

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

акредитації вищої освіти (Акредитаційне бюро) [3]. Необхідною умовою є підтвердження кваліфікації через:

- програма бакалавра, яка закінчується підсумковим державним іспитом (státní závěrečná zkouška), частиною якої, як правило, є захист дисертації, випускникам присвоюється вчене звання бакалавр (Bc.), в галузі мистецтва, бакалавр мистецтв (BcA.);

- програма магістра, яка закінчується підсумковим державним іспитом, частиною якого є захист дисертації, випускники здебільшого отримують вчене звання магістр (магістра) або інженер (інж.). Випускники, які здобули ступінь магістра (вчене звання Mgr.), отримують у разі додаткового іспиту з підвищення кваліфікації (rigorózní zkouška);

- докторську програму, яка закінчується державним докторським іспитом (státní doktorská zkouška), частиною якої є захист дисертації, випускники здебільшого отримують вчене звання доктора (доктора наук).

Система вищої освіти в Чехії відповідає міжнародним стандартам і визнається і всьому світі. Саме тому здобуття вищої освіти в цій країні є досить престижним і привабливим для великої кількості іноземців, в тому числі українців. Також є програми безкоштовного навчання, вступивши в державним вищий начальний заклад за програмою навчання чеською мовою.

Література

1. Міністерство освіти молоді та спорту Чехії. URL: <http://www.msmt.cz/areas-of-work/preschool-education> (дата звернення: 20.03.2020).

2. Європейська комісія. Платформа національної політики ЕАСЕА. Вища освіта в Чехії. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/higher-education-21_en (дата звернення: 20.03.2020).

3. Національне бюро з акредитації Вищої освіти в Чехії. URL: <https://www.nauvs.cz/index.php/cs/> (дата звернення: 20.03.2020).

УДК 664.8

СУЧАСНА ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ МОЛОЧНОЇ, ОЛІЙНО-ЖИРОВОЇ ТА КОСМЕТИЧНОЇ ГАЛУЗЕЙ

О.В. Севастьянова, Є.О. Котляр, Т.В. Маковська

Сучасна трудова діяльність передбачає готовність спеціалістів харчової промисловості до вирішення неординарних та не алгоритмізованих завдань, успішне розв'язання яких залежить від правильної оцінки ситуації і вибору оптимальної стратегії. Тому сучасна підготовка фахівців напряму залежить не тільки від отриманих аудиторних знань, а й від практичної підготовки, яка направлена на досягнення вищого кваліфікаційного рівня в сфері виробничої діяльності.

Метою практичної підготовки студентів кафедри технології молочних,

олійно-жирових продуктів і косметики є оволодіння сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі майбутньої професії, формування на базі одержаних в ОНАХТ знань, професійних умінь та навичок для аналізу та прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Завдання практичної підготовки:

- вивчення структури та організації підприємства, питань економіки, підвищення продуктивності праці і якості продукції;
- знайомство з основними техніко-економічними показниками роботи підприємства, розрахунками собівартості продукції, шляхами її зниження; вивчення технологічних процесів виробництва основної продукції;
- знайомство з нормативною і технічною документацією; вивчення принципів роботи основного технологічного обладнання підприємства;
- збір матеріалів для учбово-дослідної роботи і курсового проектування; вивчення питань з охорони праці і оточуючого середовища;
- вивчення документації з обліку і звітності витрат сировини і виходу готової продукції;
- здобуття практичних навичок на робочих місцях майстра, інженера-технолога.

На кафедрі технології молочних, олійно-жирових продуктів і косметики велике значення приділяється кваліфікованій орієнтації студентів при проходженні практики на передових підприємствах України, Європи та дальнього зарубіжжя. Обов'язково пояснюється ціль, завдання, план проходження практики, а також рекомендації щодо оформлення звіту згідно з розроблених на кафедрі наскрізних програм та загальним положенням практики ОНАХТ.

Протягом практичної підготовки на студента розповсюджується трудове законодавство і діючі на підприємстві правила трудового розпорядку. На підприємстві видається наказ, в якому визначаються організація, проведення та керівництво практикою, призначення керівника від підприємства, заходи щодо створення необхідних умов студентам-практикантам для виконання ними програми практики, охорони праці та запобігання нещасних випадків, щодо контролю за виконанням студентами правил внутрішнього трудового розпорядку, інші заходи, що забезпечують якісне проведення практики відповідно положенню про практику студентів вищих учбових закладів України.

В результаті проходження практики студенти підготовки отримують знання, які є необхідними для написання звіту про проходження практики, а саме, про структуру підприємства, техніко-економічні показники роботи підприємства, посадові права та обов'язки ІТП, організацію стандартизації і контролю якості продукції, технологію та обладнання основних виробничих цехів, вимоги до сировини, вимоги до якості готової продукції, положення про

охорону праці і охорону навколишнього середовища.

Практична підготовка на провідних підприємствах України, Європи та дальнього зарубіжжя дозволяють отримати практичні навички щодо:

- складання первинної технологічної документації по основних виробничих процесах;
- організації технологічного потоку і розподілу робочої сили;
- проведення аналізу технологічних схем і обладнання з метою виявлення вузьких місць і вирішення проблемних ситуацій;
- збору матеріалу для виконання курсового проекту з курсу «Науково-технічний прогрес та прогнозування розвитку галузі»;
- аналізу методів забезпечення високої ефективності виробництва і якості продукції.

Заключним етапом практичної підготовки є написання звіту про проходження практики з наведеними власними висновками і пропозиціями щодо запровадження або удосконалення технологій або устаткування на відповідному підприємстві. Підготовлений звіт ретельно перевіряється керівником практики від підприємства та ОНАХТ і після отримання позитивних відгуків від керівників подається до захисту.

Слід зауважити, що матеріал, який студенти отримують на підприємствах, в подальшому використовується у науково-дослідних, кваліфікаційних роботах, при підготуванні статей, тез або доповідей науково-практичних конференцій.

З кожним роком на кафедрі збільшується кількість підприємств на, яких проходять практичну підготовку студенти з подальшим отриманням на свої підприємства фахівців. Розширення на кафедрі освітніх програм за останні п'ять років ініціювали пошук та заохочення нових сучасних підприємств: молочної; олійно-жирової; косметичної; виробництво та пробка продукції тваринництва та контроль якості та безпечності харчовій промисловості.

Випускники кафедри технології молочних, олійно-жирових продуктів і косметики є висококваліфіковані та конкурентноспроможні на сучасному трудовому ринку фахівців та працевлаштовані на провідних підприємствах України, Європи та дальнього зарубіжжя після проходження практичної підготовки. Керівники підприємств з заохоченням надають практичну підготовку студентам кафедри технології молочних, олійно-жирових продуктів і косметики, що підтверджено збільшенням до 40 % кількості підписаних договорів про співпрацю з профільними підприємствами.

УДК 37.014.25:378.4(4)(09)''71''

ОЦІНЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

І.В. Соколова

Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь, Україна

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Методика викладання курсу «Загальна фізика»	
В.Г. Задорожний	141
Роль фізичного курсу в технічному вищому закладі	
А.Є. Сергєєва, В.Б. Роганков	142
До проблеми викладання фахового мовлення у вищих навчальних закладах технічного спрямування	
Я.В. Машарова, О.В. Шевчук	143
Перспективність і наступність у вивченні українського мовлення в загальноосвітній і вищій школах	
О.І. Філіпенко	145
Підвищення мотивації до вивчення Української мови як іноземної	
О.В. Гриньків	147
Використання методу роботи в групах на практичних заняттях з бухгалтерського обліку	
В.В. Протасов	150
Методичні рекомендації щодо вдосконалення якості лекцій	
Р.В. Амбарцумянц, М.І. Субботіна	153
Реформа вищої освіти як фактор формування нової сучасної еліти в Україні	
С.О. Лозинська, С.М. Рутар	154
Лекція як провідна форма навчання у ЗВО	
В.А. Самофатова	157
Комп'ютерне тестування в забезпеченні якості освіти	
С.М. Соц, Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська	158
Інтерес як найважливіший чинник навчальної діяльності студента	
О.О. Стояно	159
Шляхи підвищення успіху студентів у закладах вищої освіти США	
О.І. Козьменко	161
Міжнародна академічна мобільність як фактор підвищення якості освіти	
М.Р. Мардар, Ю.С. Левчук	163
Тренінг командоутворення як основа самоорганізації студентської групи	
А.В. Черкаський	166
Особливості вищої освіти в Чехії	
О.В. Калита	168
Сучасна практична підготовка фахівців молочної, олійно-жирової та косметичної галузей	
О.В. Севастьянова, Є.О. Котляр, Т.В. Маковська	170
Оцінювання як інструмент забезпечення якості вищої освіти	
І.В. Соколова	172
Структурно-змістовний модус професійної ідентичності майбутніх фахівців медичної галузі	
А.Г. Разумна	176
Організаційно-практичні засоби виховання комунікативних компетенцій журналіста	
С.В. Кандюк-Лебідь	179
Зв'язок вищої школи з життям	
М.М. Зацеркляний	181