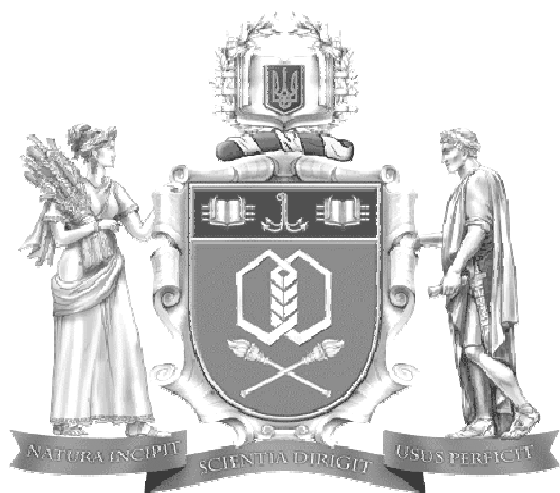


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

безумовно, є і суттєві недоліки. Кінцевим продуктом MS POWER POINT є програма, яку запускає *.exe файл. Тому однакової інформативності 10-хвилинний сюжет у форматі *.mp4 і у вигляді презентації знаходяться у різній «ваговій категорії». Презентація потребує більшого об'єму пам'яті для її зберігання.

На закінчення звернемо увагу на таке. У даний час зняти фрагмент відео не проблема (телефони, цифрові фотоапарати, відеокамери достатньо поширені). Проблема у тому, щоб зробити якісний монтаж. Тому вважаємо за доцільне, створити координаційний центр, у якому зібрані існуючі безкоштовні програми для монтажу різного рівня складності, програми для створення 2D-рухомих зображень, а також консультанти з користування цими програмами, та узгодження цифрової інформації представленої у різних форматах.

СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE

Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна

Електронне навчання (англ. E-learning, скорочення від англ. Electronic Learning) – система навчання за допомогою інформаційних, електронних технологій. Часто тлумачиться, як синонім таких понять: дистанційне навчання, навчання з застосуванням комп'ютерів, мережеве навчання, віртуальне навчання, мультимедійне навчання, мобільне навчання. За визначенням фахівців ЮНЕСКО: «E-Learning – навчання за допомогою Інтернет і мультимедіа».

Електронні видання являють собою електронний варіант друкованих навчальних матеріалів, при цьому вони мають ряд додаткових позитивних властивостей. Це: 1) компактність збереження в пам'яті комп'ютера або на зовнішньому магнітному носії, 2) можливість оперативного внесення змін і передачі на значні відстані електронною поштою. Крім того, при наявності принтера електронне видання можна легко перетворити на тверду копію.

Якою ж має бути структура курсу електронного навчання? Реально на сьогодні це має бути електронний варіант навчально-методичного комплексу дисципліни, який містить у собі:

1. робочі програми дисципліни;
2. конспекти лекцій (або навчальні посібники);
3. методичні розробки практичних та лабораторних занять;
4. питання для підготовки до іспитів та заліків;
5. тести або завдання для контрольних робіт;
6. екзаменаційні білети;
7. рекомендовану літературу;
8. електронні консультації.

Для створення електронного курсу фізики нами використовувалась система Moodle, яка є вільно поширюваною системою управління навчальним контентом і використовується багатьма навчальними закладами.

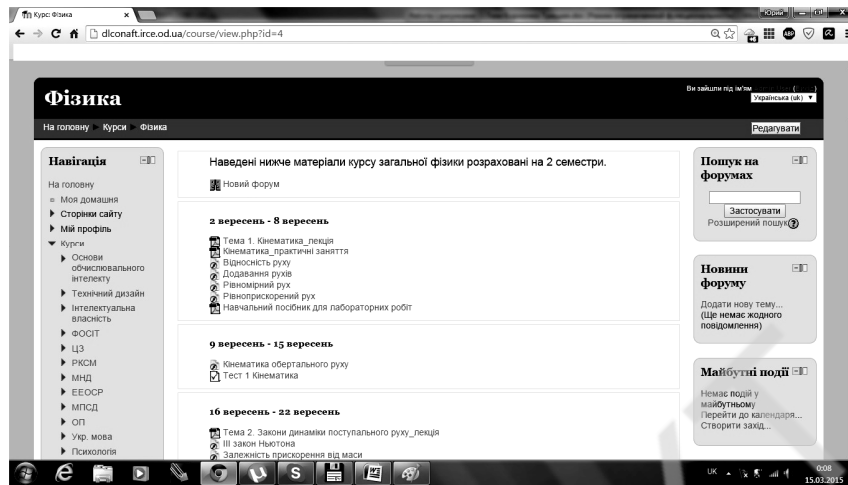


Рис. 1.

В ОНАХТ система Moodle активно використовується з 2014 року, вона встановлена на сервері хостингу, забезпечена можливість реєстрації як розробників дистанційних курсів (викладачів), так і студентів. Створений нами курс загальної фізики розрахований на 2 семестри (див. рис. 1), може використовуватись для навчання студентами різних напрямів підготовки.

Лекційний матеріал поділений на 9 тем в першому семестрі та 8 тем в другому семестрі. На рис. 2 показано фрагмент лекційного матеріалу з теми «Динаміка обертового руху твердого тіла». Кожна з лекцій обов'язково супроводжується відео-демонстраціями, загальна кількість яких складає 42. Формат розташованого відео: *.avi або *.flv.

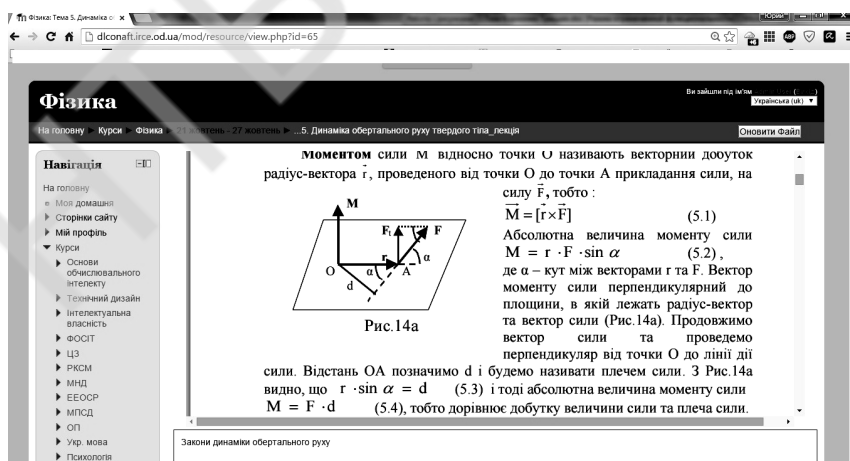


Рис. 2.

На рис. 3 наведено приклад демонстрації на тему «Провідники в електричному полі». Крім лекційного матеріалу в курсі представлені також: методичні розробки для практичних занять з наведеними прикладами розв'язання задач, задачами для самостійного розв'язання, методичні вказівки до

виконання лабораторних робіт. Наприкінці розміщеного на сайті матеріалу наводиться список використаних джерел літератури та довідникові матеріали.

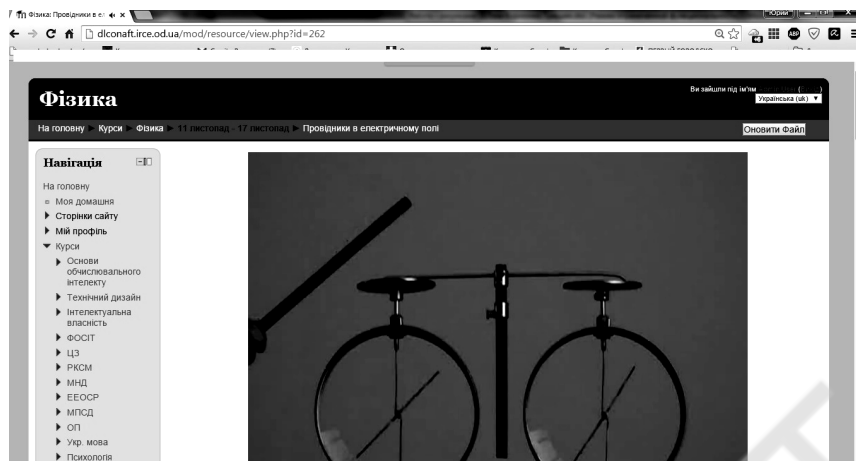


Рис. 3.

Засвоєння матеріалу студентами по кожній з тем курсу фізики завершується тестовим поточним контролем (див. рис. 4, на якому наведено приклад тестів з теми «Кінематика»).

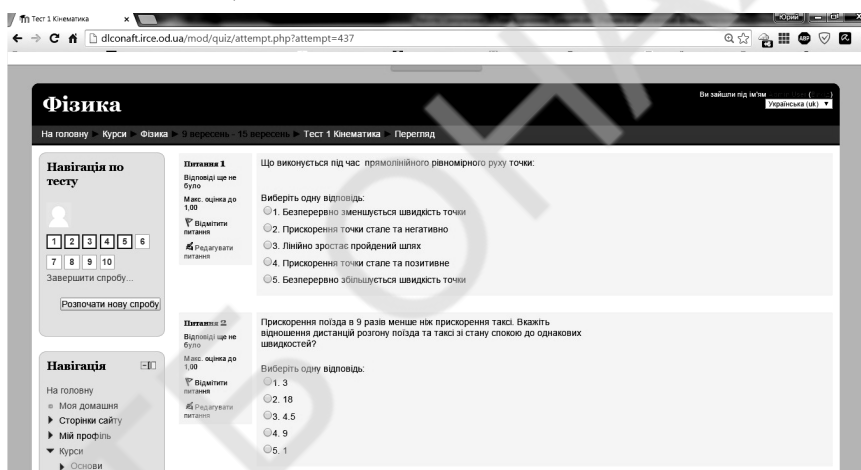


Рис. 4.

Результати тематичного тестового контролю з'являються в Журналі оцінок (див. рис. 5), який є доступним як для викладача, так і для студентів.

Прізвище і ім'я	Електронна пошта	Фізика	Тест 1 Кінематика	Тест 2. Закон динаміки	Тест 3. Види взаємодій
Тетяна Іванченко	tanyaiashenko03@gmail.com	9,00	9,00	8,75	
Олександр Гавриченко	gavriushenko03@gmail.com	-	-	-	-
Артем Городовиченко	widone194@gmail.com	4,00	-	-	-
Софія Даниленко	Daniilka.sofia@gmail.com	-	-	-	-
Анатолій Задорожний	souvenir1797@gmail.com	2,00	4,00	6,36	
Олександр Малацьковський	saaha150397@yahoo.ru	8,00	-	-	-
Олександра Муніка	alexandrapojizni@gmail.com	8,00	10,00	-	-
Олександр Пирепі	alex_magistr19@yahoo.ru	-	-	-	-
Кирило Федорко	lvi.fedoroko@mail.ru	-	-	-	-

Рис. 5.

В осінньому семестрі 2014-2015 навчального року на дистанційний курс фізики були зареєстровані студенти 1-го курсу напрямів підготовки 6.050102 «Комп'ютерна інженерія» та 6.050101 «Комп'ютерні науки», які одержали можливість користуватися всіма розташованими матеріалами та проходити поточне тестування за обраними темами. У весінньому семестрі планується залучення студентів інших напрямів підготовки та курсів до цієї діяльності.

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ

Г.В. Крусір, А.Л. Цикало

Однією з основних тез нового Закону України «Про вищу освіту» є самостійність ВНЗ, зокрема, в забезпеченні компетенцій випускників, завершальною і вкрай важливою ланкою якою є дипломне проектування.

Враховуючи складний екологічний стан у світі і насамперед в Україні, обумовлений низкою об'єктивних факторів, а саме наслідками Чорнобильської катастрофи, фінансово-економічною кризою, зниженням виробничої активності, соціально-економічними та демографічними проблемами та ін., видається дуже важливим і своєчасним використання досвіду розвинених європейських держав і США в галузі вдосконалення технології промислового виробництва, сільськогосподарства, транспорту, економії сировини та енергетичних ресурсів, підвищення рівня промислової та екологічної безпеки. Особливо актуальним це представляється для півдня України та Одеського регіону з їх розвинутою промисловістю, агропромисловим комплексом, морським, залізничним, автомобільним транспортом (велика кількість сільськогосподарських ферм, підприємств АПК, перевантажувальних комплексів, морських терміналів тощо). Серед цих підприємств і об'єктів чимало екологічно напружених і потенційно небезпечних (великі холодильники портів і м'ясокомбінатів, склади і сховища добрив, перевантажувальні транспортно-промислові комплекси тощо).

В Україні з 2007 року діє проект Організації Об'єднаних Націй під назвою «Сприяння розвитку ресурсоефективного і більш чистого виробництва шляхом створення спеціалізованого Центру більш чистого виробництва, який спрямований на підвищення ефективності використання ресурсів у промисловості, підвищення конкурентоспроможності підприємств і поліпшення їх екологічних показників. В рамках проекту здійснюється робота по впровадженню методів, технологій ресурсозбереження та більш чистого виробництва. Проект допомагає вітчизняним підприємствам привести виробничі процеси і якість товарів у відповідність вимогам національних і міжнародних стандартів якості продукції, промислової та екологічної безпеки і домогтися сталого розвитку на основі складання та аналізу балансів матеріальних та енергетичних ресурсів з подальшою розробкою технічних рішень, спрямованих на скорочення споживання ресурсів (вода, сировина, витратні матеріали, енергія), економію коштів і підвищення ефективності виробничих процесів.

ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко	3
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	4
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	6
НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин	8
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Масляникова	11
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В.Е. Волков	14
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ Л.В. Мельник	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН М.М. Гаджисев, С.В. Стайкуца	22
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.І. Савенко	27
РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І.Р. Біленька	30
ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	31
ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей	33
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек	34
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») О.І. Павлов	35
ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Седікова	36
РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	38
СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	41
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ Г.В. Крусір, А.Л. Цикало	44
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР “МАГІСТР” У СУЧАСНИХ УМОВАХ Н.М. Купріна, К.О. Васьковська	46
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.М. Агєєва	47
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна	48