну частину завдання у будь який час, але не можливо не враховувати спілкування у колективі, тому:

- вивчення теоретичного матеріалу повинне знайти своє місце у наукових конференціях, дискусіях, публічних виступах
- електронне тестування тільки надає оцінку рівня знань студента, вказує на конкретні помилки. Оцінка повинна надаватися викладачем, який робить аналіз знань студента.
- практичні завдання виконується та також потрібно надати можливість студенту враховуючи опит, продемонструвати не тільки використання стандартних рішень. Кожний оригінальний варіант рішення будь якої задачі підіймає самооцінку, зацікавленість.

Самостійна робота студентів потребує вдосконаленого підходу, методичного забезпечення, та професійної підготовки викладача.

Проблема організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання є однією з актуальних у сучасній педагогіці. У сучасному суспільстві склалась ситуація, коли самостійна робота стала займати велику долю освіти, її організацію потрібно переосмислити, корегувати та прийняти нові педагогічні рішення.