

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПРИКЛАДНОЇ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ
ім. Г. Е. ВЕЙНШТЕЙНА**



ТЕЗИ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ:
ПОГЛЯД МОЛОДІ»**

**2 – 3 КВІТНЯ 2020 р.
м. Одеса**

розвиненими, дізнаються більше про світ за межами власних квартир, дивлячись відео інших про подорожі, набувають нові навички та вміння, вивчаючи інші мови і спілкуючись безпосередньо з їх носіями, легко знаходять рішення для будь-яких завдань, будь то лагодження будь-якого приладу або відповідь на приклад з математики. Вони читають цікаві для них книги і статті, духовно збагачуються, бо не встигають «передумати» щось прочитати, шукаючи потрібну твір в бібліотеці. Серіали, що знаходяться у відкритому доступі, як не дивно, теж впливають на підлітків, молодь переймає якісь риси у головних героїв, їх надихають сказані героями фрази і завдяки цьому, підлітки впевненіше йдуть до своєї мети або знаходять вихід з будь-якої життєвої ситуації. Необхідність в подоланні великої відстані для споглядання оригіналу картини або будівлі теж відпадає, адже все це вже є в Інтернеті. Залишається тільки бажання[1].

Ще один незаперечний плюс - можливість самореалізовуватися. Творча людина, виносячи дітище власних ідей і вкладених сил на загальний огляд, отримує багато компліментів, при цьому піднімаючи свою самооцінку.

Те ж саме стосується і людей, які тепер вільно можуть говорити про свою расову або сексуальну приналежності, не боячись сильного гніту з боку суспільства або батьків, завдяки чому вони стають впевненіше.

Таким чином, в існуванні Інтернету присутні як хороші сторони, так і погані, які тим чи іншим чином впливають на підліткову психіку, їх уявлення про життя, на формування особистості, цінностей, оточення та інтелектуальні здібності.

Науковий керівник – к. п. н., доц. Петракова Є.Р.

Література:

1. Черняк Г.А. Деякі соціальні аспекти інформатизації українського суспільства / Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». – 2018. – С. 34-35.
2. Черняк Г.А., Крилов Н.Г. Вплив інформаційних технологій на процес інформатизації українського суспільства / Черняк Г.А., Крилов Н.Г.// Актуальні питання сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 року у м. Вінниця: зб. наук. праць «Л'ОГОЕ». ГО «Європейська наукова платформа». - Обухів: Друкарня «Друкарик» (ФОП Гуляєва В.М.), 2018. - Т.8. – С.8 -11. (124с)

СУТНІСТЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ

Бахчеван В. Д., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММІЛ

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Проблема формування відповідальності як найважливішого компонента структури особистості, є актуальною і недостатньо вивченою проблемою вищої школи.

Актуальність обраної теми визначається особливостями сучасного етапу соціально-економічного розвитку нашої країни, радикальними змінами у

багатьох сферах життя суспільства, в тому числі і в сфері освіти. В результаті часто спостерігається низький рівень загальної культури студентів, утриманські настрої, нездатність самостійно вирішити багато життєві проблеми цивілізованим шляхом, відсутність визначення мети, примітивні інтереси і неповагу до оточуючих людей - соціальний егоїзм.

Метою статті є аналіз ключових понять, пов'язаних із формуванням громадянської відповідальності студентів вищих технічних закладів.

Завдання дослідження пов'язане з необхідним вивченням проблеми формування громадянської відповідальності у студентів, як активних суб'єктів соціального життя суспільства і майбутніх фахівців.

Дані соціологічного дослідження, проведеного викладачами кафедри соціології, філософії та права ОНАХТ в 2000-2018 рр. свідчать про те, що серед цільових цінностей серед студентів технічного вузу переважають індивідуально значущі (сім'я, кар'єра, добробут), в той час як суспільно значимі (Батьківщина, віра, "користь для людства і своєї країни") виявляються в нижніх рядках рейтингів. Молодь менше ніж старше покоління, хвилюють такі серйозні проблеми сучасної України, як вимирання населення (22% проти 30% для інших груп), корупція (35% проти 45-46%), зниження моралі (11% проти 16 - 17%). Серед значної частки молоді переважають утриманські настрої і бажання перекласти відповідальність за своє життя на державу. За оцінкою дослідників, в 2012 р утриманські настрої були притаманні 41% молодих, в той час як виявляли готовність спиратися у всьому тільки на власні сили лише 14% [1,347].

Значення громадянської відповідальності студентів технічних вузів ще більш зростає в зв'язку з тим, що в ході проведених перетворень в сфері освіти виявляються глибокі протиріччя і конфлікти. Для значної частини студентів характерні певна розмитість моральних орієнтирів, інтерес до низькопробних зразків масової культури, агресивність у відстоюванні своїх групових інтересів, що викликано прорахунками в громадянському вихованні.

Під відповідальністю студента, як майбутнього фахівця, ми розуміємо соціально значущу якість, яка характеризує його здатність усвідомлено виконувати сукупність об'єктивно необхідних вимог, що пред'являються до нього як суб'єкту освітнього процесу вищої школи і майбутньому фахівцю обраної професії. Сформованість відповідальності студента як майбутнього фахівця проявляється: в особистісно-професійної мотивації, в прийнятті покладених обов'язків; в розумінні змісту обов'язків студента і фахівця, їх морального аспекту, значення для саморозвитку і професійного розвитку; самостійному прийнятті відповідальних рішень професійного та особистісного характеру і організація їх ефективного виконання відповідно до поставленої мети; прояв відповідального ставлення до виконання обов'язків як в навчально-професійної діяльності, так і в інших сферах суспільного життя; в активній громадянській позиції, участі в діяльності соціальних інститутів; в небайдужому ставленні до інших людей і країні в цілому[2,20].

Можливими напрямками формування відповідальності майбутнього фахівця виступають: включення студентів в цілеспрямовану діяльність по

формуванню відповідальності через моделювання майбутньої професійної діяльності в навчальній діяльності студентів; використання активних методів навчання в освітньому процесі вузу, спрямованих на формування професійних компетенцій, активної громадянської позиції, толерантності, вміння виробляти і приймати рішення і відповідати за їх реалізацію; включення студентів у різноманітні форми виховної роботи вузу, що дозволяють приміряти на себе різні соціальні ролі; участь студентів у діяльності громадських, благодійних організаціях, волонтерський рух; залучення студентів до вироблення рішень та їх реалізації щодо навчального, виховного процесу вузу.

Сьогодні метою виховної роботи зі студентством вищих навчальних закладів має бути формування громадянина вільної, демократичної держави, який забезпечений всіма правами і наділений всією повнотою обов'язків, що дозволяють йому вільно розвиватися на просторі громадянського суспільства. Відповідно, ми вважаємо, що основним завданням виховання стає формування особистості з активною громадянською позицією, здатної скористатися своїми невід'ємними правами, що прагне до цього і готової взяти на себе всю повноту відповідальності за свої дії.

Таким чином, побудова громадянського суспільства неможлива без участі в даному процесі молодих людей - студентів вищих навчальних закладів, які повинні стати справжніми громадянами своєї країни, самостійними та самодостатніми особистостями, що реалізуються в громадянській позиції.

Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.

Література:

1. Черняк Г.А., Ангелов Г.В., Гордієнко І.А., Буценко І.М., Шевченко Г.А., Дишкантюк О.В., Тітлова С.М., Шарахматова Т.Е., Черкаський А.В. Пошук гармонії в людському взаєморозумінні. / Науково-навчальний посібник. Херсон: Гринь Д.С. – 2014. – 688 с.
2. Черняк Г. А., Ангелов Г. В., Черкаський А. В. Соціально-психологічні аспекти формування управлінських команд / Г. В. Ангелов, Г. А. Черняк, А. В. Черкаський // Економіка харчової промисловості. – 2015.-№7. - С.19-22.

РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ У ФОРМУВАННІ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Мальчева А.Д., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Актуальність обраної теми обумовлена спрямованістю соціальної реклами на формування стійких моральних якостей людини, які визначають її внутрішню свободу й соціальну цінність у всіх сферах громадського та особистого життя.

Метою статті є з'ясування сутності поняття “соціальна реклама” та визначення її ролі в формуванні активної громадської позиції.

Під активною громадянською позицією ми розуміємо форму громадської активності, основною метою якої є реалізація соціально значущих інтересів індивіда, різних об'єднань громадян, вирішення суспільних проблем [1, 37].

ГРОМАДСЬКУ ПОЗИЦІЮ

Костенюк А.М., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.

106. ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСТВА 246
Коваль Д.В., студент СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
107. ВПЛИВ ІНТЕРНЕТУ І МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ НА РОЗВИТОК ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІНОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 248
Леонова М.О., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. п. н., доц. Петракова Є.Р.
108. СУТНІСТЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ 249
Бахчеван В. Д., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
109. РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ У ФОРМУВАННІ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 251
Мальчева А.Д., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
110. СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ, ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 253
Самсонова А.О., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
111. ФОРМУВАННЯ ПОЧУТТЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА АКТИВНОЇ ГРОМАДСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У СТУДЕНТІВ (ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИ ЧИННИКИ) 255
Скрипова М.О., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
112. КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ 257
Аун В.М., студ. СВО «Магістр» ф-ту ЕБіК
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к.і.н., ст. викл. Ботіка Т.С.
113. РОЛЬ ДЕРЖАВИ В АКТИВІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ 259
Литвинюк А.С., студ. СВО «Магістр» ф-ту ЕБіК
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса