

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

в процесі самоуправління навчальним і науковим пізнанням і побудовою діяльності за допомогою завдань і метою отримання нових знань або поглиблення і впорядкування отриманих раніше знань. Система дій студента в процесі реалізації управління самостійною роботою студентів може бути представлена наступним чином: отримання завдання; самоуправління виконанням отриманого завдання, тобто самопланування своїх дій: вибір мети, визначення програми дій, методів навчання, самоорганізація діяльності для виконання поставлених завдань, використання своїх можливостей; самомотивація; осмислення внутрішніх мотивів для досягнення мети; самоконтроль і корекція своїх дій; передача звіту про виконання завдання викладачеві і отримання інформації про оцінку самостійної навчальної діяльності, прийняття рішення щодо подальших дій.

Координація та узгодженість дій на кожному рівні забезпечить якість самостійної роботи студентів, додасть їй індивідуалізований, систематичний, безперервний і складний характер, що відповідає певному етапу освоєння однієї з основних освітніх програм, забезпечить ефективність професійної підготовки, планомірний перехід від навчальної діяльності студента до професійної діяльності майбутнього фахівця.

#### **Література**

1. Тернавська Л.М. Диференційований підхід до організації самостійної роботи студентів економічного вузу (на прикладі англійської мови): дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. Запоріжжя, 2001. 168 с.
2. Трущенко Е.Н. Організація самостійної роботи студентів вузу на основі компетентнісного підходу до професійної підготовки фахівців: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. 2009. 168 с.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко**

За останні двадцять років, завдяки процесам глобалізації та розвитку інформаційних технологій, освітній процес збагатився величезною кількістю форм та методів навчання, серед яких одне з найвагоміших місць займає дистанційне навчання. Значна інтенсифікація життя українців та прискорення темпів НТП, що зумовлює потребу в безперервному отриманні освіти, призвели до помітного зростання попиту, та, як наслідок, до зростання обсягів підготовки фахівців в рамках дистанційної освіти. Крім того, автономія закладів вищої освіти, з метою задоволення потреб споживачів освітніх послуг та зменшення власних витрат на надання цих послуг, вимагає від них ефективного використання наукового та педагогічного потенціалу за рахунок інтеграції

різних форм і видів освітніх технологій. І саме дистанційне навчання дозволяє досягти поставлених цілей, що й обумовило актуальність даного дослідження.

Проблемам дистанційної освіти присвячені роботи багатьох науковців, серед яких: В.Ю. Биков [1], І.Г. Власенко [2], Я.І. Заячук, А. М. Гуржий та ін., та, незважаючи на велику кількість наукових досліджень, невирішеними залишаються питання, пов'язані з організацією дистанційного навчання з вибіркового дисциплін. Виходячи з цього, метою даної роботи є аналіз основних етапів організації дистанційного навчання з вибіркового дисциплін.

Перш ніж перейти до розгляду основних етапів організації дистанційного навчання з вибіркового дисциплін, розглянемо поняття «дистанційне навчання» та «вибіркові дисципліни». На сьогодні відсутня одна думка серед науковців, щодо визначення дефініції «дистанційне навчання», оскільки воно ототожнюється з поняттями «дистанційна освіта» та «теленавчання». Однак більшість науковців найчастіше вживає термін «дистанційне навчання», і, для мети даної роботи, доцільніше буде застосовувати саме цей термін. За даними джерела [3]: «Дистанційне навчання - це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій від тих, хто навчає, до тих, хто навчається».

В роботі [3] зазначено, що вибіркові дисципліни (англ. electives) походять із концепції person-centered teaching (навчання, орієнтоване на особистість), яку в середині ХХ ст. систематизував американський психолог Карл Роджерс. У її основі лежить принцип, за яким учень або студент бере активну участь у формуванні своєї освітньої траєкторії, обираючи, що вчити, як вчити та як оцінювати власні знання. Викладач виконує функції не джерела знань, а провідника та фасилітатора під час руху по цій траєкторії.

Організація дистанційного навчання при вивченні студентами дисциплін вільного вибору передбачає залучення комплексних рішень: «Деканат»; «Електронний розклад» та навчальної платформи Moodle. Логічна схема організації дистанційного навчання з вибіркового дисциплін, на нашу думку, повинна складатися з наступних етапів:

- **на першому етапі** у терміни, які визначає Навчально-методичний відділ (НМВ) закладу вищої освіти, формується інформаційна база щодо вибіркового дисциплін, які доступні для вибору в даному семестрі студентам відповідної спеціальності або програми. Ця база має включати наступну інформацію: інститут, кафедра, прізвище, ім'я та по батькові, посада, вчене звання, електронна адреса викладача, повна назва дисципліни, кількість годин теоретичних та практичних занять, опис основних компетенцій, які формує дана дисципліна та ін.;

- **другий етап** передбачає декілька кроків: перший - інформація перевіряється відділом акредитації на відповідність акредитаційним вимогам, другий - інформація обробляється навчально-методичним відділом (дані заносяться у систему «Деканат»), третій - внесення дисципліни до вивчення

шляхом створення курсу в навчальній платформі Moodle; четвертий - здійснюється відображення дисциплін в електронному журналі студента, де в окремій вкладці зібрана уся інформація щодо дисциплін і є активне посилання на навчальну платформу Moodle, та вже на цьому кроці викладачі самостійно в довільній формі презентують та описують дисципліни;

- **на третьому етапі** в електронному журналі студента здійснюється голосування та кінцевий вибір дисципліни у терміни, визначені НМВ;

- **на четвертому етапі** склад зібраної групи (не менше 12 осіб) затверджується наказом по закладу вищої освіти, про що повідомляється викладач, який повинен після цього зареєструвати цих студентів на своєму курсі в навчальній платформі Moodle.

Таким чином, ми розглянули основні етапи процесу організації дистанційного навчання при вивченні студентами дисциплін вільного вибору. На кожному етапі можуть виникати певні проблеми, однак найбільшою проблемою залишається психологічний фактор - більшість студентів схильні до вибору легких у вивченні дисциплін та до дисциплін, які викладають менш вимогливі викладачі. Тому остаточне рішення, щодо вибору дисциплін, має залишатись за гарантом освітньої програми та Навчально-методичним відділом.

#### Література

1. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: монографія. К.: Атіка, 2015. 77-140 с.

2. Власенко І.Г. Впровадження дистанційного навчання - вимога сучасності Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.

3. Дистанційне навчання: [Електронний ресурс]. URL: [http://uk.wikipedia.org/wiki/Дистанційне\\_навчання](http://uk.wikipedia.org/wiki/Дистанційне_навчання).

4. Вибіркові дисципліни: [Електронний ресурс]. URL: <http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/>.

### УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТА В ОСВІТНЬОМУ DIGITAL-СЕРЕДОВИЩІ

**І.А. Устенко, С.Л. Масанський, М.Р. Мардар**

Зміст сучасної вищої освіти істотно змінюється, що пов'язано з глибокими і динамічними змінами в основних сферах життєдіяльності внаслідок науково технічного прогресу. Принципово нові технології, системи управління, інформатизація зумовлюють появу нових професій і вихід з ринку праці або радикальну трансформацію старих. Відомий прогноз, зроблений в Оксфордському університеті - 45% всіх сьгоднішніх робітничих професій зникнуть протягом наступних 10 років (або вони будуть максимально

Про BigBlueButton та організацію вебінарів під час Дистанційного модуля <b>Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова</b> .....	272
Системний підхід до розробки інтерфейсу електронних засобів навчання <b>Ю.Г. Лобода</b> .....	273
Діагностика сформованості умінь перекладу фахових текстів в студентів вищих технічних закладів із застосуванням комп'ютерних технологій <b>Н.О. Макоєд</b> .....	275
Поглиблення практики використання оптимізаційних методів в процесі підготовки магістрів спеціальності «Комп'ютерні науки» <b>С.В. Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П. Соколова</b> .....	277
Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх фахівців <b>Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова</b> .....	279
INTERNET речей у дистанційному навчанні: переваги та недоліки <b>Т.Д. Маркова, К.О. Васьковська</b> .....	282
Самостійна робота студентів як спосіб формування професійних компетенцій <b>О.О. Євтушевська</b> .....	283
Зміст та особливості дистанційного навчання <b>О.В. Тарасова</b> .....	285
Використання мультимедійної техніки при читанні лекцій студентам спеціальності 071 «Облік і оподаткування» <b>К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко</b> .....	287
Види самостійної роботи при вивченні дисципліни «Аналіз господарської діяльності» <b>О.П. Антонюк</b> .....	288
Дистанційне навчання як інструмент підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти <b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....	289
Основні рівні управління самостійною роботою студентів <b>О.Б. Каламан</b> .....	290
Організація дистанційного навчання з вибіркового дисциплін <b>І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко</b> .....	293
Управління самостійною роботою студента в освітньому DIGITAL-середовищі <b>І.А. Устенко, С.Л. Масанський, М.Р. Мардар</b> .....	295
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів <b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек</b> .....	298
Взаємозв'язок дисциплін, що викладаються в галузі відновлюваної енергетики та отриманням практичного досвіду і навичок студентами факультету <b>О.В. Дорошенко</b> .....	301
Іноваційний розвиток дистанційного навчання студентів у ЗВО <b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек</b> .....	302