

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

граничному маршрутизаторі при різних базових налаштуваннях *IP*-протоколів.

По результатам роботи будуть написані методичні вказівки для лабораторної роботи для студентів спеціальності «комп'ютерні системи та мережі». Ця робота дасть студенту не тільки уявлення про роботу протоколу *RIP* на базі *IPv4* та *IPv6*, але й конкретні навички налаштування обладнання при використанні різних видів адресації.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

- CiscoPacketTracer [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.cisco.com>
- Вікіпедія. Протокол *RIP* [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Routing_Information_Protocol
- *Infopedia* [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://infopedia.su/5x1265.html>
- Хабр (спільнота IT-спеціалістів) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://habr.com/ru/post/253803/>
- *Coderlessons* [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://coderlessons.com/tutorials/akademicheskii/izuchite-ipv4/ipv4-kratkoe-rukovodstvo>
- *Wizcase* [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://uk.wizcase.com/blog/що-таке-протокол-ipv6-і-чому-ви-повинні-звє/>

УДК 378.4.016:620

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

В.А. Луцькова, І.А. Мартиросян,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Упровадження сучасного рівня контролю перевірки підготовки студентів передбачає використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладами вищої освіти. Одним із методів дистанційного аналізу і отримання результатів навчання студентів є застосування Google Форм. Метою даної роботи є огляд та практичне значення застосування Google Форм в рамках освітнього процесу у вищих начальних закладах (ВНЗ).

Google Форми – це онлайн-сервіс для створення тестів, опитувань, форм реєстрації на заходи та збору зворотного зв'язку. Google Форми є зручними, оскільки мають всі необхідні функції для створення тестів або опитувань з мінімальними витратами часу та зусиль.

Щоб почати користуватись даним сервісом, потрібно виконати вхід до облікового запису Google. Також неважливим є використання девайсу, з якого можливо проходити опитування або тести, однак вимагає доступ до мережі Інтернет. За допомогою Google Форм викладач має можливість створити будь-які запитання або тести з однією або декількома вірними відповідями,

питання з короткою або розгорнутою відповіддю, встановити на кожне питання дату і час, імпортувати готові питання, зробити зручний інтерфейс для власного користування або для студентів. Google Форми зберігаються для опитування на Google Диску, що також є зручним у використанні у разі невчасності здачі студентом матеріалу.

Перевагами використання Google Форм в освітньому процесі ВНЗ є наступними:

- адаптивність – створення, редагування та перегляд матеріалів доступний на будь-яких девайсах чи пристроях;
- доступність – знаходячись у будь-якому місці та у будь-який час, студент може працювати з додатком;
- простота використання – полягає у зручності роботи на всіх етапах, від створення до заповнення студентами;
- унікальне оформлення – для дизайну можна вибрати готові теми Google Форм або додати власні зображення (наприклад, до теми дисципліни тощо);
- зручність аналізу та економія часу викладача – після заповнення форм інформація автоматично обробляється програмою, і є можливість отримати готову статистику відповідей.

Таким чином, використання Google Форм в рамках освітнього процесу дозволяє викладачам об'єктивно оцінювати результати роботи студентів на основі проходження опитувань або тестів, при цьому ефективно планувати, як час, відведений для учбового процесу, так і власний.

УДК 378.016:004.77

СУЧАСНІ МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

**А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, С.О. Поплавська,
Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса**

Сьогодні в сучасному суспільстві зростає потреба у творчих та нестандартно мислячих спеціалістах з розвиненим технічним мисленням, здатних конструювати, оцінювати, раціоналізувати та швидко приймати рішення виробничих проблем. Підготовці таких фахівців сприяє використання інноваційних методів навчання, які передбачають спільну діяльність викладача та студента, а також використання сучасних форм та засобів навчання, застосування у викладанні нових методів пізнання: використання комп'ютерів, аудіо, відео та електронно-обчислювальної техніки

Поняття «інтерактив» у перекладі з англійської “interact” означає «взаємну дію», таким чином, інтерактивний – це здатність взаємодіяти, тобто перебувати в режимі бесіди, діалогу з чимось (наприклад, комп'ютером) або будь-ким (людиною) Отже, інтерактивне навчання – це, насамперед, діалогове навчання, під час якого здійснюється взаємодія викладача та студента.

92	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Л.В. Агунова	216
СЕКЦІЯ 2		
93	СТВОРЕННЯ СУЧАСНИХ ЛАБОРАТОРІЙ – ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, А.П. Левицький, А.П. Лапінська	218
94	КАРАНТИННІ ОБМЕЖЕННЯ – НОВІ ВИКЛИКИ ДЛЯ НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова, Л.В. Труфкати	219
95	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ БЛОКЧЕЙНУ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ О.Є. Абатуров, А.О. Нікуліна, Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро	220
67	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ С.Н. Федосов	223
97	ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ В.Г. Задорожний	225
98	МОДЕЛЮВАННЯ ОДНОЧАСНОЇ РОБОТИ ПРОТОКОЛІВ IPV4 І IPV6 В КОМП'ЮТЕРНІЙ МЕРЕЖІ І.С. Бобрікова, Т.М. Барабаш, С.В. Сахарова	226
99	ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В.А. Луцькова, І.А. Мартиросян	229
100	СУЧАСНІ МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, С.О. Поплавська	230
101	ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ФІЗИЧНИМ НАВАНТАЖЕННЯМ СТУДЕНТІВ ОНАХТ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна, Т.В. Волкова	232
102	ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСЦИПЛІНІ «ВСТУП ДО ФАХУ» П.І. Осадчук, А.А. Галіулін, В.Ф. Бабіч	235
103	ЦИФРОВІЗАЦІЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В СИСТЕМІ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ Л.В. Іванченкова, К.В. Стасюкова, Л.Б. Скляр	236
104	ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ У ДИПЛОМНОМУ ПРОЄКТУВАННІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ» Л.Д. Дмитренко, О.Г. Соколовська, Г.М. Станкевич	239
105	ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «БІЗНЕС ПЛАНУВАННЯ» Ю.О. Бровкіна, Т.В. Константинова	242
106	ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЩОДО НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ	243