

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

У рамках програми студентів має отримати уявлення щодо трансформації сучасного економічного устрою і переходу до цифрової економіки. Освітній процес має бути побудований таким чином, щоб надати можливість випускникам володіти комплексом навичок в економіці, цифрових технологіях, управлінні, електронній комерції та бізнесі, що враховує зростаючу потребу підприємств у сфері цифрової економіки.

Освітня програма має стати комплексною, міжгалузеву і міждисциплінарною, включати в себе розгорнутий математичний і ІТ-блоки. Це дозволить оволодіти інструментарієм раціонального і ефективного використання інформаційних ресурсів, вивчити особливості стратегічного управління і побудови бізнес-процесів у сфері цифрової економіки, а також випускнику реалізуватися як фахівцю, що володіє сукупністю компетенцій як у сфері загальної економіки, так і навичками і вміннями у предметній області цифрової економіки.

Отримані знання дозволять випускникам займатися підвищенням результативності та ефективності функціонування і розвитку компанії, організацією переходу на цифрові ринки у зв'язку з формуванням вектора нового розвитку економіки.

Випускники програми «Цифрова економіка» зможуть працювати у кредитних організаціях, банківській сфері, міжнародних товарних і фінансових біржах, міжнародних фінансових організаціях, інвестиційних компаніях, консалтингових агентствах та інших організаціях, що виконують операції з грошовими коштами або іншим майном на міжнародному ринку, в інформаційно-аналітичних відділах державних та комерційних компаній, що забезпечують фінансовий та економічний моніторинг світових ринків, збір і обробку інформації про ринкову кон'юнктуру, технології та новачії.

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧОЮ ГІМНАСТИКОЮ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

Л.М. Цапенко

Однією з головних причин захворюваності студентської молоді вважається недосконала організація процесу навчання у системі вищої освіти, яка призводить до перенапруження нервової системи і заважає створенню належних умов для задоволення потреб у самопізнанні, самовдосконаленні й самореалізації. Слід визначити, що однією з причин різного роду відхилень у стані здоров'я студентської молоді вважається дефіцит її рухової активності та недостатня мотивація до занять фізичними вправами. Рівень та якість фізичного виховання у закладах вищої освіти не сприяє залученню студентів до активних занять оздоровчими видами спорту, значна кількість студентів звільняється від

занять фізичного виховання за станом здоров'я або відвідують ці заняття в спеціальній медичній групі (СМГ).

Учбовий процес у спеціальному медичному відділенні має певну специфіку та спрямований на:

- зміцнення здоров'я студентів, усунення функціональних відхилень, недоліків у фізичному розвитку, фізичній підготовці протягом всього періоду навчання;
- підвищення функціонального рівня органів та систем, які ослаблені хворобою;
- використання студентами необхідних знань про характер і перебіг свого захворювання, самостійне складання і виконання комплексів загально розвиваючих і спеціальних вправ, спрямованих на профілактику хвороби;
- придбання студентами необхідних знань з основ теорії, методики і організації фізичного виховання;
- формування правильної постави, а при необхідності її корекція;
- навчання раціональному диханню;
- виховання морально - вольових якостей;
- виховання інтересу до самостійних занять фізичною культурою і впровадження їх в режим дня;
- створення передумов, необхідних для майбутньої трудової діяльності.

Спрямованість учбових занять носить оздоровчо-відновлювальний характер.

Основою формою фізичного виховання студентів СМГ є заняття, яке будується за стандартною схемою: підготовча, основна і заключна частини. Але на відміну від звичайних занять у підготовчій частині (до 20 хв.) виконуються загально-розвиваючі вправи (в повільному і середньому темпі), які чергуються з дихальними вправами. Навантаження підвищується поступово, застосовуються такі вправи, які забезпечують підготовку всіх органів і систем до виконання основної частини заняття. Підбір вправи в основній частині (25-30 хв.) передбачає вирішення низки завдань: оволодіти найпростішими руховими навичками, розвиток основних фізичних якостей (в межах можливого). На заняттях найбільш широко використовуються гімнастичні вправи, прості танцювальні рухи та комбінації, дихальна гімнастика. Такі вправи легко дозволяють дозувати фізичне навантаження, вибірково впливати на окремі органи і системи, м'язові групи і суглоби. У заключній частині заняття (7-10 хв.) виконуються прості вправи на розслаблення, ходьба в повільному темпі та дихальні вправи.

Здійснюючи підбір засобів, які б задовольняли тих, хто займається, за способом застосування, змістом, зовнішнім ознакам одночасно необхідно постійне заохочення їх успіхів для формування усвідомленості корисності та результативності занять. Викладач повинен аналізувати з різних позицій адекватність засобів, що застосовуються на заняттях, критично оцінювати їх ефективність, вносити відповідні корективи. Комплексність впливів, як

методичний принцип, передбачає одночасний вплив на психофізичну сферу, функціональні системи, рухові здатності та інтелект.

Керування навантаженнями при застосуванні фізичних вправ - один з важливих принципів оздоровлення. Одне і теж саме навантаження при різних функціональних станах викликає різні фізіологічні зміни. Методика регулювання навантажень для студентів цього відділення визначається індивідуально, слід уникати намірів їх безпідставного збільшення, дозування вправ повинно відповідати функціональним можливостями організму тих, хто займається.

Значна частина студентів спеціального відділення потребує постановки правильного дихання, для чого використовуються комплекси дихальних та спеціальних вправ, що розширюють аеробні можливості організму. Необхідно також приділити особливу увагу формуванню правильної постави.

Важливим доповненнями до поточного контролю та самоконтролю можуть служити щоденники систематичного самоконтролю.

Процес фізичного виховання, поряд з професійними завданнями спрямований на збереження та зміцнення здоров'я студентів й набуття ними вмінь та навичок здорового способу життя, підвищення рівня їх фізичного підготовленості та фізичної працездатності.

Для студентів, які віднесені до спеціального навчального відділення застосовувались і комплекси вправ спеціальної спрямованості. У процесі застосування комплексів вправ спеціальної спрямованості, що відображають особливості особистої методики лікувальної фізкультури при тому чи іншому захворюванні, потрібно враховувати наступні методичні положення: включати відносно прості гімнастичні вправи з метою відновлення нормального функціонування органів у випадках часткових порушень або відхилень (перш за все, опорно-рухового апарату), прості танцювальні рухи та комбінації, дихальну гімнастику. Для ефективного використання цих комплексів необхідно дотримуватись наступних методичних положень: індивідуалізації, системності, регулярності та поступового і повільного нарощування фізичних навантажень у процесі занять.

МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін

Вступ. Згідно з сучасною тенденцією розвитку освіти і науки все гостріше стає проблема щодо удосконалення системи існуючих навчальних дисциплін, які викладаються в закладах вищої освіти. Особлива увага в даному випадку приділяється фізичному вихованню, оскільки суспільство все більше потребує не лише високоосвічених фахівців своєї галузі знань, а й таких, щоб приділяли велике значення формуванню здорового способу життя. Фізичне

Використання задач з електрики у проблемному навчанні з фізики В.Г. Задорожний	204
Елементи проблемного навчання у фізичному практикумі О.Є. Сергєєва	205
Екологічна складова хімічного експерименту напівмікрометодом Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, М.М. Мадані	206
Синергетичний підхід до розробки адаптивних систем управління навчанням Т.Л. Мазурок	208
Методичні аспекти професійно - прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців з туризму Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	211
Використання сучасних технічних засобів навчання на кафедрі «технологічне устаткування зернових виробництв» А.П. Ліпін, І.М. Шипко, В.А. Тищенко	213
«Предметний» КВВ як інтерактивний метод навчання дисципліни «Технології харчових виробництв» Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина, Н.В. Доценко	215
До питання про формування професійної компетенції магістрів, які навчаються за освітньою програмою «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції» Н.К. Черно	218
Підвищення ролі вхідного контролю знань на початковому етапі навчання у вищому навчальному закладі П.М. Монтік, І.М. Світій, О.Ю. Розіна, А.А. Галіулін	219
Впровадження освітньої програми «Цифрова економіка» - передумова ефективного розвитку країни Т.А. Кулаковська	221
Особливості методики проведення занять оздоровчою гімнастикою зі студентами спеціальної медичної групи Л.М. Цапенко	222
Методичні принципи фізичного виховання Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін	224
Концепції критичного мислення та їх розвиток Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	226
Актуалізація проблеми формування екосвідомості студента М.І. Охотська	228
Молодіжний форум «Енергоманія», як спосіб інтеграції учнів та вчителів шкіл до структури учбово-наукових груп Ю.О. Левтринська	229
Підготовка фахівців за професійним спрямуванням Кормова біоінженерія Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська	232
Нетрадиційні форми лекцій у ЗВО Д.М. Попков	233