

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

- темп приросту;
 - абсолютне значення одного проценту приросту;
- та середні показники динамічного ряду:
- середній рівень ряду;
 - середній абсолютний приріст;
 - середній темп росту;
 - середній рівень приросту;
- та зробити висновки.

4. Індекси.

На підставі інформації наданої викладачем, розраховуються загальні індекси агрегатної форми:

- фізичного обсягу продукції;
- цін;
- вартості продукції;
- показується взаємозв'язок індексів;
- пояснюється суть індексного методу факторного аналізу.

Розрахунково-пояснювальні записки подаються на кафедру для перевірки в термін встановлений викладачем.

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

О.П. Ощепков, С.О. Магденко

На сучасному етапі розвитку закладів вищої освіти постає об'єктивно необхідним використання дистанційної форми навчання. Це викликано кількома причинами:

1. Різними формами навчання і структурою навчального процесу.
2. Достатньо велика кількість студентів працює в зв'язку з неможливістю нормального забезпечення життя батьків через низький рівень оплати праці, а в низці випадків - її відсутність.
3. Значна міграції студентів всередині країни.
4. Неспроможність ЗВО сплачувати за енергоресурси в зимовий період та недофінансування господарських витрат ЗВО або навіть зовсім відсутнє їх фінансування, які вимушені скорочувати терміни аудиторного навчання та переходити на дистанційне навчання.

Для успішного проведення дистанційного навчання студенти повинні мати навички самостійної роботи, самонавчання. Ця задача є найголовнішою в процесі щоденного навчання, тому методика проведення аудиторних занять обов'язково повинна передбачати перевірку самостійної роботи студента, його підготовку до наступного заняття. Саме завдання для самостійної роботи повинно бути різноманітні: питання, тести, розв'язання практичних завдань, реферати та ін. За результатами виконання самостійної роботи обов'язково

проводити аналітичне висловлення щодо прийняття управлінських рішень для подальшого функціонування підприємств.

Без навчання студента усвідомленої самостійної роботи дистанційне навчання буде неефективним, тому що студент не отримує необхідного рівня знань, навичок та вмінь.

Прикладом розробки завдань для самостійної роботи студентів спеціальності 073 «Менеджмент» може бути вибрана тема: «Ряди динаміки», яка включає в себе для самостійної підготовки:

1. Питання для обговорення (теоретичні питання з характеристики рядів динаміки, характеристика показників рядів динаміки, методи обробки динамічних рядів).

2. Розв'язання практичного завдання (на підставі даних Державної служби статистики України про обсяг врожаю пшениці за 5 років розрахувати показники рядів динаміки і надати коментарі щодо динаміки).

Таблиця 1. Динаміка врожаю пшениці в Україні за 2015-2019 роки

| Роки | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------|------|------|------|------|------|
| Млн.тонн | 27.0 | 26.0 | 24.0 | 24.5 | 28.2 |

1. Тести:

За попередній рік обсяг промислового виробництва збільшився на 2.5 %, а оптові ціни на промислову продукцію зменшилися у середньому на 1.2 %. Темп зростання обсягів промислового виробництва у відсотках складає:

а) 102.5 б) 97.5

Темп зростання оптових цін у відсотках складає:

в) 101.2 г) 98.8

Відповіді: 1. а, в 2. а, г 3. б, в 4. б, г

2. Реферат (тема: «Сутність індексу сезонності та визначення його впливу на ефективність роботи підприємства»).

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ ОБЛІКУ»

Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова

Для виконання завдань, які постали перед сучасною вищою освітою, необхідно вдосконалювати навчально-виховний процес, створювати такі методи і форми взаємодії викладача і студента, які спрямовані на заохочення самостійної навчальної діяльності студентської молоді, оскільки компетентнісна парадигма освіти регламентує, що тільки ті знання, які людина набула самостійно, завдяки власному досвіду, думці й діям, стають справді її здобутком.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

| | |
|--|-----|
| Діджиталізація курсу «технологічна експертиза виробництва харчової продукції» як інструмент ефективної комунікації учасників навчального процесу Л.С. Гураль | 429 |
| Організація самостійної роботи студентів для спеціальності 241 «Готельна і ресторанна справа» з дисципліни «Харчова хімія» К.І. Науменко, Н.К. Черно | 430 |
| Самостійність - вагома риса здобувача освіти В.В. Атанасова | 431 |
| Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання О.В. Кірсанова, В.В. Відлацька | 433 |
| Інноваційний підхід до організації самостійної роботи Т.В. Бордун, О.Є. Воєцька | 435 |
| Особливості організації дистанційного курсу з Контролю якості та безпечності харчових продуктів А.М. Грищенко | 437 |
| Забезпечення дистанційного навчання провізорів-інтернів з дисципліни «Фармацевтична технологія» підчас карантину О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська, Т.В. Хортецька | 439 |
| Забезпечення ефективності самостійної роботи провізорів-інтернів з дисципліни «Фармакогнозія» О.К. Єренко, О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська | 440 |
| Контроль засвоєння навчального матеріалу студентами-старшокурсниками медичного ВУЗУ в умовах дистанційної освіти Ю.Г. Резніченко, М.О. Ярцева | 442 |
| Використання СМАРТ-технологій у забезпеченні самостійної роботи студентів К.Ю. Соколюк | 443 |
| Особливості дистанційного навчання студентів в ЗДМУ Ю.В. Волкова, В.В. Юшанова | 445 |
| Організація дистанційного навчання у період карантину Ю.В. Волкова | 446 |
| ІТ-технології удисципліні «Вступ до фаху» П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна | 449 |
| Використання ігрового контенту в дистанційному навчанні А.С. Тройніна | 450 |
| Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання Л.Я. Донець, О.В. Ніколюк | 451 |
| Рохраунково-аналітичні записки як форма самостійної роботи при вивченні дисципліни «Статистика» О.П. Антонюк, Л.М. Головаченко | 452 |
| Значення самостійної роботи в процесі дистанційного навчання О.П. Ощепков, С.О. Магденко | 454 |