

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

України «Про охорону прав на сорти рослин» регулює майнові та немайнові відносини між виробниками та власниками сорту, пов'язані з необхідністю захисту прав на сорти рослин. Закон України «Про карантин рослин» визначає основи карантину рослин та направлений на протидію занесенню і поширенню в Україні шкідливих організмів.

Насінництво забезпечує розмноження та виробництво насіння сортів рослин - як основного, незамінного засобу підвищення врожайності сільськогосподарських культур та є окремою галуззю зі своєю організаційною структурою, технологією, відповідним матеріальним та технічним забезпеченням.

Таким чином є нормативна та технічна база, яку можна вивчати та вдосконалювати. Головною задачею при проектуванні насінневого підприємства, є те, що воно повинно відповідати усім вимогам НТП, а також усім нормам пожежної і санітарної безпеки. Гнучкість технологічної схеми приймання, очищення, калібрування, протравлення, фасування та відвантаження є однією з найважливіших запорок вдалих економічних показників насінневого заводу.

Кафедра технології зберігання зерна в минулому займалась проектуванням насінневих заводів. Потім, у зв'язку, з виділенням насінництва у окрему галузь, ця тематика не знайшла поширення.

Колектив кафедри вважає, що відновлення такого важливого напрямку, як вивчення та вдосконалення технології післязбиральної обробки та зберігання насінневого зерна буде мати практичне значення для країни.

## **МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО» В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ**

**О.В. Бочарова, О.І. Данилова**

Обсяг знань, необхідних для діяльності людини в сучасних умовах постійно зростає і особливо важливими для забезпечення якості вищої освіти стають методологічні підходи до викладання, які розвивають уміння студентів самостійно орієнтуватися в потоках інформації, здатність мислити діалектично, здійснювати аналіз ситуативних завдань, розуміння особливостей руху товарів і процесів, що відбувається під час життєвого циклу, їх взаємозв'язок, зміна і розвиток [1]. Зважаючи на наявність двох головних напрямів формування товарознавства - практичне і наукове та на існування певних розбіжностей між економістами та товарознавцями щодо змісту дисципліни «Товарознавство» та шляхів її розвитку,

В умовах глобалізації економіки найважливішим стає процес інтеграції наукових знань галузей, які відносяться до товарознавства харчових продуктів і товарознавства непродовольчих товарів. Це можливо завдяки включенню до обов'язкового вивчення чинного законодавства, яке розповсюджується на

майже всі країни світу [2]. Якщо мова йде про продовольчі товари - перш за все - Codex Alimentarius, для продовольчих і непродовольчих - угода «Про технічні бар'єри у торгівлі», відповідні стандарти ISO. Таким чином, товарознавство постає синтезом загальних для обох галузей (продовольчих і непродовольчих товарів) теоретичних основ, що дозволяють здійснювати аналіз основних характеристик для усіх видів товарів незалежно від їх призначення.

За таких умов випускник ВНЗ постає як креативний і критично мислячий фахівець, що володіє активною і цілеспрямованою здатністю до майбутньої професійної діяльності, усвідомлено представляє цінність науки, праці і творчості для людини і суспільства, має стійку систему мотивів, що створюють вектор розвитку такої сучасної інноваційної особистості, а також установку на освіту і самоосвіту протягом усього життя. Таким чином студент, мотивований до творчості та сучасної інноваційної діяльності в різноманітних умовах і корелятивних різнорівневих зв'язках, стає здатним до розвитку інноваційного потенціалу власної особистості. Необхідно враховувати, що формування такого мислення починається вже на першому та другому курсах навчання, оскільки виникає необхідність перерозподілу дисциплін, зокрема, дисципліна «Товарознавство» достатньо ґрунтовно починається вивчатися вже на другому курсі. При цьому наступні курси навчання під час отримання вищої професійної освіти - від бакалавра до магістра, стають важливою умовою та стратегічним ресурсом реалізації набутих студентом професійних компетенцій.

Навчання студентів на кафедрі «Товарознавства та митної справи» в цілому являє собою модель, що динамічно розвивається: від власне навчальної діяльності (у формі лекції, практичних, лабораторних занять) через різні форми навчання (з використанням сучасної техніки, ігрові форми, концептуальні завдання, наприклад підходи до управлінських рішень тощо) і навчально-професійну (науково-дослідна робота студентів, виробнича практика та ін.) до власне професійної діяльності. Зрозуміло, особливо затребуваними стають нові технології переходу від навчальної діяльності до праці, що передбачає теоретичне узагальнення різноманітного досвіду та використання форм і методів активного навчання. Методи активного навчання передбачають:

- активізацію мислення студентів шляхом формування спеціальних умов, які спонукають до навчання, засвоєння та аналізу інформації незалежно від бажання;
- стійкість і безперервність активного мислення учасників навчання шляхом пролонгування часу активного включення, незалежно від того, як подається інформація - одноразово чи вимагає повторення;
- поглиблення мислення як шляхом виконання певних завдань, що вимагають залучення всього спектру знань, так і виникнення спонтанних рішень завдяки роботі підсвідомості, що дозволяє зберігати активність незалежно від наявності певної перерви між активною роботою на заняттях та засвоєнням матеріалу самостійно;

- формування навичок самостійного, творчого мислення із формування управлінських рішень в умовах ігрового імітаційного моделювання та підвищення мотивації і емоційної зацікавленості студентів;
- перманентні комунікаційні зв'язки студентів і викладачів, що розвивають і змушують співпрацювати обидві сторони.

Професійна підготовка фахівців-товарознавців закономірно викликає формування інноваційного потенціалу особи, оскільки освоєння комплексу необхідних знань вимагає орієнтуватися в економічних питаннях (маркетингових, конкурентоспроможність, логістика тощо), та чіткого розуміння технологічних (виробництво, транспортування, збереження, можливі дефекти, фальсифікація). Особливу ефективність при засвоєнні навчального матеріалу, необхідного для професійної підготовки фахівців мають і відомості щодо експертизи товарів, які студенти отримують при обов'язковому і постійному залученні електронних освітніх технологій.

Таким чином, нові підходи із використанням сучасної законодавчої бази як основи для формування інноваційного потенціалу майбутнього фахівця-товарознавця, працівників, що мають відношення до контролю та документального оформлення товарів, які перетинають кордони України, дозволяють поглибити курс викладання дисципліни. Комплекс завдань курсу обумовлений сферою професійних компетенцій та дозволяють підсилити підготовку студентів з метою покращення контролю за безпечністю та якістю продовольчих і непродовольчих товарів.

#### Література

1. Локшина О.І. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлення бачення 2018 року // Укр. педагогічний журн. - 2019. - № 3. - С. 21-30
2. Бочарова О.В. Управління безпечністю товарів. Підручник. Одеський національний економічний університет. Одеса: Атлант, 2014.-376 с.

УДК 613.97:378.091.212:17.26

### ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ

**Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна**

**Постановка проблеми.** Світова наука розробила цілісний погляд на культуру здоров'я особистості як феномен, що інтегрує принаймні чотири її сфери, або складові, фізичне здоров'я, психічне здоров'я, соціальне здоров'я і духовне здоров'я. Ціннісне ставлення до здоров'я формується на основі сукупності знань про здоров'я та відображається у свідомо обраному способу життя. Відповідно до теоретичних викладок критерії, показники та рівні сформованості ціннісного ставлення до здоров'я доцільно розглядати згідно із його компонентами: когнітивним, ціннісно-мотиваційним та поведінково-

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу <b>Я.С. Коробейникова</b> .....	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних <b>Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський</b> .....	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі <b>В.В. Немченко, Г.В. Немченко</b> .....	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» <b>Н.Й. Басюркіна</b> .....	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році <b>В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська</b> .....	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти <b>Т.В. Савченко</b> .....	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС <b>Т.В. Константинова</b> .....	116
Навчання за допомогою кейс-методу <b>Г.М. Мурзановський</b> .....	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі <b>М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва</b> .....	119
Оцінка інвестшпійної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ <b>Т.В. Константинова</b> .....	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі <b>А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський</b> .....	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу <b>Т.В. Страхова, А.В. Борга, Л.Д. Дмитренко</b> .....	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки <b>О.В. Бочарова, О.І. Данилова</b> .....	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів <b>Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна</b> .....	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу <b>Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова</b> .....	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності <b>С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська</b> .....	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу <b>О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов</b> .....	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ <b>С.Н. Федосов</b> .....	136
Застосування синергетики у Вищій математиці <b>А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна</b> .....	138