

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

практичних проблем, сучасних екологічних, економічних і соціально-демографічних викликів, необхідності подолання протиріч, що виникають внаслідок підвищення впливу антропогенної діяльності на довкілля. Спостерігаються процеси диференціювання та інтегрування наукових напрямів та навчальних дисциплін, що відбуваються одночасно. Крім того, дуже важливою є необхідність такої підготовки студентів, яка сприятиме суттєвому підвищенню творчих, креативних можливостей майбутніх фахівців.

Важливим фактором, який спроможний сприяти вирішенню цих проблем та, крім того, має допомогти комп'ютеризації навчального процесу та впровадженню елементів дистанційного навчання, є використання емоційно-гравального компоненту, який викликає інтерес у студентів.

Групою викладачів кафедри теплофізики та прикладної екології ОНАХТ за участі студентів розроблена низка ділових ігор щодо навчальних дисциплін «Методологія та методика екологічної безпеки», «Заповідна справа» та ін. Їх практичне використання викликає інтерес студентів до навчального матеріалу, сприяє його засвоєнню та у разі успішного завершення навчально-ігрового процесу (який може відбуватися як за участю викладача, так і без неї) викликає позитивні емоції, почуття задоволення та готовність до подальшої навчальної роботи.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Т.А. Берегова

В умовах динамічного розвитку суспільства, його глобальних проблем, переходом до науково-інформаційних технологій, особливого значення набуває проблема якості підготовки кваліфікованого фахівця.

Нові реалії висувають дещо інші вимоги до якості освіти, насамперед, універсальності підготовки випускників вищих навчальних закладів, їхньої адаптації до соціальних умов, особистісної орієнтованості процесу навчання, його інформатизації, визначальній важливості освіти у забезпеченні сталого людського розвитку.

Система освіти охоплює діяльність реально сформованих суспільних інститутів, які здійснюють підготовку молоді до життя на основі отриманих знань дошкільних дитячих установах, в середніх спеціальних, професійно-технічних і вищих навчальних закладах. Від освіти, в першу чергу, залежить майбутнє нашого суспільства. У високій якості освітніх послуг зацікавлені як окрема особа, так і держава, яка повинна виступати гарантом національних інтересів.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» якість вищої освіти представляє собою відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам

заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості [1].

Зазначимо, що професійні вимоги до рівня підготовки сучасних фахівців можна побачити в нормативних документах (ОКХ та ОПП), де вказується предмет, цілі праці, виробничі операції, професійні вміння, знання, навички, компетенції спеціалістів. Саме такі документи містять вимоги до особистості спеціаліста та перспективні напрямки його підготовки.

До головних характеристик рівня якості освіти сучасного випускника вищого навчального закладу, що відповідає вимогам європейського ринку праці належать: показники інтелектуальних здібностей; показники творчих здібностей; показники рефлексивних здібностей; рівень гуманітарної підготовки; рівень базової підготовки; рівень соціальної підготовки.

Викладачі - це дуже важлива категорія суспільства. Їх постійне прагнення до досконалості в своєму ділі робить з них лідерів. Формування лідерства здійснюється через розвиток у цьому напрямку тих, хто вже працює у вищому навчальному закладі і/або прийняття на роботу нових співробітників, які мають відповідні здібності. Далі при прийомі на роботу працівників, їх будуть виховувати в дусі прихильності до базових цінностей, або одразу брати тих, що поділяють погляди на такі цінності. Лідерська поведінка буде мати ще більшу значимість, якщо невід'ємною частиною корпоративної культури стануть повага, довіра, відкритість, взаємодопомога.

Кожен вищий навчальний заклад, надаючи освітні послуги, повинен забезпечити якість на основі безперервного вираховування вимог і очікувань споживачів та можливостей ринку праці, а також постійного поліпшення якості підготовки випускників, розробки нових освітніх послуг тощо. Це може бути досягнуто завдяки правильно впровадженій системі менеджменту якості освіти ВНЗ.

Зважаючи на це, підкреслимо, що досить важливою є підготовка та мотивація персоналу вищого навчального закладу, навчання уповноважених з якості, менеджерів і аудиторів. Особливу роль відіграє усвідомлення кожним співробітником своєї ролі, відповідальності та повноважень у системі менеджменту якості ВНЗ. Обов'язковою умовою є залучення студентів як основних споживачів освітніх послуг.

Як говорив К. Ісікава: «Ідеальним управлінням є таке, при якому всі працівники добре підготовлені, усім можна довіряти і нікого не потрібно зайвий раз контролювати. За допомогою лідерства й реальних дій вище керівництво може створювати умови, що сприяють повному залученню працівників і ефективному функціонуванню системи менеджменту якості».

Підготовка фахівців у сфері управління якістю за програмами, які створені за світовими вимогами та нормами, - це пріоритетне завдання держави на шляху виходу України з кризового стану.

Основою із забезпечення якості підготовки вищих навчальних закладів є працівники всіх рівнів, а їх повне залучення дає змогу ВНЗ з вигодою

використовувати їх здібності. Ефективні рішення ґрунтуються на аналізі даних і інформації. Тобто для майбутнього розвитку вищої освіти України важливим було б створити систему моніторингу діяльності вищих адміністративних працівників ВНЗ та членів науково-методичних комісій на інституційному (університетському), регіональному і національному рівнях.

Навчальні програми, програми підготовки з менеджменту якості освіти й навчальних планів повинні бути оцінені/сертифіковані із залученням «третьої юридичної особи», уповноваженої організації в схемі ЕОQ - Органу сертифікації персоналу Української асоціації якості (ОСП УАЯ). Крім цього, необхідно створити засоби діагностики рівня готовності вищих адміністративних працівників ВНЗ та членів науково-методичних комісій до ефективної управлінської діяльності.

Для встановлення єдиних підходів до оцінювання компетентності і створення умов для взаємного визнання результатів перепідготовки кадрів в Україні і на міжнародному ринку праці треба впроваджувати добровільну сертифікацію вищих адміністративних працівників ВНЗ та членів науково-методичних комісій з менеджменту якості освіти.

Таким чином, під якістю освіти розуміють сукупність певних світоглядних, поведінкових і професійно значущих властивостей та характеристик особи, що зумовлюють її здатність задовольняти як особисті духовні та матеріальні потреби, так і потреби суспільства. Саме завдяки такої системи, яка ґрунтується на запропонованому підході до управління, можливо досягти постійного удосконалення процесу підготовки висококваліфікованих фахівців, забезпечувати якість самого освітнього процесу, а також ефективніше використовувати наявний кадровий, матеріально-технічний, інформаційний та фінансовий потенціал вищого навчального закладу.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» № 37-38 від 2004. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИНА И СЕНСОРНОГО АНАЛИЗА

А.Л. Ходаков, О.В. Радионова

Наметившаяся в последние несколько лет тенденция к неуклонному росту требований к качеству винопродукции в условиях жесткой конкуренции с экспортерами диктуют необходимость повышения уровня подготовки молодых специалистов. При этом одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава состоит в том, чтобы за период обучения в ВУЗе студент смог получить не только теоретическую основу своей специальности, но и имел возможность получить свой первый производственный опыт и

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Шляхи забезпечення якості освітніх програм: змістовність відображення у публічному просторі процесу їх реалізації	
О.Л. Кірдан, О.П. Кірдан	259
Сертифікація ISO як шлях забезпечення якості вищої освіти: кейс Національного Фармацевтичного Університету	
А.А. Котвіцька, О.І. Назарко	262
Використання методики системного аналізу при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності»	
В.І. Булюк, З.М. Сахарова	265
Ежекторна холодильна машина на бутані	
І.О. Подмазко, О.С. Подмазко, Н.О. Піщанська	268
Залучення студентів до науково-дослідницької роботи	
В.О. Волчок	270
Сторітеллінг у практиці викладання у ЗВО	
А.К. Д'яконова, Т.В. Стрікаленко	271
Роль емоційно-грального компоненту в навчальному процесі	
А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій	272
Сучасні вимоги до якості вищої освіти	
Т.А. Берегова	273
Практическая работа студентов как основа подготовки высококвалифицированных специалистов на кафедре Технологии вина и сенсорного анализа	
А.Л. Ходаков, О.В. Радионова	275
Методологія формування вибірки експертів для дескриптивного панельного сенсорного дослідження	
О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева, О.О. Тіглова, Т.С. Сугаченко	276
Формування та розвиток особистості студента у сучасній системі вищої освіти	
О.В. Радіонова, О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, Г.О. Саркісян	279
Методика викладання Кріогенної техніки: лабораторний практикум	
М.Б. Кравченко	282
Деякі аспекти методики викладання курсу «Програмування мобільних пристроїв» у ВНЗ	
Н.В. Слушна	284
Особливості вивчення методики розробки систем керування з нейрорегуляторами	
О.О. Гурський	285
Актуальні тенденції в дизайні інтер'єру	
С.Є. Польова	286
Вища Школа Педагогічної Майстерності - досвід і професіоналізм	
Я.А. Голінська, Г.Й. Євдокимова	288
Професійна компетентність викладача - ефективна підготовка майбутніх фахівців	
Л.К. Овсянникова, С.С. Орлова	290