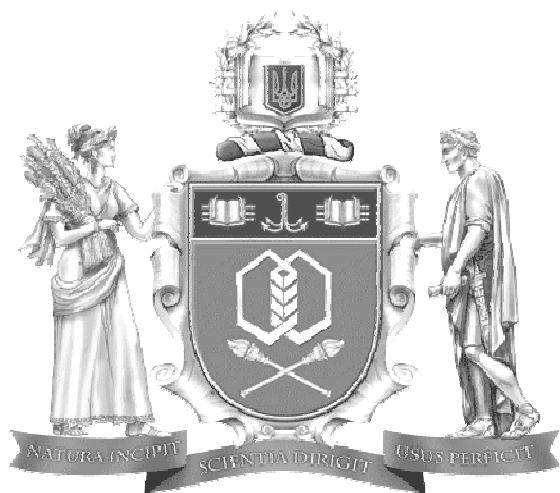


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## **РОЗШИРЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ БАЗИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛІТОЛОГІЇ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

**Є.В. Іванов**

Актуальною для сьогодення виступає проблема розширення проблеми термінологічної лексики з політології та інших соціальних наук студентами ОНАХТ. Термінологічна лексика необхідна студентам насамперед у читанні спеціальних текстів з дисциплін, що вивчаються у вищому освітньому закладі з метою отримання професійної інформації, для ведення бесіди або дискусії на високому науковому рівні, а також під час написання анотації, реферату чи повідомлення.

Очевидно, що ефективність і успішність вивчення термінологічної лексики під час вивчення залежить від виваженого вибору матеріалу, який залучається до навчального процесу. Таким базовим матеріалом є, перш за все, тексти соціально-політичного спрямування, які вважаються джерелом для розширення фахового термінологічного словника, предметом читання та обговорення на заняттях, основою для усного спілкування на конференціях та колоквиумах.

Семантичне поле терміна повинне бути однонаправлене, тобто мати лише одне трактування, що є внутрішньо притаманною ознакою термінологічної системи будь-якої науки, адже, за А.В.Суперанською, «термін не може два або декілька смислів, тому що його денотат – наукове поняття, а значення терміна – концептуальне». Проте розвиток поліметодологічності в науці зумовив розвиток багатозначності в термінології. Причому таке становище спостерігається не тільки в соціології, політології а й в інших галузях гуманітарного знання. Кожна науково організована система знань намагається окреслити значення певного терміна в його зв'язках з усім своїм категоріально-теоретичним апаратом. Однак це опосередковано призводить до розширення термінологічної синонімії та багатозначності. Проте така інтеграція наук – явище досить полемічне, оскільки вона супроводжується в багато разів більшою диференціацією, розмежуванням окремих галузей, що призводить до переоцінки їх термінів.

Базовими термінами сучасних соціальних наук виступають загальнонаукові терміни «дискурс» та «парадигма», які разом з великою кількістю інших термінів політологія отримала від цілої плеяди філософів-деконструктивістів, яких з деяким запізненням відкрили для себе інтелектуали пострадянського суспільства. Знання специфічної термінології постконструктивізму стало для критиків та теоретиків своєрідним іспитом на елітарність, приналежність до когорти обраних. Це стало можливим внаслідок того, що праці цих філософів мали безпрецедентно дискусійний характер - це в значній мірі призводило до епатування і концептуального протистояння з традиційною методологією. В той же час вони були достатньо відкритими та універсальними, щоб нові покоління вчених могли в їх рамках знайти для себе невирішені проблеми в науці.

КАДРИ ДЛЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ <b>В.В. Немченко</b> .....	80
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ <b>Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко</b> .....	81
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>М.М. Зацеркляний</b> .....	83
ПРОБЛЕМНІ ЛЕКЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ ІННОВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ФАХІВЦІВ <b>І.А. Дюдiна, Н.А. Ткаченко, Є.О. Ізбаш</b> .....	86
ПОГЛЯДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ <b>О.В. Севастьянова, Н.А. Ткаченко</b> .....	88
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ РОЗРОБЦІ КНМЗД «ХІМІЯ І ФІЗИКА МОЛОКА І МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ» <b>І.А. Дюдiна, Н.А. Ткаченко</b> .....	90
КОНЦЕПЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОВІДНИХ ПІДПРИЄМСТВ <b>В.Є. Браженко, О.О. Фесенко</b> .....	91
РОЛЬ ПАРЕМІЙ У СУЧАСНІЙ КОМУНІКАТИВНІЙ ПРАКТИЦІ <b>Г.І. Віват</b> .....	92
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНИХ СТАНДАРТІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ <b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b> .....	93
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ <b>А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька</b> .....	96
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <b>А.В. Макаринська, Н.В. Хоренжий</b> .....	97
АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапiнська, А.В. Макаринська</b> .....	99
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПРАКТИКА: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ <b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапiнська, Т.В. Бордун</b> .....	100
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ» <b>О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун</b> .....	101
ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ <b>Г.В. Ангелов, Л.Л. Блохіна</b> .....	102
СУТЬ І СПЕЦИФІКА ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ <b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов</b> .....	103
ЛЕКЦІЯ ЯК НЕІМІТАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ <b>Г.А. Шевченко</b> .....	104
СУТЬ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ З ФІЛОСОФІЇ <b>Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, А. П. Зюганов</b> .....	106
РОЗШИРЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ БАЗИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛІТОЛОГІЇ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ <b>Є.В. Іванов</b> .....	107
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <b>Ю.М. Мельник</b> .....	108
ІНФОРМАЦІЙНИЙ САЙТ ВИКЛАДАЧА <b>Н.О. Дец, Д.В. Дец</b> .....	109
РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ОНАХТ <b>Т.А. Манолі, Г.С. Паламарчук, С.А. Памбук, Н.М. Кушніренко</b> .....	110
КОМПЛЕКСНІ ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ <b>Л.В. Агунова, Н.Г. Азарова</b> .....	112
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З «ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» <b>Т.В. Стрікаленко, О.М. Берегова, В.М. Тищенко, Ю.В. Дудник</b> .....	113