

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОН-ЛАЙН КУРСИ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	233
КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, К.Ю. Кормош	236
МЕТОДОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ»	
В.В. Новосельцева, Д.І. Вєтров, О.О. Ємонакова	237
APP – НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОДЕРЖАННЯ ЗНАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 242 «ТУРИЗМ»	
О.О. Меліх, Н.А. Добрянська, І.В. Калмикова	239
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ВИВЧЕННЯ ІТ-ДИСЦИПЛІН	
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова	240
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	
Н.О. Макосєд	243
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
П.М. Монтік, С.О. Коновалов, А.А. Галіулін	244
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Г.М. Лозовська	245
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.В. Бордун, І.С. Чернега, О.Є. Воєцька, В.П. Федоряка	247
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН З ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко	250
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук	252
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, О.М. Котузаки	253
СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
С.В. Болгач	254
ПРО ЛІЦЕНЗУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Н.В. Швець	256

За своєю суттю самостійна робота є активною розумовою діяльністю студента, пов'язаною з виконанням навчального завдання. Наявність завдання і цільової установки на його виконання вважаються характерними ознаками самостійної роботи. Завдання, які доводиться вирішувати студенту в навчальній діяльності, стосуються: засвоєння матеріалу, який розглядається на лекції (робота з конспектом лекції, рекомендованою навчальною літературою); конспектування фундаментальних робіт відповідно до програми навчальної дисципліни; розв'язування задач, проведення дослідів, експериментів тощо; підготовки рефератів, контрольних робіт, доповідей на занятті; підготовки курсових, дипломних, магістерських робіт. Усі ці елементи навчального процесу є самостійною роботою, оскільки студенти здійснюють їх певною мірою індивідуально, в позааудиторний час.

Психологічна готовність студента виконувати самостійну роботу передбачає передусім наявність у нього мотивів до виконання конкретного завдання. Оскільки навчальне завдання найчастіше постає у навчально-пізнавальній формі, то в процесі його виконання беруть участь усі психічні процеси, які забезпечують пізнавальну активність: відчуття, сприйняття, уява, пам'ять, мислення, увага та ін. На ефективність виконання завдання впливають такі особистісні якості студента, як цілеспрямованість, наполегливість, відповідальність, тощо.

На ефективність самостійної роботи студента значною мірою впливає керівництво нею викладача, яке охоплює планування самостійної роботи студентів, формування в них потреб і мотивів до активної, творчої самостійної роботи, навчання студентів основам самостійної роботи та контроль за виконанням навчальних завдань.

Самостійна робота сприяє формуванню у студентів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому спеціалістові. Вона виховує у студентів стійкі навички постійного поповнення своїх знань та самоосвіти. Виховання у студентів навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом, науковою і навчально-методичною літературою належить до першочергових завдань вищої школи. Адже разом із цим вони виховуватимуть у собі організованість, системність, зосередженість, без чого їм не обійтися в майбутній професійній діяльності.

СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

С.В. Болтач

Дистанційне навчання є наступним кроком в розвитку методики навчання сучасних учбових закладів. Воно має низку важливих переваг над денним та заочним, обумовленими плинном навчання, фінансовими перевагами, територіальною незалежністю та різновидом матеріальної бази.

Дистанційне навчання базується на використанні певних систем дистанційного навчання (СДН): Moodle, Forma LMS, Ї-СТАДИ, ATutor, Eliademy, OLAT та інші. Кожна з них базується на стандарті.

Стандарти дуже важливі. Основна їх можливість – універсальне використання продукту в системах або приладах однакового призначення. На початку розвитку електронного навчання курси розроблювались індивідуально, під обрану платформу, тому не могли бути використані в іншій. Таким чином навчальний заклад був залежний від платформи та не мав змогу змінити її без втрати всіх курсів, що були розроблені під конкретну платформу.

У 2001 проблема була вирішена завдяки SCORM (англ. Sharable Content Object Reference Model) – стандарту для СДН, який по суті являє собою набір технічних правил оформлення та структури курсу, а також принципів його взаємодії з системою навчання.

Саме завдяки SCORM курси навчання можливо використовувати на різних платформах, а завдяки збереженню результатів та блоковій структурі є можливість виконувати завдання та вивчати необхідні матеріали в зручному для користувача темпі розділяючи їх по низкам окремих тем.

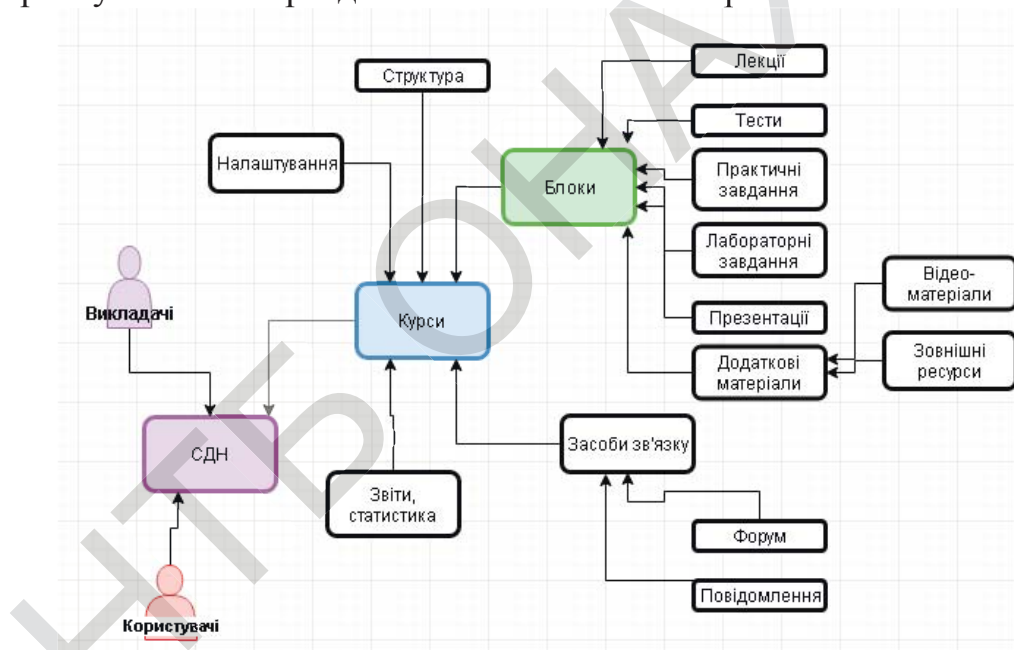


Рисунок 1 – Схема системи дистанційного навчання

Кожна СДН має систему оцінювання прогресу користувача від простого варіанту – завершення курсу, або процентного відношення завершення до нарахування деякої кількості балів за тестування або виконання фінішних завдань. Систему оцінювання можна вибрати в налаштуваннях курсу, також вона залежить від направленості області курсу, як то, технічний, гуманітарний, виду практичних завдань та індивідуальної структури. В курсах є можливість переглядання звітної та статистичної інформації.

СДН використовують стандарт SCORM, але буде помилкою вважати, що всі курси деякого предмету в різних вищих навчальних закладах і різних

СДН мають однакову структуру, типи файлів, практичних або тестових завдань. Стандарт лише визначає структуру та правила технічного оформлення, але наповнення курсу залежить від учбового закладу, їх робочих та навчальних програм, учбових матеріалів які використовуються і на денному навчанні. Та на відміну від денної форми навчання методологія курсів на СДН більш гнучка за рахунок варіативності використання додаткових можливостей.

Системи дистанційного навчання мають великий потенціал в використанні файлів візуального направлення: відеоролики, презентації, відеоуроки, особисті уроки-розмови з викладачем за допомогою Skype та ін. Також інформаційні системи СДН можуть використовувати сторонні ресурси для: надання довідкової інформації, прикладів застосування, використання можливостей програмних онлайн-ресурсів, онлайн-системи та ін. Вище зазначені можливості є лише частиною повного інструментарію та функціоналу систем дистанційного навчання. Немає необхідності використовувати їх всі, як вказувалося вище, все залежить від самого курсу, але передбачена сама можливість використання

Наступним кроком в розвитку систем дистанційного навчання планується використання їх в офлайн-режимі.

ПРО ЛІЦЕНЗУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Н.В. Швець

Розробка програм передбачає використання вже існуючих програмних продуктів та інших інструментальних засобів. І це створює ряд серйозних обмежень. Згідно Закону України Про авторське право і суміжні права (Розділ II Авторське право / Стаття 24. Вільне Копіювання, модифікація и декомпіляція комп'ютерних програм) програмісти, які займаються розробкою програмного забезпечення, повинні слідувати принципам ліцензування програмних продуктів. Основним документом, який визначає права і обов'язки користувача програмного забезпечення, є ліцензійна угода, яка додається до придбаного продукту або у вигляді паперового документа, або в електронному вигляді. Саме ця угода визначає правила використання даного екземпляра продукту.

Для ліцензування програмного забезпечення застосовуються ліцензії безкоштовні, умовно безкоштовні (мають певні обмеження) та платні. Тому розробникам програмних продуктів потрібно визначитися з вибором ліцензії і обов'язково вказувати текст ліцензії в програмному коді.

Виходячи з фінансових можливостей, студенти при розробці програмних продуктів, як правило, віддають перевагу ліцензіями з групи безкоштовних ліцензій - група програм з відкритим програмним кодом. Найбільш популярними є такі ліцензійні угоди: open і free software - Відкрите програмне