

**SCI-CONF.COM.UA**

# **RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT**



**PROCEEDINGS OF III INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
MAY 29-31, 2021**

**MADRID  
2021**

# **RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT**

Proceedings of III International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain

29-31 May 2021

**Madrid, Spain**

**2021**

## UDC 001.1

The 3<sup>rd</sup> International scientific and practical conference “Results of modern scientific research and development” (May 29-31, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 675 p.

**ISBN 978-84-15927-33-4**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-29-31-maya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [madrid@sci-conf.com.ua](mailto:madrid@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Barca Academy Publishing ®

©2021 Authors of the articles

49.	<i>Харченко О. В., Лічконенко Н. В.</i>	227
	ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОЛЕКУЛЯРНОЇ ДИНАМІКИ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕРМОДИНАМІЧНИХ ФУНКЦІЙ РІДКОГО МЕТАЛЕВОГО РОЗПЛАВУ	
50.	<i>Цертели К. О., Сирадзе Д. С.</i>	234
	ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕГРЕВА МОЩНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ	
51.	<i>Щербина І. С., Король О. А.</i>	239
	РОЗРОБКА МОДЕЛІ ПРОГНОЗУВАННЯ МАРКЕТИНГОВИХ ПОКАЗНИКІВ В ГЕЙМ ІНДУСТРІЇ	
<b>GEOGRAPHICAL SCIENCES</b>		
52.	<i>Мачульський Г. М., Кононенко О. С.</i>	245
	АНАЛІЗ ДОМІНАНТНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ РОЗВИТКУ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	
<b>GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES</b>		
53.	<i>Лимарь Т. В., Скрипник О. І.</i>	251
	ГЛИБОКЕ ТА НАДГЛИБОКЕ БУРІННЯ ЯК НАЙЕФЕКТИВНІШИЙ ВИД ДОСЛІДЖЕННЯ ГЛИБОКОЗАНУРЕНИХ ВІДКЛАДЕНЬ: СВІТОВИЙ ДОСВІД	
54.	<i>Теймурзаде Леман Теймур кызы</i>	254
	ВИЗЕЙСКИЙ ЯРУС НИЖНЕГО КАРБОНА НАХИЧЕВАНСКОЙ АР	
<b>PEDAGOGICAL SCIENCES</b>		
55.	<i>Kovalenko O. Yu.</i>	258
	PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE EDUCATION SYSTEM	
56.	<i>Sydora Yu. A., Didenko V. V.</i>	264
	PROBLEMS OF LEARNING AND ADAPTATION OF FOREIGN BILINGUAL STUDENTS IN THE NEW SPEECH ENVIRONMENT AND THE EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITIES	
57.	<i>Бабенко А. Л.</i>	267
	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
58.	<i>Бойко Г. Г., Мелентьєва К. М.</i>	272
	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ В STEAM - ОСВІТІ	
59.	<i>Вейландє Л. В.-В.</i>	278
	ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ТРВЗ-ТЕХНОЛОГІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ	
60.	<i>Волинець В. М., Новікова Л. О.</i>	284
	ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНОГО КАРАНТИНУ	

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ В STEAM - ОСВІТІ

**Бойко Ганна Георгіївна,**

викладач вищої категорії  
економічних дисциплін,

**Мелентьєва Катерина Миколаївна,**

викладач першої категорії  
соціально-правових дисциплін

Механіко-технологічний фаховий коледж  
Одеської національної академії харчових технологій  
м. Одеса, Україна

**Анотація:** в статті надається визначення інновації та аналізується такий інноваційний метод як інтегрованне навчання, яке на теперешній час в **STEAM – ОСВІТІ** є найбільш ефективним для створення умов розгортання індивідуальних можливостей майбутнього фахівця.

Слово «інновація» має латинське походження. «Novatio» означає «оновлення», «зміна», а «in» перекладається як «в напрямку». Буквально «innovatio» - «в напрямку змін». Причому це не будь-яке нововведення, а після застосування якого відбуваються значні поліпшення ефективності, якості діяльності. [1,с.230]

Внаслідок цього в системі вищої освіти стоїть завдання навчити студентів вчитися і поповнювати свої знання упродовж усього життя.

Сучасна вища школа повинна розвивати творчі здібності і культуру мислення студентів, уміння самостійно орієнтуватися в потоці науково-технічної і суспільно-політичної інформації.

Впровадження інноваційних технологій в освітній процес сприятиме підвищенню ефективності освіти, отже, якісніші підготовки майбутніх фахівців і їх компетенції. Важливу роль в цьому грають міждисциплінарні зв'язки.

STEAM - освіта, яка формує інноваційне мислення XXI століття, має на увазі і самостійну роботу студентів, яка формує:

- застосування науково-технічних досягнень;
- розвиток навичок критичного мислення;
- формування впевненості в своїх силах;
- розвиток інтересів до економічних, соціальних та технічних дисциплін.

Під самостійною роботою слід розуміти сукупність всієї самостійної діяльності студентів як в навчальній аудиторії, так і поза нею, в контактi з викладачем і в його відсутності. [2,с.10]

Активна самостійна робота студентів можлива тільки при наявності ретельного і сумлінного ставлення до отримання професійних навичок майбутнього фахівця даної галузі, як з боку викладача, так і з боку студента. Необхідно студента переключити з пасивного слухача отримань знань до активного, критично налаштованого мислителя, який вміє формувати свій творчий хист і творчу індивідуальність при отриманні та використанні нової інформації як для подальшого навчального процесу, так і для науково-дослідницької роботи.

Вирішальна роль в організації самостійної роботи студента належить викладачеві, який працює не тільки з ініціативним студентом, але і «середнім» студентом. І основна робота викладача - розвинути слабкі і сильні сторони особистості, поліпшити якості студента, використовуючи його кращі риси характеру; його творчі нахили, використання навичок пошукової роботи, навчити аналізувати, критично оцінювати результати отриманої інформації.

Самостійна навчальна діяльність підрозділяється на:

- аудиторну самостійну роботу;
- поза аудиторну самостійну роботу.

Самостійна аудиторна робота здійснюється на:

- лекції;
- практичних, лабораторних заняттях;
- семінарах;
- колоквіумах;
- тематичних диктантах;

- рішеннях кросвордів;
- заліках;
- іспитах.

Поза аудиторна самостійна робота:

- реферати;
- доповіді;
- вікторини;
- олімпіади;
- курсова робота;
- дипломна робота;
- інформаційні технології.

Інформаційні технології - найбільш актуальні для активної участі студентів в розробці науково-практичних та бізнес-проектів, підвищення ефективності професійного і кар'єрного зростання. Так, беручи участь в роботі студентського економічного клубу «Інноваційне та розумне суспільство» обласної методичної комісії викладачів економіки та фінансів ЗВО 1-ІІ р.а Одеської області на тему «Інноваційний проект – від концепції до прототипу» з теми: «Інноваційний проект підвищення рентабельності зберігання зернових культур», студенти МТК ОНАХТ (м. Одеса), Гроза Ангеліна Олегівна, Юшин Дмитро Андрійович, викладач – Бойко Ганна Георгіївна, використовуючи види інформаційних технологій зуміли показати і обґрунтувати перевагу використання коконів-рукавів в порівнянні з будівництвом елеваторів, на даний момент, для збереження якісного зерна та подальшого його використання в споживчих цілях.

Економічно обґрунтував інвестиційні проекти різних суб'єктів господарювання у повному варіанті бізнес-плану, студенти знайшли сукупність чинників, що впливають на рівень ефективності інвестицій впровадження коконів-рукавів, на підвищення рентабельності зберігання зернових культур. Розглянувши багато пропозицій по використанню даної технології за кордоном і в Україні, аналізуючи як позитивні, так і негативні моменти даної технології,

студенти зуміли доказати інвестиційні, технологічні, фінансові переваги використання нові для України технології збереження якісного зерна.

Також, STEAM передбачає принцип інтеграції, взаємозв'язок всіх компонентів процесу навчання.

При здійсненні принципу інтеграції в освіті, мета полягає в тому, щоб не лише показати точки зіткнення учбових дисциплін, але і за допомогою їх органічного зв'язку дати уявлення про єдність довкілля. Найпоширеніша форма реалізації інтеграції – це інтегровані заняття, організовані різними викладачами, але відповідно до загальної програми інтеграції.

Виділяють наступні види інтеграції в освіті:

- Вертикальна інтеграція. Суть – об'єднати в одному предметі матеріал, що тематично повторюється в різні роки навчання на різному рівні складності.
- Горизонтальна інтеграція. Суть – об'єднати подібний учбовий матеріал в різних учбових дисциплінах.

Приклад комплексного підходу у вигляді горизонтальної інтеграції є вивчення тем:

- Продуктивність праці: поняття, мотивація, показники, фактори зміни, резерви підвищення продуктивності праці, (дисципліна «Економіка підприємства»);
- Соціологія труда: поняття праці, зміст, мотивація та організація праці, формування і становлення соціології праці, (дисципліна «Основи соціології»);
- Оптимізація критеріїв зростання продуктивності при проведенні процесів харчового виробництва, (дисципліна «Процеси та апарати харчового виробництва»).
- Інструкція з охорони праці за певною професією на робочих місцях, заходів запобігання травматизму, (дисципліна «Основи охорони праці»).

Інтегрований підхід до вивчення цих питань є досить виправданим. Теми тісно пов'язані між собою, сприймаються студентами краще і цікавіше в

інтегрованому підході. Слухачі мають можливість одночасно отримати теоретичні знання і одразу ж застосувати їх на практиці, розв'язуючи економічні задачі. Важливо підібрати саме ті теми, які доповнюють і розкривають одна одну.

Закінчивши коледж студент, а тепер вже «молодший спеціаліст (бакалавр)» повинен реалізувати свої знання не тільки в суцільно специфічній області, а також в умовах ринку та конкуренції вирішувати поточні та стратегічні завдання в господарської діяльності країни.

В сучасних соціально-економічних умовах дуже важливо мати інтегрований підхід до вивчення багатьох тем, тим самим допомагаючи освоїти та зрозуміти деякі поняття в цілому, збудував структурно-логічну схему між дисциплінами.

Таким чином, використовуючи цю інновацію, студентам буде не складно знайти відповіді на основні питання, які стосуються понять продуктивності праці, її підвищенню та основним вимогам охорони праці.

Підводячи підсумок, можна відзначити, що ефективність вживання інноваційних педагогічних технологій у викладанні цих дисциплін очевидна. Дані технології сприяють підвищенню рівня засвоєння знань, учать студентів творчо мислити, застосовувати теорію на практиці, розвивають самостійність мислення, уміння приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення. Як показує практика, використання інноваційних педагогічних технологій в професійно орієнтовальному навчанні є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих фахівців.

**Висновок.** Будь-який освітній процес - самостійний вид навчальної діяльності студента, який використовуючи різні джерела знань, включаючи Інтернет, дозволяє активізувати своє мислення, виховує свідоме ставлення студентів до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, прищеплює звичку до напруженої інтелектуальної праці.

## Список літератури

1. Базилевич В. Д., Й. А. Шумпетера. Неортодоксальна теорія // історія економічних учень: У 2 ч.—3-е издание. — К.: Знання, 2011. — Т. 2. — С. 320. — 575 с. — ISBN 966-346-150-0
2. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. - Ростов н/Д: Март, 2002. - 217 с.
3. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osv>.
4. Займелин Є.П. Соціальна організація праці. Ульяновск, 1998
5. Пилшенко, В. С. Соціальна регуляція трудової поведінки / В. С. Пилшенко. – К., 1993. –186 с.