

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент

Мураховський

- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

В.Г.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Сярова А.С.

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

розробляти технологічні програми комплексного використання сировини; вміння обґрунтовувати виробничо-технологічну діяльність на підприємствах малого бізнесу; здатність теоретично обґрунтовувати вибір і використання харчових добавок, спрямовані на розширення асортименту продукції і забезпечення її якості, а також вибір груп готових продуктів, в тому числі аналогових; здатність обґрунтовувати використання сировини з позиції вироблення функціональних продуктів, спрямованих на підтримку здоров'я населення; вміння здійснювати мікробіологічний контроль сировини та готової продукції, що забезпечує пролонговані терміни її зберігання; здатність обґрунтовувати раціональний вибір тари, що забезпечує збереження готової продукції при транспортуванні і зберіганні.

Література

1. Бакуменко, В.Г. Освіта у сфері рибальства та аквакультури. Екологія і виробництво 5, (2019): 177.

2. Kolesnyk, V. Професіоналізація управління інвестиційною діяльністю на підприємствах харчової промисловості. Economic innovations, 21.3 (72) (2019): 45-52.

3. Андрушків, Б.М. Реалізація вузівських можливостей на практиці формує його успішну наукову перспективу. Галицький економічний вісник Тернопільського національного технічного університету, 59.4 (2019): 7-21.

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

О.І. Дроздов

Споживання інформації - це базова потреба сучасної людини. Відповідальність і вміння відрізнити достовірну інформацію від недостовірної стають одними з першочергових навичок, особливо для молодих людей.

Фейки, тролі, боти, хибні ре-пости, негативні інформаційні вкидання, ворожі наративи - ось далеко не повний перелік інструментів розповсюдження недостовірної інформації.

Кібербезпекові ризики стають реальною загрозою для прийняття правильних рішень в усіх сферах діяльності, в тому числі в освітній і в науковій. В Україні існують десятки, якщо не сотні сайтів, які поширюють не просто неперевірену, а навіть вигадану інформацію. Така ситуація викликала необхідність розробки Доктрини інформаційної безпеки. Необхідна також просвітницька діяльність закладів освіти всіх рівнів і форм власності разом з громадськими організаціями і засобами масової інформації. Медіаграмотність та медіагігієна мають стати новим трендом сучасних суспільств - не менш актуальним, ніж екоповедінка, боротьба з курінням, просування здорового способу життя тощо. Треба виховувати навички критичного мислення та критичної обробки інформації. У закладах вищої освіти - як гуманітарних, так і

технічних, треба давати базові знання з перевірки інформації. Це стає вже гостро актуальним в сучасних обставинах, пов'язаних з викликами сьогодення - гібридної війною, карантинними заходами, проявами незаконної конкуренції. Оскільки сучасні студенти все частіше віддають перевагу он-лайн джерелам інформації усіх видів, в тому числі науковій та навчальній, ймовірність потрапляння до освітнього середовища недостовірної інформації і її подальше використання та необачне розповсюдження значно підвищується. В той же час вкидання «токсичної» інформації стає простішим і більш масовим. Це може становити загрозу дотриманню принципів академічної доброчесності, яка має за мету забезпечення якості і довіри до результатів навчання та наукових досягнень.

Нерозбірливість у відборі інформації і некритичність у використанні джерел може стати причиною порушення одного з принципів академічної доброчесності, а саме - надання завідомо неправдивої інформації.

Зухвалість у поданні та інтерпретуванні інформації окремими медіа та їх авторами, може формувати у студентів-споживачів такої «інформації» безвідповідальне поводження і з інформацією науковою.

Відбувається наслідування хибного стилю викладення та інтерпретування даних, процесу спрощення і недостатнього обґрунтування висновків, що все частіше спостерігається у рефератах та оглядових частинах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітніми програмами як бакалаврів, так і магістрів.

УДК 378:005

ДОБРОЧЕСНІСТЬ - ГОЛОВНА НАСКРІЗНА ІДЕЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

С.О. Лозинська, Л.Т. Пукаляк, Н.М. Ціцюра

**Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівська медична академія ім. А. Крупинського»,
м. Львів, Україна**

Центральною проблемою у реформах системи вищої освіти є підвищення її якості. Головним сьогодні є усвідомлення даного питання, розуміння того, що таке якість освіти, чим вона визначається та від чого залежить, як її можна підвищити та чому з повільними темпами просувається цей процес. Наскрізною ідеєю забезпечення якості освіти виступає академічна доброчесність, яка досягається завдяки освіті й вихованню. В її основі лежить чесність, порядність у виконанні своїх обов'язків, довіра, справедливість, повага та відповідальність.

Оскільки ці питання наразі не знаходять належної уваги в Україні, як в наукових дослідженнях, так і в напрямі аналізу й імплементації сучасного світового досвіду у сфері протидії академічній нечесності, це й обумовило необхідність підготовки даної статті.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

ЗМІСТ

Особливості акредитації освітніх програм національним агентством з забезпечення якості вищої освіти	
Л.М. Тележенко, І.М. Калугіна, Н.А. Дзюба	3
Методичні засади тайм-менеджменту сучасного викладача	
О.Б. Каламан	6
Організаційні та методичні принципи мовної підготовки студентів та науково-педагогічних працівників ОНАХТ	
О.С. Зінченко	9
Силабус на шляху інноваційного розвитку освітнього процесу	
С.О. Воїнова	13
Академічна доброчесність - заорука надання якісних освітніх послуг	
А.О. Максютюв	14
Формування професійних компетенцій	
Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, Я.О. Баришева	17
Медіаграмотність як складова академічної доброчесності	
О.І. Дроздов	19
Доброчесність - головна наскрізна ідея забезпечення якості вищої освіти	
С.О. Лозинська, Л.Т. Пукаляк, Н.М. Ціцюра	20
Науково-методичне забезпечення ефективності освітнього процесу при засвоєнні студентами дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	23
Сучасні підходи в організації екологічної освіти	
І.П. Кондратенко, О.Л. Гаркович	24
Веб-ресурс для моніторингу сучасних технологій з метою підвищення якості наповнення та викладання навчальних дисциплін ІТ спрямування	
А.В. Селіванова, А.С. Винник	25
Методичні підходи до викладання технічних дисциплін екологічного циклу	
Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко	27
Дискусія як метод набуття здобувачами вищої освіти компетентнісних і соціальних навичок	
О.Л. Гаркович, М.М. Мадані, І.О. Кузнецова, І.П. Кондратенко	29
Методологічні основи інноваційного викладання дисциплін, пов'язаних з безпечністю харчування	
Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова	32
Застосування принципів відкритих даних для забезпечення представленості наукових доробків у репозитаріях академічних текстів	
О.В. Ольшевська, А.Ю. Волкова, Ж.А. Титуренко	33
Applying the principles of smart library to the activities of the scientific and technical library	
A. Kharakhash, I. Zinchenko, A. Shershun	35
Електронний контент дисциплін кафедри БЖД	
О.О. Фесенко, З.М. Сахарова, К.Г. Барбан	36