

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

Презентація може бути представлена будь-де, але за умови доброго технічного оснащення та відповідного оформлення приміщення.

Форма подачі матеріалу повинна бути цікава, діюча, наочна й, бажано, незвичайна. Саме незвичайність форми буде викликати інтерес і сприяти ефективному запам'ятовуванню її змісту, а ентузіазм і цілеспрямованість викладача сприятиме концентрації уваги студентів. Інформація, оформлена в логічні або асоціативні ряди, покращить сприймання, розуміння, запам'ятовування.

Грамотно організована й уміло проведена презентація сприяє успішному досягненню цілей презентації.

### Література

1. Дэвид Хеллер, Дороти Хеллер. Мультимедийные презентации в бизнесе: Пер. с англ. Киев.: Изд. группа "ВНУ", 1977.
2. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовится к презентации и с блеском провести её. М.: Класс, 2001.
3. Елизаветина Т. Н. Компьютерные презентации от риторики до слайд-шоу. М.: Изд. КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003.
4. Стоцкий Ю. Самоучитель Office XP. СПб.: Питер, 2003.
5. Новиков Ф. А., Яценко А. Д. Microsoft Office XP в целом. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002.
6. Стив Бейн, Дениэл Грей. Как сделать красиво в Интернете: Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 1998.
7. <http://www.zakdu.edu.ua/ua/Downloads/ІІТ/MakingPresent.pdf>.
8. [http://helename.ucoz.ua/publ/zastosuvannja\\_trigeriv/1-1-0-3](http://helename.ucoz.ua/publ/zastosuvannja_trigeriv/1-1-0-3).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**М.М. Гаджиєв, С.В. Стайкуца**

Внедрение последних достижений науки и техники в сфере образования всегда была и есть актуальной задачей. Это естественно и закономерно, поскольку студент – будущий специалист, придя на производство, на своё рабочее место, должен будет применить свои навыки и умения на современных оборудованьях или системах.

Сегодня трудно представить отрасль, где бы не использовались современные информационные технологии, компьютеры и сеть Интернет. В связи с этим важное значение приобретает нестандартные способы и подходы к реализации программ учебного процесса, представляющего собой применение современных программных продуктов в комплексе с новыми инфотехнологиями, с целью создания в частности виртуальных макетов и моделей лабораторно-практических стендов, имитирующих реальные

аппаратно-программные процессы в реальном масштабе времени. Опыт показывает, что проектированные виртуальные лабораторные работы способствуют повышению наглядности, интерактивности, а также формированию познавательной и творческой активности студентов.

Наиболее популярные программные продукты по тематике создания виртуальных работ, к сожалению, ограничены в основном, описанием виртуальных приборов и возможных лабораторных циклов с их использованием. Одной из компьютерных технологий для этих целей является National Instruments LabVIEW. Это среда разработки виртуальных лабораторных приборов представляет собой ресурсы графического программирования, которые широко используются в промышленности, образовании и научно-исследовательских лабораториях в качестве стандартного инструмента для проектирования, сбора данных и управления приборами.

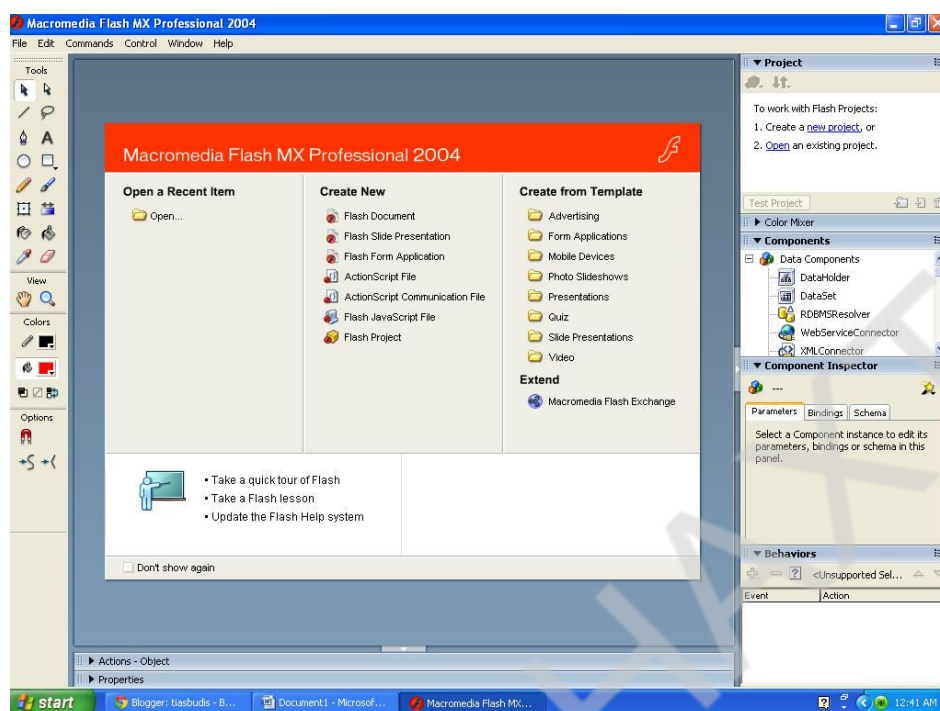
В целом виртуальные программные продукты условно можно классифицировать по двум направлениям: это проблемно-ориентированные пакеты и пакеты аппаратно-ориентированного характера.

**Web-технологии. Проблемно-ориентированные пакеты.** К проблемно-ориентированным, кроме вышеназванного, можно отнести, например, пакет **Macromedia Dreamweaver** – профессиональный редактор HTML для проектирования, написания кода и поддержки сайтов, web-страниц и приложений сети. Независимо от выбора метода, Dreamweaver обеспечивает пользователя достаточными инструментальными средствами, чтобы увеличить опыт создания web-страниц и сайтов.

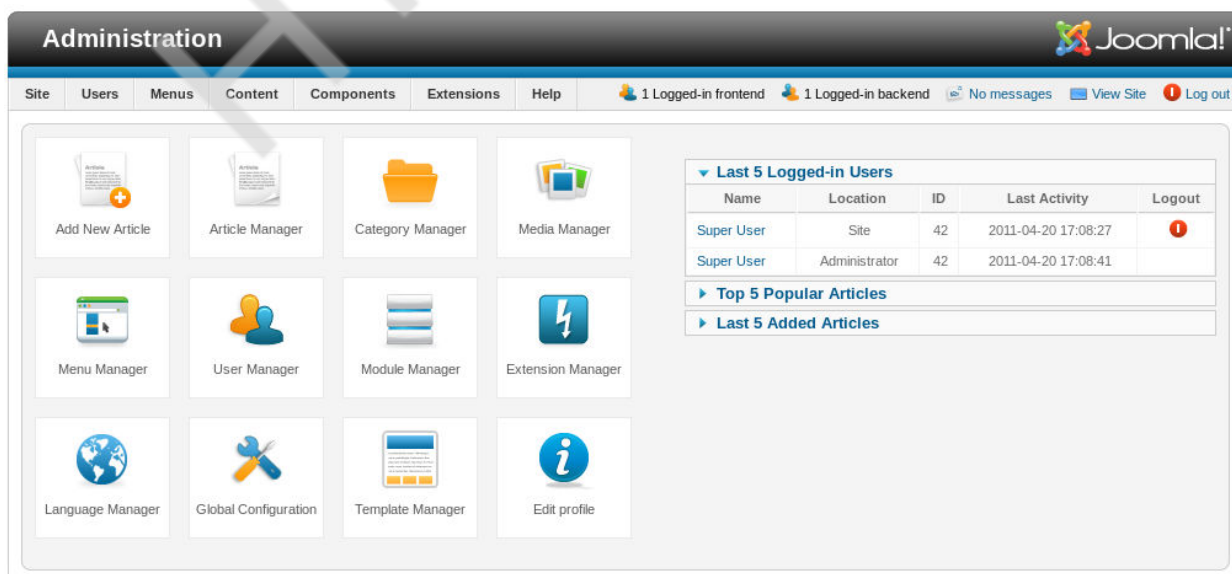


Далее программный пакет **Macromedia Flash MX** – среда разработки, позволяющая создавать выразительные мультимедийные web-приложения.

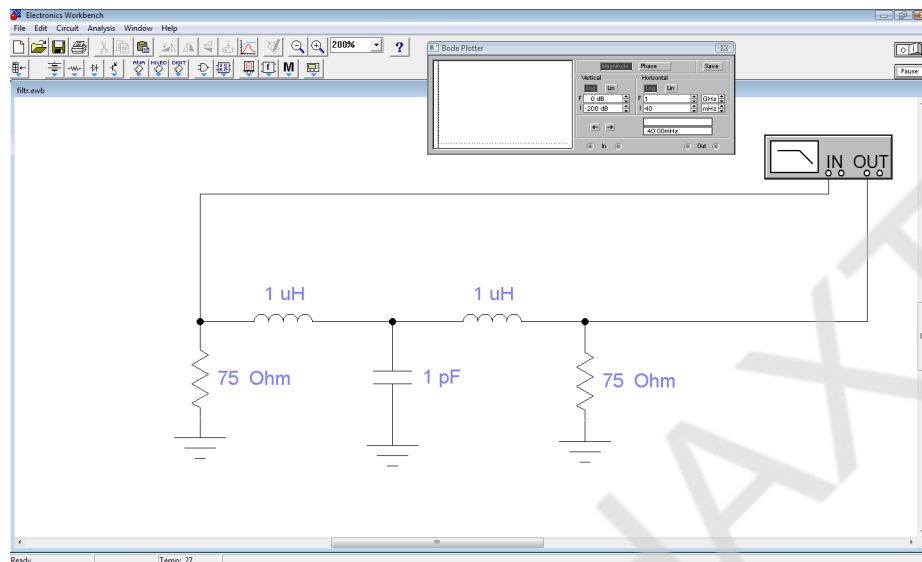
Наличие готовых компонентов и эргономичность делают Flash MX важным этапом в развитии технологии Macromedia Flash. Flash-технологии, позволяют с минимальными затратами создавать удобные и привлекательные для пользователей информационные ресурсы.



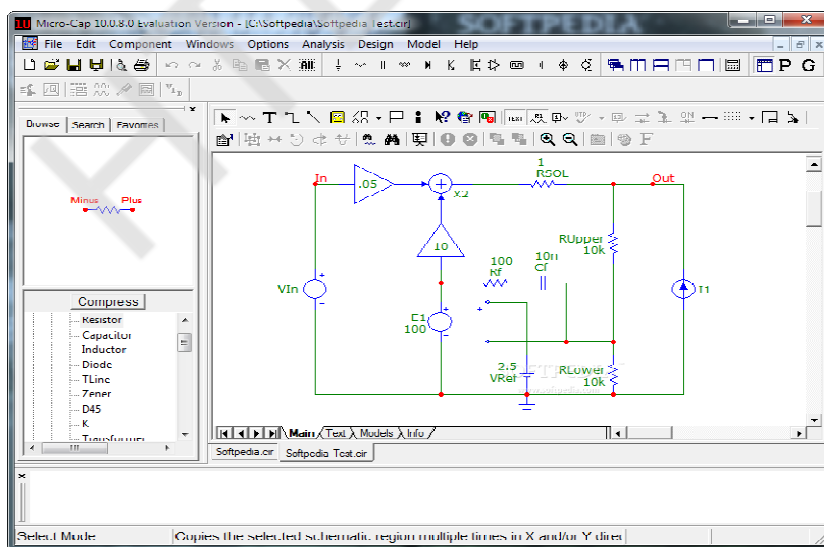
Программный пакет **Joomla!**— система управления содержимым (CMS), написанная на языках PHP и JavaScript, использующая в качестве хранилища базы данных MySQL или другие индустриально-стандартные реляционные базы данных (СУБД). CMS Joomla! включает в себя минимальный набор инструментов при начальной установке, который дополняется по мере необходимости. Это снижает загромождение административной панели ненужными элементами, а также снижает нагрузку на сервер и экономит место на хостинге.



**Аппаратно-ориентированные пакеты.** В первую очередь – это **Electronics Workbench**, который предназначен для схематического представления и моделирования аналоговых, цифровых и комбинированных цепей. Пакет включает в себя средства редактирования, моделирования и виртуальные инструменты тестирования электрических схем, а также дополнительные средства анализа построенных моделей.

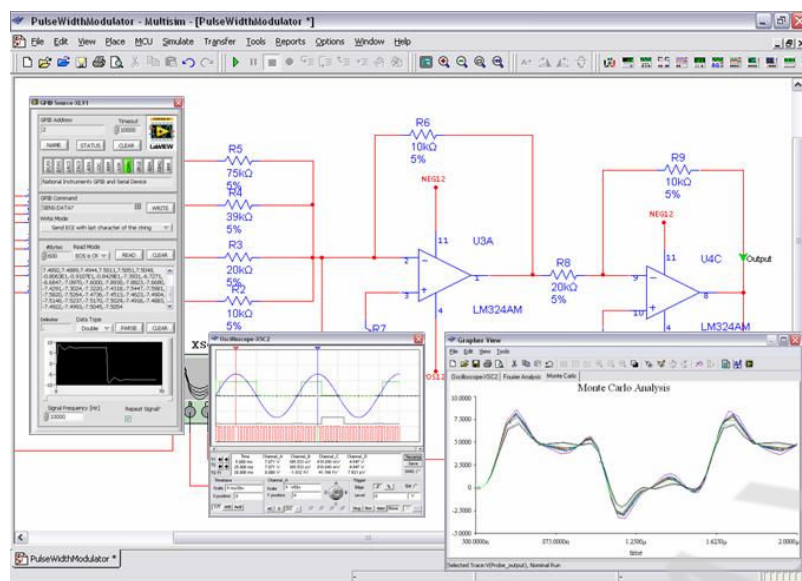


Один из разновидностей семейства Electronics Workbench - **Microcap** универсальный пакет программ схематического анализа предназначенный для решения широкого круга задач. Характерной особенностью этого пакета, впрочем, как и всех программ семейства Electronics Workbench, является наличие удобного графического интерфейса. С помощью которого можно анализировать проектированные аналоговые или цифровые устройства.



**Multisim** одно из последних поколений Electronics Workbench. Программа позволяет моделировать аналоговые, цифровые и цифро-аналоговые схемы разной степени сложности. Это законченная система

проектирования, которая предлагает пользователю большую базу данных, схематический вход, полное аналого-цифровое моделирование, VHDL/VERILOG моделирование, FPGA/CPLD синтез и многое другое.



Теперь, относительно применения популярных программных продуктов и других современных технологий в лабораториях и компьютерных классах ОТК. Цикловая комиссия ЭВТ ОТК располагает 4-мя современными компьютерными классами, где установлены по 15 ПК требуемого уровня. Все компьютеры объединены в локальную сеть с центральным сервером и возможности выхода в сеть INTERNET. Во всех классах установлены соответственно названные выше программные пакеты, которые активизируются по мере проведения цикла лабораторных работ по соответствующим дисциплинам. Заблаговременно каждый студент получает электронный вариант всего цикла работ и индивидуальные задания на бригаду. В процессе выполнения работы под руководством преподавателя студентом создается алгоритм задания, составляется соответствующая программа, отлаживается, демонстрируется и записывается в электронную память для дальнейшего использования.

Кроме этого, в лаборатории “МПС” и “Цифровых ЭВМ” оборудованы 8 рабочих мест с применением учебно-отладочных стендов на ОМЭВМ серии К1816. Цикл лабораторных работ проводится по выше названному сценарию т. е. задание, алгоритм, программа, демонстрация и хранение.

Лаборатория “Технология проектирования КС” укомплектована современными учебно-отладочными стендами фирмы ALTERA, с применением ПЛИС, которые позволяют на языке программирования VHDL смоделировать узлы вычислительных систем с дальнейшей отладкой и демонстрацией на ПК. Сценарий проведения цикла ЛР такой же, как и выше.

В лаборатории “Периферийные устройства” по фронтальному принципу изучаются узлы и устройства современных ПК, разные типы и поколения сканеров и принтеров, а также современное сетевое оборудование.

В лабораторії “Комп’ютерної електроніки” і “Комп’ютерної схемотехніки” установлені універсальні стенди для демонстрації роботи, изучения і дослідження вузлів традиційної вичислительної техніки. Навчальний процес починається з виконання кожної окремої роботи студентом, а потім пропонується її реалізація віртуально на Multisim або Electronics Workbench з демонстрацією на ПК, що, безумовно, сприяє закріпленню знань по даній тематикі. Сценарій проведення робіт стандартний.

Записані на електронну пам’ять бригадні індивідуальні завдання в подальшому з цими ж бригадами реалізуються при виконанні курсових проєктів по відповідним дисциплінам. А найбільш серйозні з них і з найбільш підготовленими студентами виносяться на дипломне проєктування.

## **КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**І.І. Савенко**

Зниження кількості випускників середніх навчальних шкіл загострює конкуренцію між ВНЗ за потенційних абітурієнтів. Контактна профорієнтаційна робота з потенційними абітурієнтами, зустрічі з батьками випускників, інтенсивна пропаганда через засоби масової інформації, дні відкритих дверей, відкриття престижних напрямів підготовки, спеціальностей та спеціалізацій – далеко не повний перелік заходів, які покликані забезпечити прийом абітурієнтів. Втім, названі заходи виступають зовнішніми атрибутами престижності ВНЗ. Основними критеріями, що формують позитивний імідж ВНЗ, виступають якість наданих освітніх послуг та умови їх надання. Аналіз та систематизація якісних і кількісних даних про рівень пропонованих ВНЗ освітніх послуг та умов їх надання має важливе значення, адже система освіти є одним із наймасовіших соціальних інститутів.

ЮНЕСКО визначає залежність якості отриманої освіти від якості складових частин даної системи: кваліфікації професорсько-викладацького персоналу, рівня розробленості навчальних програм, якості довузівської підготовки студентів, стану інфраструктури ВНЗ, а також його внутрішнього і зовнішнього середовища.

Враховуючи те, що сутністю діяльності ВНЗ є надання освітянських послуг, його слід сприймати як сукупність компетенцій – похідних від множини критеріїв: рівня менеджменту керівництва; знань, професійних навичок, умінь, технологій викладання професорсько-викладацьким складом; рівня матеріально-технічного забезпечення тощо. Основними критеріями якості наданих освітянських послуг виступають конкурентоспроможність випускників ВНЗ на ринку праці, позитивна оцінка діяльності випускників на своїх перших робочих місцях роботодавцями та, безумовно, високий відсоток випускників, які займають високі керівні та фахові посади на підприємствах і в організаціях галузей національної економіки, в органах державного управління.

## ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ <b>Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко</b> .....	3
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ <b>Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський</b> .....	4
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин</b> .....	6
НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <b>Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин</b> .....	8
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ <b>Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Маслянникова</b> .....	11
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» <b>В.Е. Волков</b> .....	14
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ <b>Л.В. Мельник</b> .....	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <b>М.М. Гаджисєв, С.В. Стайкуца</b> .....	22
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ <b>І.І. Савенко</b> .....	27
РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК <b>І.Р. Біленька</b> .....	30
ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <b>І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко</b> .....	31
ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН <b>Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей</b> .....	33
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ <b>І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек</b> .....	34
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») <b>О.І. Павлов</b> .....	35
ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ <b>І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Сєдікова</b> .....	36
РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ <b>Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна</b> .....	38
СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE <b>Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна</b> .....	41
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ <b>Г.В. Крусір, А.Л. Цикало</b> .....	44
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР «МАГІСТР» У СУЧАСНИХ УМОВАХ <b>Н.М. Купріна, К.О. Васьковська</b> .....	46
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <b>І.М. Агєєва</b> .....	47
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» <b>О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна</b> .....	48