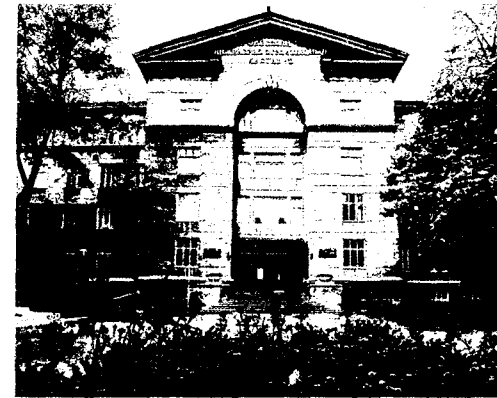


**Міністерство освіти і науки України**

**Науково-методичний центр вищої освіти  
Одеська обласна державна адміністрація  
Одеське відділення Академії будівництва**



**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**



## **МАТЕРІАЛИ**

**XIX міжнародної  
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**

***Частина 1***

**17-18 КВІТНЯ**

**ОДЕСА – 2014**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XIX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 17-18 квітня 2014р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Австрії, Німеччини з питань актуальної проблематики вищої освіти; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

**В.С. Дорофєєв**, д.т.н., професор – голова

**І.В. Барабаш**, д.т.н. професор - заступник голови

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор

**О.В. Новський**, к. т. н., пр.-професор

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

**Н.М. Хмизнікова**, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор **І.В. Барабаш**

Рекомендовано до друку  
Методичною Радою ОДАБА  
(Протокол № 7 від 20 березня 2014р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2014

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ В ВУЗЕ

Краснодемская Е.А., Донец Л.Я. (Одесская национальная академия пищевых технологий, г. Одесса, Украина)

В настоящее время образование становится самой необходимой и обширной сферой человеческой деятельности, без него невозможно полноценное участие во всех областях общественной жизни. Реально оценивая ситуацию в нашем обществе, можно утверждать, что образование должно отвечать современному развитию экономики и готовить квалифицированных специалистов к инновационной деятельности. Они должны быть способными к эффективной работе на уровне требований, принятых в мировой практике, готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Профессионально значимыми качествами (ПЗК) являются качества, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии. Так, для инженера это: склонность к инженерной деятельности, профессиональная грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использовать возможности современной компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию.

Целью вузовского обучения является не столько передача студентам определенного объема информации, сколько формирование у них познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний; изменить подходы к организации самостоятельной работы студента. Эффективная интеграция указанных выше подходов ориентирована на повышение качества обучения, развитие творческих способностей студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний.

Инженерно-техническое образование предусматривает серьезную графическую подготовку будущих специалистов, качество которой обеспечивается изучением в вузе таких общепрофессиональных дисциплин, как начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика, способствующих развитию пространственного воображения, творческого и

конструктивного мышления, а также воспитанию профессиональной и графической культуры обучающихся. Каждая из этих графических дисциплин обуславливается определенными исходными положениями, дающими правильные представления об изучаемых предметах.

Современная компьютеризированная графическая подготовка в техническом вузе – это фундаментальная сфера знаний, умений и специфических личностных качеств, без которых не может состояться современный инженер. В значительной степени возросла потребность в специалистах, способных к проявлению творчества в решении новых инженерно-геометрических задач.

Для освоения языка техники в настоящее время необходимо наличие следующих условий:

- развитое пространственное воображение, без которого невозможно никакое инженерное творчество;
- техническая эрудиция;
- знание правил оформления конструкторской документации;
- специальная подготовка по использованию вычислительной техники.

В обеспечении первого условия особую роль играет изучение начертательной геометрии, которая традиционно является теоретическим фундаментом инженерной графики. В начертательной геометрии изучаются основы построения и исследования геометрических моделей на базе методов графического отображения.

На занятиях по инженерной графике формируется отношение студента к окружающей действительности, дается понимание об опыте отношений «человек – человек», «человек – общество», что является способом формирования мировоззрения как совокупности знаний о мире. Достижение целей оптимальным путем при обучении инженерной графике и разумное руководство этим процессом предполагают постановку цикла целей, определяющих стратегический уровень и оперативный, тактический.

Разрабатывая модель работы по изучению инженерной графики в вузе, можно сделать следующие выводы.

1. В первом семестре основная цель – развитие памяти.

Во втором семестре – развитие образного мышления и пространственного воображения.

2. Формирование профессиональных способностей начинается с формирования академических знаний, затем добавляются организаторские, коммуникативные и конструктивные, что тоже связано с постановкой образовательных целей занятий на всех уровнях усвоения.