

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»

Н.Й. Басюркіна

Система навчання студентів вищих учбових закладів, яка функціонує в сьогодні, стикається з безліччю труднощів (в їх числі – апатія до отримання знань, відсутність зацікавленості, слабкість технічної бази, відсутність реальних, взаємовигідних господарських зв'язків з підприємствами) і не може повною мірою допомогти вирішенню багатьох сучасних проблем у справі підвищення рівня фахової підготовки. В зв'язку з цим важливим елементом активного навчання і підвищення рівня підготовки студентів стає організація і проведення ділових ігор.

У вивченні курсу «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства» студентам економічних спеціальностей видаються теми індивідуальних завдань, в максимальному ступені імітуючі ситуації, які виникають в процесі господарської діяльності, наприклад: «Обґрунтувати економічну ефективність створення підприємства з іноземними інвестиціями», «Провести аналіз інвестиційного клімату країни для вибору варіанту розвитку підприємства» та ін. При підготовці до захисту реферативної доповіді переслідуються такі цілі:

- розвинути у студентів уміння і навички самостійно приймати і обґрунтовувати економічні рішення;
- розвинути здатності логічно формулювати думки в стислій формі (мінімальний обсяг реферату при достатньому висвітленні завдання);
- прищепити уміння щодо розробки нетрадиційного (не розкритого в навчальній літературі) підходу до рішення поставленої задачі;
- набути навичок володіння аудиторією слухачів (при захисті доповіді, дискусії і т.д.).

Важливим елементом процедури захисту і аналізу реферативної доповіді є залучення до гри максимальної кількості студентів (призначення декількох опонентів, незгода з приведеними доводами, вимога чіткішої обґрунтованості запропонованих рішень).

Контрольне заняття у вивченні дисципліни полягає в підведенні підсумків, контроль вихідних знань і колективну оцінку. При цьому кожному студентові надається можливість сформулювати питання за вивченим матеріалом і дати на них відповіді. Решта студентів має можливість поставити питання і дати оцінку за декількома критеріями: новизна, ступінь глибини питань і відповідей, чіткість і лаконічність викладу, уміння відстояти свою точку зору при відповіді на питання та ін. Колективна оцінка підраховується як середнє арифметичне всіх оцінок учасників контрольного заняття.

Аналіз занять, організованих за таким принципом свідчить про підвищення зацікавленості, відповідальність студентів, що сприяє вихованню творчих мислячих фахівців.

української мови (за професійним спрямуванням)	
Г.І. Віват	
Методичні фрагменти до валеометричних вимірів функціонального стану студентів ОНАХТ	98
В.М. Копа	
Оптимізація самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів ОНАХТ	99
Б.І. Струк, О.В. Павлюк	
Підвищення ролі самостійної роботи при вивченні курсу «Харчова хімія»	100
О.О. Антіпіна	
Нетрадиційні завдання для самостійної роботи студентів як засіб формування професійних якостей майбутніх фахівців-технологів	101
Л.С. Гураль, А.І. Капустян	
Самостійна робота студентів як чинник професійного становлення молодих фахівців	102
І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко	
Вдосконалення самостійної роботи студентів як засіб оптимізації навчального процесу з фізичного виховання	103
С.В. Халайджі, В.П. Васильєв	
Самостійна робота студентів. Практичні напрямки	104
Л.М. Сагач, Т.О. Донченко	
Оптимізація самостійної роботи студентів у рамках дисципліни «Системи доступу користувача»	105
Г.С. Гайворонська, С.В. Сахарова	
До питання про типологію самостійних робіт студентів з іноземної мови	106
Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.Ю. Мартиросян	
Особливості організації науково-дослідної роботи студентів на кафедрі безпеки життєдіяльності	107
О.А. Нетребський, С.М. Неменуца	
Використання ділових ігор в навчальній дисципліні «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства»	108
Н.Й. Басюркіна	
Організація науково-дослідної роботи студентів	109
Т.А. Кулаковська	
Особливості виконання магістерських робіт з компресорних машин та газотурбінних установок	110
В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко	
Практична підготовка магістрів-пивоварів	111
І.В. Мельник	
Організація науково-дослідної роботи студентів –товарознавців	112
О.В. Бочарова	
Нові підходи до організації курсу «Науково-дослідницька робота» студентів	113