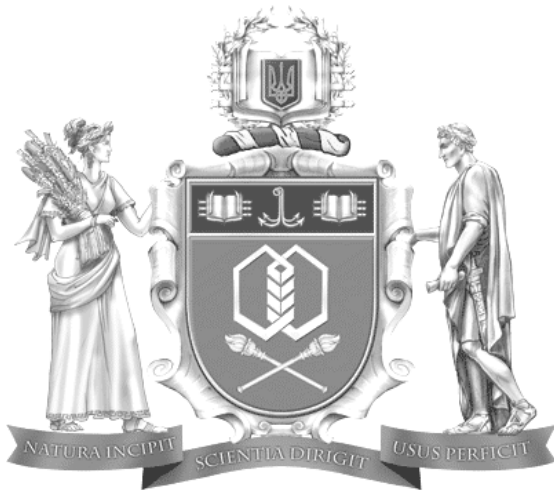


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

О.Б. Каламан

Сьогодні все більшої уваги потребує підготовка кваліфікованого професійного фахівця. Перш за все суворі вимоги до нього висуває суспільство, яке розглядає його як учасника системи соціальних взаємовідносин. Кожного дня зростає питома вага державних національних проєктів та нових нормативно-документальних форм всіх напрямів життєдіяльності людини.

Таким чином, досить логічними є високі кваліфікаційні вимоги до майбутнього фахівця.

С кожним днем зростає роль самостійності у роботі студентів, тому особливого значення набувають методики та форми роботи, що стимулюють індивідуальність, самостійність і творчість у процесі навчання. Інноваційна складова системи навчання дистанційного профілю заснована виключно на самостійному здобутті студентами необхідних знань певного обсягу, якості, спектра за допомогою традиційних та сучасних інформаційних технологій, коли співвідношення між лекційним матеріалом (за допомогою викладача) та самостійною роботою складає 10 до 90 % відповідно.

Окремої уваги заслуговує сумна статистика: при вступі до ВУЗу лише 40% студентів вміють самостійно працювати з різноманітними типами та джерелами інформації, 80% тих, що навчаються здатні виконувати дії задля вирішення навчальних проблем та робити домашні завдання, але потребують консультування з викладачем. Нажаль, все ще біля 95% сучасних студентів досі потребують підтримки педагога при виконанні різноманітних домашніх завдань. Тому педагогічна підтримка поступово та системно розвиває важливий принцип освіти, орієнтованої на особистість, вирішення її проблем та подолання особистих труднощів.

Досить розповсюдженим є поняття «педагогічного супроводу» як безперервної діяльності викладача, спрямованої на запобігання труднощів у навчанні для студентів перших курсів.

Окремої уваги заслуговують студенти, що абсолютно самостійно навчаються дистанційно. Вони особливо потребують активної допомоги викладача при подоланні існуючих проблем при виконанні завдань. В цьому випадку виникають труднощі, пов'язані із їхньою самостійною роботою. Задля запобігання проблемним ситуаціям більш доцільно говорити про педагогічне забезпечення самостійної роботи студентів, яка є більш широким поняттям, що представляє собою дидактично та системно обґрунтований комплекс методик і засобів навчання, навчально-методичних рекомендацій з організації, планування і контролю самостійної роботи студентів.

Забезпечення самостійності в роботі студентів ВУЗу набуває з кожним днем особливої важливості через популяризацію і доступність використання персональних комп'ютерів та Інтернет як сучасного засобу навчання. Це обумовлене різноманітністю освітніх послуг; доступністю поєднання освіти з

іншою діяльністю, можливістю складання індивідуального графіку навчання (який може враховувати темп, час, напрям, індивідуальні потреби та особливі запити студента); виокремлення доступного інформаційно-наукового освітнього середовища; інше.

Однак виникає явне протиріччя: постійне зростання попиту на дистанційне навчання, яке засноване на розширенні частки самостійної роботи самих осіб, що навчаються. Проте, недосить чітко розроблені питання педагогічного відповідного забезпечення самостійної роботи студентів. Саме це визначає проблему при вивченні самостійної роботи студентів - яким саме має бути педагогічне забезпечення самостійної роботи студентів сучасного ВУЗу в умовах очного навчання.

ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРІБСТВІ»

І.С. Калмикова

Курс «Управління якістю продукції у виноробстві» для ОКР «магістр» спеціальності 8.05170106 передбачає проведення 5 лабораторних робіт. Особливістю даного курсу є великий обсяг узагальненого теоретичного матеріалу, який потрібно інтерпретувати відповідно до специфіки галузі виноробства. Саме тому завдання лабораторних занять полягають в розв'язанні поставлених задач на основі реальних підприємств або моделей підприємств, які відповідають реальним умовам.

Одним з шляхів підвищення мотивації студентів до вивчення даного курсу є використання технології інтерактивного навчання. Під інтерактивним навчанням мається на увазі сукупність способів цілеспрямованої посиленої взаємодії педагога і студентів. Інтерактивна взаємодія характеризується високим ступенем інтенсивності спілкування її учасників, обміну діяльностями, зміною та різноманітністю їх видів, форм і прийомів.

Лабораторні заняття з курсу «Управління якістю продукції у виноробстві» включають рольові ігри для розв'язання виробничих ситуаційних завдань, що дозволяє студентам виявити творчу активність під час прийняття рішень. А в рольових іграх найбільш значущі результати дає застосування таких методів інтерактивного навчання, як метод проектів, кейс-метод, метод «мозкового штурму».

Метод «мозкового штурму» було винайдено А.Ф. Осборном в США як засіб генерування ідей з метою визначення можливих причин невдач. Його успішно використовують як інструмент рішення проблем в рамках групової роботи в командах, створених в організаціях для пошуку та вироблення рішень проблем якості.

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА О.Б. Каламан	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ» І.С. Калмикова	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В. Кіріяк	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ І.М.Кіров	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ В.І.Колесник	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА О.О. Коваленко	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО» Г.Ф.Козлов, С.П. Решта	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Г.В. Крусір, О.О. Чернишова	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Т.А. Кулаковська	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	