

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

МІСЦЕ ТА РОЛЬ СТАТИСТИЧНОГО АНАЛІЗУ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

О.П. Ощепков

Відповідно навчальному плану підготовки бакалаврів напряму підготовки зі спеціальності 6.030601 – «Менеджмент» дисципліна «Статистика» вивчається на 2 курсі в 3 семестрі. На цій момент студенти вивчали тільки блок дисциплін з економічної теорії, які є забезпечуючи дисципліни для викладання «Статистики»

Відповідно вимогам ОПП для спеціальності «Менеджмент» дана дисципліна на відміну від попереднього змісту, яка складалася з двох розділів: «Загальної теорії статистики» та «Соціально-економічна статистики», включає тільки «Загальну теорію статистики» з обсягом – 162 години, 40 годин лекцій, 40 годин практичних занять та 82 години самостійної роботи, в тому числі індивідуальної 33 години і 17 годин контрольних завдань

З точці зору кількості годин дана дисципліна задовольняє і дає можливість надати в повному обсязі необхідну інформацію для майбутніх фахівців. Але є проблема, на нашу думку, в логіки послідовності викладання цієї дисципліни. Важливо для поняття статистичного аналізу необхідно, щоб студенти вже розглянули «Теорію імовірності». Тому перенесення викладання «Статистики» на 4 семестр буди тільки сприяти засвоєнню статистичного матеріалу.

Майбутнім менеджерам для прийняття управлінських рішень важливо оволодіти методами статистичного аналізу, навчитися проводити розрахунки статистичних показників, які характеризують ті чи інші процеси у суспільстві, вміти аналізувати закономірності їх стану, розвитку та взаємозв'язку. Важливо те, щоб студенти розуміли суть того чи іншого показника, його функції, зміст та роль у статистичному дослідженні соціально-економічних явищ і процесів.

В основі статистичного аналізу соціально-економічних процесів лежать методи абсолютних і відносних величин, середніх величин, використання рядів розподілу та динаміки, інтенсивності та диференціації, індексного методу. Тому, при викладання «Загальної теорії статистики», нами більш годин надається на вивчення таких тем, як: «Статистичні показники», «Ряди розподілу та їх аналіз», «Аналіз тенденцій розвитку» та «Індексний метод аналізу», які дійсно мають практичне значення у викладанні подальших економічних навчальних дисциплінах: «Економіка підприємства», «Економічного аналізу» та інших, при виконанні курсових робіт та дипломної роботи або проекту. Для закріплення методології розрахунків показників студенти виконують індивідуальні навчальні розрахункові завдання. Кожен студент має особисте завдання. За результатами розрахунків по кожному показнику повинні бути зроблені висновки та пропозиції.

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» у системі фахової підготовки економіста	149
О.І. Павлов	
Особливості методичного забезпечення розділу «Охорона праці» у дипломних проектах студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»	150
О.А. Нетребський, А.П. Бочковський, З.М. Сахарова	
Вдосконалення вивчення дисципліни «Статистика» шляхом формування інформаційних баз даних	151
О.П. Антонюк, В.В. Немченко	
Щодо підвищення ефективності практичної підготовки студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» за допомогою лабораторних занять	152
Л.В. Іванченкова	
Місце фінансової звітності у забезпеченні економічної безпеки підприємств	153
В.В. Немченко	
Місце та роль статистичного аналізу у формуванні компетентності майбутніх менеджерів	154
О.П. Ощепков	
Використання наскрізних завдань в самостійній роботі студентів спеціальності «Облік і аудит»	155
Г.О. Ткачук	
Загальноосвітня дисципліна «Інноваційні технології» як засіб підвищення технічної ерудиції студентів	156
В.В. Шведов, О.К. Войтенко	
Доцільність введення в програму навчання студентів інженерних спеціальностей, спецкурсу «Процеси і апарати ефективного ресурсовикористання»	157
О.К. Войтенко, В.В. Шведов	
Культура мовлення – одна з найважливіших форм реалізації мови	158
Л.Л. Блохіна	
Лінгводидактичний аспект вивчення таронімів як антропоцентричних одиниць	159
О.К. Часнкова	
Курси прикладної енергетики харчових процесів і фізико-механічних властивостей харчових продуктів в Болонському університеті	160
С.Н. Федосов	
Конструювання навчальних дисциплін	161
Н.В. Ліщенко	
Необхідність включення у дисципліну «Учбова практика в майстерні» практичних занять по зварювальним роботам	162
О.В. Маннапова, О.Д. Соколов	
Розділи харчової інженерії в курсі «Технічної фізики» для студентів-	163