

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

Слід протягом усього строку навчання розвивати і підтримувати усне спілкування зі студентами, вчити їх будувати логіку повідомлення, ясно і чітко висловлювати думку з обговорюваної професійної проблеми. Для цього існує система семінарських занять, але і в процесі підсумкового контролю знань з дисципліни від усного опитування відмовлятися не слід. Найбільш продуктивним є використання тестування як частини системи контролю знань студентів, як доповнення традиційних усних опитувань.

Однозначно оцінити методику тестування складно. Треба ставитися до її застосування розумно, гнучко, використовувати різні форми поєднання тестування з іншими формами контролю знань студентів. Для розвитку і вдосконалення технології тестування потрібні методичні семінари, тренінги, консультації для викладачів.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

Неменуца С.М.

Рекомендована Міністерством освіти і науки України у 2011 році навчальна програма нормативної дисципліни «Безпека життєдіяльності» для вищих навчальних закладів основною ціллю навчання ставить оволодіння бакалаврами (молодшими спеціалістами) сукупністю загальнокультурних та професійних компетенцій. Метою вивчення дисципліни є набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення, в основному, професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку. Тому завданням вивчення дисципліни є опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог.

На кафедрі безпеки життєдіяльності ОНАХТ з метою підготовки кваліфікованих фахівців харчової галузі розроблено методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу БЖД для бакалаврів напрямів підготовки 6.051701 «Харчові технології та інженерія», 6.030510 «Товарознавство і торгівельне підприємництво», 6.050502 «Інженерна механіка», 6.050202 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030507 «Маркетинг», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент», 6.050702 «Електромеханіка», 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природо-користування». Передбачено вивчення наступних тем: «Оцінка ризику на виробництві і в побуті», «Оцінка хімічної безпеки при аварії на хімічно небезпечному об'єкті з виливом сильнодіючих отруйних речовин», «Первинна психологічна та медична допомога», «Забезпечення пожежної безпеки» та «Організація та проведення робіт із знезараження після надзвичайної ситуації».

Приділяється увага наочним методам навчання та вирішенню практич-

них задач згідно діючих в Україні методик: методології визначення рівня ризику на виробництві і в побуті; розрахунку оцінки хімічної обстановки при аваріях на хімічно небезпечних об'єктах з викидом СДОР; розрахунку витрати води на пожежогасіння; методології визначення потрібної кількості флегматизатора і тривалості його подавання за номограмою ПЛАС; визначенню потреби у розчинах, які використовуються для дегазації небезпечних хімічних речовин. Серед наочних методів найчастіше використовується методи показу: ілюстрування і демонстрування.

Студенти отримують навички виконання як дослідної роботи, так і практичного опанування спеціальними методиками для досягнення головної мети – зменшенні невідповідності освіти до вимог на ринку праці.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»

О. А. Нетребський, А. П. Бочковський, Н. Ю. Сапожнікова

Практика проведення консультацій розділу «Охорона праці» в дипломних проектах студентів ОКР «спеціаліст» та «магістр» показала необхідність доповнення існуючих методичних вказівок спеціалізованою навчальною літературою, яка б враховувала галузеві особливості забезпечення комфортних і безпечних умов праці на підприємствах переробної промисловості. Така література потрібна, в першу чергу, з точки зору покращення засвоєння матеріалу під час самостійної роботи студентів, а також з огляду на явну недостатність кількості аудиторних годин (денна форма навчання: лекції – 2 год., практика – 10 год.; заочна – 2 та 4 год. відповідно), які виділяються на нормативну дисципліну «Охорона праці в галузі».

Кафедрою БЖД запропоновано серію навчальних посібників «Охорона праці при проектуванні технічних систем переробної промисловості», яка сприятиме роз'ясненню основних проблемних питань (спираючись на досвід викладачів), котрі виникають під час виконання студентами розділу «Охорона праці» в дипломних проектах.

Серія навчальних посібників представлена в двох томах: «Виробництво харчових продуктів та напоїв», «Виробництво парфумних і косметичних засобів», що містять ілюстративний і довідковий матеріал, а також приклади розв'язання завдань. Перший та другий томи складаються з чотирьох книг кожний: «Автоматизовані системи управління процесами», «Технологічні процеси та підприємства», «Технологічне обладнання», «Менеджмент, маркетинг, логістика».

Науково-методичною основою та новизною навчальних посібників є запропонована співавтором серії А.П. Бочковським, методологія аналізу потенційно небезпечних та шкідливих виробничих факторів (НШВФ), що притаманні відповідним галузевим підприємствам переробної промисловості. На основі такого аналізу у повній відповідності до нормативно-правової бази

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131