

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

- обґрунтування зростання продуктивності праці за рахунок поліпшення її умов;
- обґрунтування матеріального і морального стимулювання за розробку і впровадження заходів щодо охорони праці.

Для кожного студента створюється індивідуальна траєкторія професійного саморозвитку під час виконання розділу «Охорона праці». Так, використовуючи отримані знання і навички, майбутній економіст може реалізувати їх для вирішення актуальних практичних задач: провести повний економічний аналіз заходів щодо поліпшення умов і охорони праці на конкретному об'єкті та розрахувати економію ресурсів за рахунок зменшення втрат, що викликаються аваріями, нещасними випадками і профзахворюваннями.

## **ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**А.В. Макаринська, А.П. Лапінська**

Дослідженню ефективності використання засобів сучасних інформаційних технологій в освітній діяльності присвячено праці вітчизняних та зарубіжних учених: А.Ашерова, В.Бикова, І.Булах, Р.Гуревича, К.Доулінг, М.Жалдака, Ю.Жука, Г.Кедровича, М.Лапчика, Ж.Меншикової, О.Падалки, Є.Полат, В.Сумського та ін.

Встановлено, що інформаційні технології розширюють можливості представлення і засвоєння інформації за рахунок реалізації принципу мультимодальності. Як відомо, людина запам'ятовує 10% з того, що читає, 20% з того, що чує, 30% з того, що бачить, 50% з того, що одночасно бачить і чує.

Результативність презентації залежить від вдалого поєднання змісту та способу представлення інформації із застосуванням усіх можливостей інформаційних технологій, врахування індивідуальних особливостей студентів. Зокрема, за статистикою, у середньому серед студентів візуалів - 78 %; аудіалів - 14 %; кінестетиків - 8 %. Візуалу обов'язково потрібно записати нову інформацію в зошит, аудіалу необхідно дати можливість повторити із викладачем.

Ефективність мультимедійної лекції визначають такі чинники: лаконічність, доцільність, композиційна цілісність, наочність. Навчальний матеріал має бути поданий стисло та чітко, додаткові ефекти не повинні виступати на передній план та перекривати корисну інформацію; кольорові рішення слайдів мають бути стриманими, не відволікати від змісту лекції. Кожний слайд повинен являти собою необхідну ланку розповіді і працювати на загальну ідею презентації.

В ході лекції необхідно активізувати пізнавальну діяльність шляхом вирішення практичних, професійно спрямованих завдань. Перш за все як основоположний принцип слід розглядати принцип проблемності. Задаючи питання, що послідовно ускладнюються, створити в мисленні студента таку проблемну ситуацію, для виходу з якої йому не вистачає наявних знань, і він

змушений сам активно формувати нові знання за допомогою викладача і за участю інших слухачів, ґрунтуючись на своєму або чужому досвіді, логіці. Таким чином, нові знання студент пробує застосувати в результаті включення операцій порівняння, узагальнення, аналізу, синтезу, прикладаючи до власної практики і формуючи новий образ професійної діяльності. У лекціях можна використовувати елементи цікавості для своєрідної емоційної розрядки, що сприяє мобілізації уваги і вольових зусиль студентів.

При читанні лекцій, потрібно залишити в них "білі" плями, які студенти повинні заповнити самостійно. Виконуючи завдання, вони повинні звернутися до підручника, багаторазово повернутись до вивченого матеріалу, це дозволяє як слід осмислити і зрозуміти матеріал. Таким чином, впровадження інформаційних технологій в освітній процес значно розширює можливості студента в його інтелектуальному, професійному та особистісному розвитку.

## **МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ**

**М.Р. Мардар, О.О. Голубьонкова**

Дипломна робота є логічним завершенням навчання у вищому навчальному закладі, квінтесенцією отриманих знань, умінь та навичок. Першим кроком є визначення об'єкту проектування. Доцільним є те підприємство, галузь, за яким студент виконував випускні бакалаврську роботу або курсову роботу чи проходив практику. Обізнаність з діяльністю підприємства дозволить ефективніше працювати над дипломною роботою.

До початку переддипломної практики здійснюється попереднє формулювання теми дипломної роботи, навіть декількох варіантів – як гіпотеза. Під час ознайомлення з діяльністю підприємства, проведення аналізу його діяльності попередня тема уточнюється.

Дослідження досвіду колег та власний досвід дозволяють пропонувати вимоги щодо формулювання теми дипломної роботи.

1. Формулювання теми повинно однозначно ідентифікувати предмет (що розробляється чи проектується) та об'єкт (базу) дипломної роботи, які мають безпосереднє відношення до сфери професійної компетенції студента певної спеціальності. Так, наприклад, для маркетологів предметом дослідження є маркетингове рішення (програма, план, процес, комплекс тощо) відносно маркетингової діяльності в цілому, одній з підсистем маркетингу, групи товарів, ринкового сегменту тощо. Об'єктом може бути підприємство, компанія, група компаній, галузь.

2. Тема дипломної роботи повинна мати конструктивний, проектний характер, мати ознаку дії. Наприклад: розробка, розвиток, формування, удосконалення, організація, підвищення тощо.

3. Тема має відображати мету, завдання, зміст та основні результати дипломної роботи.

У таблиці наведено приклади структури тем дипломних робіт для студентів спеціальності «Маркетинг».

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131