

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

Порівняння	Знаннєвий підхід	Компетентнісний підхід
1. Мета	Формування основ світогляду і культури	Формування здібностей
2. Основи	Фундаментальність, теоретичність	Прагматичність, практичність
3. Принципи	Свідомості, активності, наочності, систематичності, науковості	Самостійності, формування змісту освіти, зануреність в процес, відкритості свободи вибору
4. Організація освітнього процесу	Послідовна, лекційно-семінарська, сесійний	Перманентна, модульна
5. Технологічність	Методи навчання – пояснювальний, проблемний, пошуковий	Технологія навчання – проектування, кейсова, презентація ідей
6. Система оцінювання	П'ятибальна, одноразова	Рейтингова, перманентна
7. Роль викладача	Лідер, наставник	Тьютор, консультант
8. Роль студента	Об'єкт навчання	Суб'єкт навчання
9. Оцінка якості	Система оцінювання другого покоління	Система оцінювання третього покоління
10. Модель підготовки	Знання - Вміння - Навички	Компетентнісний
11. Ключові слова	Знання, вміння, навички	Компетенції

СУТЬ І ЗМІСТ ПОНЯТТЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ

Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов

Методика як вчення про методи навчання та виховання є частиною загальної теорії освіти і навчання – дидактики, що розробляє весь комплекс питань змісту, методів та форм навчання. Остання ж виступає в якості органічної складової частини педагогіки, має своїм предметом освіту, навчання і виховання людей. У вузькому сенсі слова **методика викладання** – це вчення про способи, форми, методи та засоби навчання та виховання. Але було б невірно розглядати методику тільки як суму методів, прийомів або організаційних заходів. Це наука, яка має свою теорію, практику, методологію.

Звідси і підхід до неї повинен бути таким же, як до будь-якої іншої науки. Предмет методики викладання – процес навчання, його закономірності. На основі пізнаних закономірностей процесу навчання методика розробляє, з одного боку, організаційні механізми, нормативні вимоги до діяльності педагогів, а з іншого – засоби, способи та організаційні форми навчально-виховного процесу. Звідси можна зробити висновок про багаторівневий характер методики викладання.

Перший рівень – це наука, що підпорядковує собі весь педагогічний процес на основі діалектичного взаємодії та взаємопроникнення педагогіки (теорії освіти) та дидактики (теорії навчання). Другий рівень – вчення (наукова дисципліна) про методи навчання, закономірності процесу навчання та виховання. Третій рівень – вчення про специфічні способи, прийоми, засоби по вивченню конкретної навчальної дисципліни (групи дисциплін). Тому поряд з теорією методики є як загальна методика викладання, так і специфічні (галузеві) методики викладання групи дисциплін, окремої дисципліни, її розділів та навіть окремих тем.

Методика в точному сенсі слова є вчення про методи навчання та виховання. Предметом методики викладання є процес навчання певної навчальної дисципліни. Завданням її є вивчення закономірностей цього процесу навчання та встановлення на їх основі нормативних вимог до діяльності викладачів. Інакше кажучи, методика є сукупність певних способів, засобів і методів, через які реалізуються вимоги, які пред'являються до викладання. Самі ж ці вимоги є необхідними для оптимізації процесу навчання, підвищення його ефективності.

Головною та першорядною умовою наукової методики викладання і її використання є глибоке знання змісту викладання науки, знання її корінних положень, основних принципів і внутрішньої логіки. Ніяка методика сама по собі не може допомогти викладачеві, якщо він не володіє таким знанням. Але і самого знання виявиться недостатньо, якщо викладач не володіє методикою викладання. Не менш важливим є знання найбільш ефективних способів, методів і прийомів розкриття змісту викладається науки. Методика покликана забезпечити реалізацію принципів дидактики, а саме:

- Зв'язку теорії з практикою;
- Систематичності і послідовності в оволодінні навчальним матеріалом;
- Свідомості, активності і самостійності студентів у навчанні;
- Об'єднання індивідуального пошуку знань з навчальною роботою в колективі;
- Поєднання абстрактності мислення з наочністю у викладанні;
- Доступності наукових знань, переконливості та міцності засвоєння знань;
- Єдності навчання і виховання в усіх формах навчального процесу.

А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	77
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНО НЕОБХІДНОЇ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ	
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова	78
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМООСВІТИ	
Г.М. Лозовська	82
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНЖИНІРИНГ ПІДПРИЄМСТВ" (КОМБІКОРМОВА ПРОМИСЛОВІСТЬ)	
А.В. Макаринська	84
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
О.В. Малинка, В.Д. Бойченко	87
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА ФОРМА НАВЧАННЯ	
Т.А. Манолі, Я.О. Баришева, О.В. Бочарова	88
УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПС У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ОНАХТ	
Г.І. Віват, Я.В. Машарова	90
МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИШУ: ВІД «ЗНАННЄВОГО» ДО «КОМПЕТЕНТНІСНОГО» ПІДХОДУ У НАВЧАННІ	
Ю.М. Мельник	91
СУТЬ І ЗМІСТ ПОНЯТТЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ	
Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов	92
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРІВ-ТЕХНОЛОГІВ	
І.В. Мельник	94
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ “УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)” У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	
О.В. Нарушевич-Васильєва	96
ЗАДАЧІ ВИЩОЇ ШКОЛИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ	
В.В. Немченко	98
ВИВЧЕННЯ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ ОНАХТ	
І.А. Осадча	99
ЕТИКА НАУКИ ТА СУЧАСНІ ЗАСОБИ ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВОЇ ПРАЦІ	
В.Б. Єгоров, О.В. Ольшевська, О.О. Тіглова, О.С. Бодюл	101
МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ПРАВ ЛЮДИНИ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Орлова В.О.	103
ЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ ПРИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ	
О.П. Ощепков	106
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ	
Г.Б. Пчелянська	107
МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МЕХАНІЧНИХ ПРОЦЕСІВ	
С.М. Перетяка	