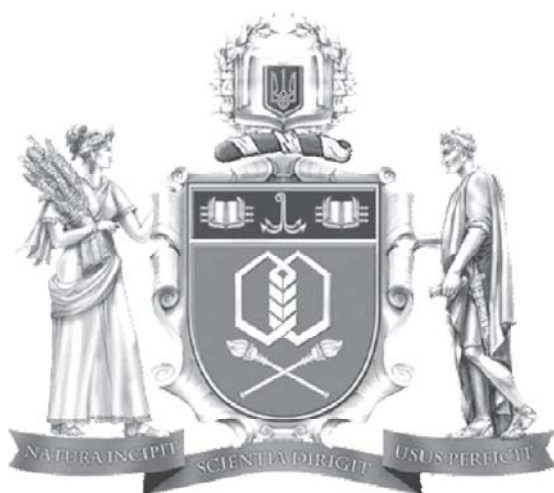


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ЯКОГО ВИКЛАДАЧА СТУДЕНТИ ВВАЖАЮТЬ ХОРОШИМ?

Сергєєва О. Є.

Викладач повинен бути людиною на своєму місці. Компетентним, душевно адекватним і здатним передавати знання студенту. Більшість студентів не надто люблять вчитися. Знайти контакт зі студентами - завдання складне. Яким же повинен бути викладач, якого студенти шанують, поважають і вважають «хорошим»? На нашу думку, перш за все, потрібно поважати студента, не "тикати" і спілкуватися з ним шанобливо. Вимоги до студентів повинні бути однаковими для всіх. Треба вміти визнавати свої помилки і коректно (без образ) пояснювати студенту його помилку.

Не можна опускатися до дрібних причіпок до студентів, які запізнились і самому не спізнюватися на заняття більше, ніж на 5-10 хвилин. Не можна призначати здачу всіх робіт за семестр на останнє заняття. Не можна призначати "особливі умови", які не можна виконати, тим, хто рідко відвідує лекції.

Необхідно надавати свій e-mail для запитань по дисципліні, яка читається, виставляти питання до іспиту в електронному вигляді, а також надавати тести для самоперевірки.

Слід знати і повідомляти студентам про новітні досягнення науки в своїй області, грамотно складати тексти лекцій і давати достатньо часу на конспектування лекцій. Практичні заняття не повинні перетворюватися в лекції, а повинні лише пояснювати і застосовувати лекційний матеріал.

На іспиті або заліку викладач повинен бути менш вимогливим до студентів, які показали свій інтерес до предмету і довели знання з нього ще до заліку. Викладач повинен вимагати розуміння предмета, а не просто зубріння.

Хороший викладач часто ставить запитання і вміє слухати відповіді. Це можуть бути навідні запитання або такі, що відкривають перед студентами вид на подальшу «дорогу». Всі студенти для хорошого викладача – це зрілі люди. Він не повинен принижувати студентів знущаннями і лайкою.

Хороший викладач - це чесна, благородна людина, яка має почуття гумору. Він повинен вміти керувати ситуацією або гнучко пристосуватися до неї, дивитися на неї широко, витягувати несподівані смисли. Навіть якщо ці смисли бувають смішними.

Хороший викладач може розлютитися, навіть зірватися, може не стримати сміху чи інших несподіваних проявів. Але на заняттях не може бути ніяких неформальних лідерів, є тільки один лідер – саме викладач.

Хороший викладач відрізняє злісний безлад від робочого безладу, шум, який заважає, від робочого гулу. Загалом, він повинен багато спускати на гальмах, інакше йому не протриматися і не зосередитися на головному. Він не смикає студентів по дрібницях і сам по них не смикається.

Від поведінки викладача залежить значною мірою і відношення студента до предмету, який вивчається.