

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	209
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
І.В. Крупіца	210
НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
С.О. Воїнова	212
УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М. Сагач	213
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	214
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Н.Ю. Сапожнікова	216
ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева	218
ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО	
Р.С. Яготін	223
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
К.В. Стасюкова	224
ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	226
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE	
О.О. Євтушевська	228
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	229
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.Д. Маркова	230
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	
Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський	232

гій, включаючи підготовку первинних документів, виконання облікових функцій, формування звітності.

Інформаційну систему слід розглядати як сукупність організаційних і технічних засобів для подальшого збереження та опрацювання інформації з метою забезпечення інформаційних потреб користувачів. Відбір та систематизація засобів інформаційних технологій, придатних для викладання облікових дисциплін, є окремим аспектом у підвищенні якості набуття знань студентами.

Однією з умов реалізації завдань з якісної підготовки майбутніх бухгалтерів, аудиторів та ревізорів вищими навчальними закладами є впровадження та широке використання в навчальному процесі автоматизованих технологій.

Кафедра обліку та аудиту крокує в ногу з часом. Для удосконалення навчального процесу студентів спеціальності «Облік і аудит» кафедрою відкрита та обладнана сучасна багатофункціональна автоматизована лабораторія.

Навчальний процес в багатофункціональній лабораторії кафедри дасть можливість практично використовувати комп'ютерні технології в основу ефективної організації навчального процесу кафедри обліку та аудиту, адже процес викладання облікових дисциплін, який ґрунтується на інформаційних технологіях, вимагає чіткої постановки цілей і контролю їх реалізації

Проведення занять з використанням технічних засобів в багатофункціональній лабораторії кафедри не тільки покращить викладення матеріалу викладачем під час проведення занять, а й ефективно вплине на працездатність студентів під час опрацювання теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, роботи з допоміжним матеріалом, допоможе досягти очікуваних результатів у навчанні. Наочне ж відображення теоретичного і практичного матеріалу відеофрагментами допоможе студентам краще сприйняти викладений матеріал.

Впровадження інноваційних підходів, інформаційних систем і технологій у навчальний процес кафедри багатофункціональній лабораторії дасть можливість покращити підготовку бакалаврів та магістрів з обліку й аудиту, а викладачам донести до студентів новітні методи і форми роботи, які сьогодні суспільство диктує спеціалістам нової генерації з урахуванням міжнародних облікових стандартів, правил та принципів.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Т.Д. Маркова

Нині актуальною є питання забезпечення неперервності в усіх ланках навчального процесу. І тому, як свідчить практика навчального процесу у

ЗВО, останнім часом актуальніше є впровадження неперервної професійної підготовки, тобто дистанційне навчання, яке, насамперед, потребує ефективної самостійної роботи студентів. Відзначимо, що самостійна робота повинна бути нерозривно пов'язана з навчальним процесом і мати систематичний і неперервний характер протягом усього періоду навчання у ЗВО. Найчастіше рішення поставленого навчального завдання вимагає додаткових знань й умінь, і саме в процесі їх пошуку закладено можливості підготовки студентів до самоосвіти. Питання організації самостійної роботи студентів посіла провідне місце в дослідженнях багатьох вчених, і досі залишається дискусійною, враховуючи швидкі темпи розвитку науково-технічного інформаційного простору та вимоги часу.

Під дистанційним навчанням, згідно Наказу МОН України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 року №466, розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційне технологічне навчання – одна з сучасних педагогічних технологій, яка дозволяє творчо підійти до організації навчального процесу, реалізації завдань професійної підготовки фахівців. Мета впровадження дистанційного технологічного навчання – організація найбільш раціонального й ефективного засвоєння знань і вмінь, активізація пізнавального процесу, стимулювання студентів до систематичної самостійної навчальної діяльності, організація ефективного самоконтролю. У дистанційне технологічне навчання увага акцентується на активній та індивідуальній діяльності студента; оперативному проміжному контролі та своєчасному коректуванні рівня засвоєння знань.

Слід відмітити, що самостійна робота студентів – це основна форма організації навчання, що включає різноманітні види індивідуальної й колективної навчальної діяльності, що здійснюється на аудиторних та поза аудиторних заняттях з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей студентів під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі. Самостійна робота дає можливість з'ясувати, що проблема підвищення ефективності індивідуальної навчальної роботи студентів вирішується за умови створення викладачем такої системи умов навчання, яка б впливала на розвиток самостійності особи (самопізнання, самооцінювання, самоконтроль тощо).

Таким чином, в умовах дистанційного технологічного навчання основним завданням викладача стає не просто передача набору готових знань і фактів, а організація активної самостійної роботи студентів.