

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|---|
| Сгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Тришин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Мардар М.Р. | - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор |
| Кананихіна О.М. | - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Волков В.Е. | - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Радіонова О.В. | - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології |
| Купріна Н.М. | - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент |
| Хобін В.А. | - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор |
| Сярова А.С. | методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

завдань. Таким чином, підвищення кваліфікації - важлива частина розвитку професійних навичок професорсько-викладацького складу вищої школи. Тим більше, що якість підготовки сучасних фахівців у будь-якій галузі в першу чергу залежить від рівня професіоналізму викладацького складу. Сучасна система підвищення кваліфікації повинна бути орієнтована не тільки на запити суспільства й виробництва, але й на потреби особистості, зацікавленої в розвитку своїх здатностей, готової вдосконалювати професіоналізм. Тільки такий викладач здатний виконати головне завдання вищої школи - підготовку грамотної, високопрофесійної, конкурентоздатної особистості майбутнього фахівця.

ПРОЕКТНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕКСТОЛОГІЙ

О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда

На протязі останніх десятиліть основні орієнтації вищої освіти у суспільстві націлені на інтелектуальний та духовно-моральний розвиток особистості. Сьогодні очевидним стає факт, що знання не передаються, а отримуються у процесі особистісно-значущої діяльності; оскільки самі знання, поза певних навичок та вмінь їх використання, не вирішують проблеми освіти людини та його підготовки до реальної діяльності поза стінами навчального закладу.

Аналіз матеріалів міжнародних навчальних конференцій переконує у тому, що метою освіти у наш час стають не просто знання та уміння, а певні якості особистості. Постіндустріальне суспільство зацікавлене в тому, щоб громадяни були здатні самостійно, активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватись до умов життя, що змінюються.

Вища освіта, відповідно до цього, повинна бути націлена на вирішення таких задач.

1. Формування готовності до вирішення різних проблем. Очевидно, що в залежності від ситуації, вирішення проблеми, що конкретно виникає буде спиратися на цілий спектр знань, навичок, умінь у різних предметних царинах.

Для того, щоб дана якість була сформована, необхідно:

- зробити викладання більш проблемно-орієнтованим;
- ширше використовувати рефлексивний підхід у навчанні;
- стимулювати у студентів не лише вміння відповідати на поставлені питання, але й формулювати свої власні питання з курсу;
- підсилити ступінь автономії студентів;
- переглянути традиційну роль викладача та студента на занятті.

2. Вдосконалення білінгвальної комунікативної компетенції в усному та писемному спілкуванні з урахуванням соціокультурних відмінностей сучасного світу.

3. Розвиток прагнення вчитися все життя, оновлюючи та вдосконалюючи одержані знання, вміння та навички, стосовно до умов, що змінюються.

Однак, як стверджує Є.С. Плат, «вирішити ці задачі не було можливим через відсутність реальних умов для виконання при традиційному підході до освіти, традиційних засобах навчання, у значному ступені орієнтованих на класно-урочну систему занять».

Задача школи, як підкреслює Є.С. Полат, полягає не стільки у змісті освіти, скільки у використанні нових технологій навчання.

Технологія (від грецьк. *techne* - мистецтво, майстерність, уміння) визначається як сукупність прийомів та способів одержання, обробки та переробки певних виробів; як навчальна дисципліна, що розробляє та удосконалює такі прийоми та способи.

Технологія навчання - це комплексна інтегративна система, що включає впорядковану множинність та дію, що забезпечують педагогічне визначення мети, змістовні і процесуальні аспекти, що спрямовані на засвоєння знань, набуття професійних умінь та формування особистісних якостей тих, що навчаються, заданих цілями навчання. Як підкреслює Д.В. Чернилевський, технологія навчання передбачає управління процесом навчання, включає в себе два взаємопов'язаних процеси: організацію діяльності студентів і контроль цієї діяльності.

Далі звернемося до поняття «проектування» (від лат. *projectus* - кинутий уперед). Кажучи про проектування, слід відзначити, що ця категорія не є новою у педагогічній теорії. За останні десятиліття це поняття з'явилося у контексті нової програми освіти, запропонованої у кінці 70-х років Королівським коледжем мистецтв Великобританії. Воно тісно пов'язане з проектною культурою, що є тією загальною формою, в якій реалізується мистецтво планування винаходів, творення та виконання і яке визначається як дизайн чи проектування.

Проектування, як відзначає Н.П. Сибірська, являє собою діяльність зі створення образу майбутнього, передбачуваного явища. Воно являється одним із аспектів творчості людини і засноване на плануванні, прогнозуванні, прийнятті рішень, розробці, науковому дослідженні.

Таким чином, проектна методика - це педагогічна технологія, що орієнтується не на інтеграцію фактичних знань, а їх застосування та набуття нових шляхом самоорганізації та самоосвіти учнів.

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агєсва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	199
Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарєва	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов	203