

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

Вище мова йшла лише про застосування дослідницького методу у індивідуальній роботі студентів. Але ж професійна діяльність наразі все більше потребує умінь працювати в команді та спільно вирішувати задачі та проблемні ситуації. Підготувати студентів спеціальності 242 «Туризм» ОНАХТ до цього аспекту професійної діяльності допомагає використання одного з підвидів дослідницького методу навчання - методу проектів (Project-Based Learning). Він передбачає роботу над проблемою не одного студента, а групи студентів, а також отримання певного кінцевого продукту. Функціонування наукових студентських гуртків створює оптимальні умови для роботи над проектами та застосування даного методу. З метою максимального охоплення різноманітних напрямків та аспектів туризму, їх на кафедрі туристичного бізнесу та рекреації створено декілька - «STT», «Гід-сомельє», «BestTour», «КвеСтуд», «Регіон-тур». Результати роботи учасників наукових студентських гуртків оцінюються на Пост-travel-фото-конкурсі, а також оприлюднюються на наукових студентських конференціях.

#### Література

1. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1068. Київ. 2018 рік. 18 с.

**УДК 544.022.243:537.226.83**

### **МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ**

**Т.А. Ревенюк**

Ми враховуємо, що світогляд людини багато в чому визначається сформованими у нього поняттями про картину світу, суспільства, мислення. Проблему розвитку професійного мислення вчені розглядають з розвитком відповідних понять і умінь. У поняттях закріплюються результати розвитку тієї чи іншої галузі науки. Не випадково наукове мислення часто називають понятійним. Виникнувши на якомусь етапі розвитку науки в формі відкриття або вихідної ідеї, поняття не залишається чимось застиглим, раз і назавжди даним. Для студентів актуально розвиток професійного технічного мислення. Таким чином, у своїй професійно-педагогічній діяльності необхідно розглядати процес формування професійного технічного мислення студентів як процес засвоєння і оволодіння студентами відповідних понять.

Практика роботи показує, що роз'єднаність і громіздкість викладу навчальних дисциплін загально професійного і спеціального циклу, призводить до того, що частину знань і умінь студенти не можуть переносити з однієї дисципліни в іншу, а також ефективно використовувати їх на виробничих практиках, при виконанні курсових і дипломних робіт. Тому завдання вдосконалення процесу формування професійних знань і умінь з акцентом на

взаємне проникнення наук, їх інтеграцію, широке здійснення міжпредметних зв'язків, вельми актуально, особливо для технічних професій.

У зв'язку з інтеграцією сучасного технічного знання роль понять в структурі наукового знання неухильно зростає, і зміст безперервної розвиваючої професійної освіти, і, зокрема, електротехнічної, повинен мати чітку логічну структуру (підстава, ядро, слідства, загальне критичне тлумачення) з урахуванням системи його головних наукових теорій, специфіки основних понять. Тільки підхід до змісту розвивальної освіти з «ключем» електротехнічних понять дозволяє формувати у студентів його електротехнічне мислення як рефлексуючи ідейне-понятійне.

Системо-утворюючим і практико-орієнтованим є саме поняття «Електротехніка» та ряд центральних, основоположних понять курсу: електронна теорія провідності металів, електричний струм, закон Ома, закони Кірхгофа, методи розрахунку електричних і магнітних кіл, електромагнітна теорія Максвелла, коефіцієнт потужності, закони комутації та ін.

Понятійний підхід, як складова педагогічної технології, має загальні риси і закономірності: наявність мети, організованість, керованість технологічним процесом, розділеним на внутрішні взаємопов'язані етапи, стадії, операції, поетапність, однозначність виконання операцій, певну гарантованість результату, наявність вихідних даних для проектування і системи критеріїв оцінки досягнення цілей.

Понятійна структура дисципліни «Електротехніка» містить:

- дидактичні одиниці - навчальні елементи (поняття), розподілені на основні етапи пізнання, відповідно до логіки будь-якого пізнання (підстава, ядро, слідства);
- класифікацію предметів, що вивчаються електротехніки на матеріальні і ідеальні;
- шлях розвитку понять (від заснування, до ядра і наслідків);
- внутріпредметні зв'язки в дисципліні ТОЕ і необхідність в міжпредметних зв'язках з іншими дисциплінами;
- шлях вивчення навчальних елементів (електротехнічних понять) з використанням конкретних узагальнених планів.

Основною вимогою понятійного підходу є формування у студентів технічних понять з використанням узагальнених планів пізнання. Узагальнені плани пізнання: структурний вид матерії (речовина, поле), прилади, досвіди, явища, закони, величини і теорії.

Виконуючи завдання безперервності освітнього процесу, а значить, - самоосвіти і саморозвитку людини, студентам доводиться багато працювати з основною і додатковою літературою. Для подолання цих ускладнень весь навчальний матеріал (навчальні елементи, електротехнічні поняття) курсу необхідно розташовувати відповідно до чотирьох етапів будь-якого пізнання і розглядати їх, орієнтуючись на узагальнені плани пізнання. Крім того, в основних підручниках курсу електротехніки (і інших дисциплін, що

викладаються), рекомендованих програмою для вивчення, часто в недостатній мірі (а то і взагалі відсутні) досягнення сучасної фізики, електротехніки та технологій, що позначається на якості знань студентів. Необхідно заповнити ці прогалини, знайомлячи студентів на лекціях, семінарських і практичних заняттях з новітніми відкриттями, роллю електротехнічних знань в науці, техніці, життя людини в більш глибокій формі.

**УДК 378:005.6**

## **ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ**

**О.В. Кірсанова, М.Г. Борозенець**

**Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна**

Актуальність теми. Важливе значення для інноваційного розвитку українського суспільства має підвищення якості вищої освіти, що має не лише педагогічний чи суто науковий, а й соціальний, політичний та управлінський контекст. Тому проблема забезпечення якості вищої освіти України набуває особливої актуальності. Про це свідчать державні програми розвитку вищої освіти, а також новий Закон «Про вищу освіту», в якому вперше з'являється окремий розділ, що присвячується проблемам забезпечення якості вищої освіти в Україні.

Метою даної праці є розгляд проблеми забезпечення якості вищої освіти як пріоритетного фактору становлення інноваційного суспільства в Україні.

В циклічній динаміці суспільства можна виділити наддовгострокові багатовікові цивілізаційні періоди, які відображають ритм зміни світових цивілізацій і знаменують собою докорінні соціальні перетворення. Інноваційне суспільство не просто відкрите для інновацій. Воно саме безперервно генерує інновації різних видів і рівнів. Його функціонування повністю залежить від швидкості впровадження нового знання в усі сфери суспільного життя. Таке суспільство є найбільш динамічним і стійким, але при дотриманні однієї умови: воно повинне вірно оцінювати наслідки впровадження кожної інновації і виключати ті, які становлять загрозу для життя людини.

Становлення інноваційного суспільства розпочинається з формування національної інноваційної системи, орієнтованої на отримання і використання нових наукових знань, сприяння розвитку передових технологій, підвищення якості людського капіталу. Тому важливим креативним компонентом національної інноваційної системи є вищі навчальні заклади, які готують висококваліфіковані кадри для інноваційної сфери, активно займаються науковою діяльністю, генерацією нового знання і нових технологій, формуванням інноваційної особистості як найважливішого суб'єкта становлення інноваційного суспільства.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Про проблеми формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька.....	184
Вибір варіативної компоненти в навчальних планах підготовки студентів в умовах реалізації закону «Про вищу освіту» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман.....	186
Використання інструментів маркетингу у системі менеджменту якості закладу вищої освіти О.А. Кручек, С.А. Памбук, О.В. Аксюта.....	189
Психогігієна у структурі особистісного розвитку майбутніх фахівців спеціальної освіти І.О. Шишова.....	191
The development of professional competence of future philologists in the institutions of higher education S. Petrova.....	194
Методика підготовки студентів до олімпіади з Рекреалогії І.С. Калмикова.....	197
Вища освіта у контексті її реформування П.Г. Давидов.....	198
Аналіз основних об'єктів оптимізації навчального процесу в академії А.П. Ліпін, І.М. Шипко.....	201
Роль лекцій в якісному засвоєнні студентами матеріалу що вивчається А.П. Ліпін.....	203
Ефективна комунікація студента та викладача - запорука успіху у навчанні Т.А. Кулаковська.....	205
Дослідницький метод навчання студентів спеціальності «Туризм» М.Л. Орлова, І.В. Крупіца, О.К. Гілко.....	206
Методика розвитку професійно-технічного мислення у студентів Т.А. Ревенюк.....	208
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в медичних вузах О.В. Кірсанова, М.Г. Борозенець.....	210
Лабораторний практикум - невід'ємна складова частина навчального процесу О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	213
Щодо проблеми формування творчого мислення у студентів інженерних спеціальностей І.С. Лар'яновський.....	214
Основні мотиватори до навчання студентів медичних факультетів, які навчаються на старших курсах М.О. Ярцева.....	215
Ситуаційно-рольова гра в вивченні Пропедевтичної педіатрії О.В. Соляник.....	216
Використання методів симуляційного навчання при підготовці майбутніх педіатрів Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, О.М. Лебединець, А.В. Каменщик, М.О. Ярцева, Н.І. Чудова.....	218