

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

Використання інформаційно-комунікативних технологій дозволяє: забезпечити позитивну мотивацію навчання; забезпечити диференційований підхід в навчанні; підвищити обсяг виконуваної роботи на занятті; раціонально організувати і підвищити ефективність заняття; удосконалити контроль знань; формувати навички справді дослідницької діяльності; забезпечити доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів. Все це сприяє підвищенню якості навчання.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТОВАРОЗНАВСТВА ТА МИТНОЇ СПРАВИ

Я.Г. Верхівкер, О.І. Данилова, Л.О. Крупицька

Для підготовки фахівців в умовах значного впливу на всі аспекти життя інформаційно-комунікаційних технологій, наочною потребою стають новітні підходи до організації, підготовки та проведення занять зі студентами. Відповідно вимог сучасних програм навчання значна увага приділяється самостійній роботі студентів, що потребує використання сучасних методологічних підходів до навчання, які дозволять розвинути уміння студентів самостійно засвоїти певні теми завдяки вмінню орієнтуватися в потоках інформації, та отримати необхідні професійні навички, що й є показником ефективної роботи ВНЗ.

Невід'ємною складовою забезпечення самостійної роботи студентів є професійний підхід викладачів до організації навчання, починаючи з розробки навчальних програм, написання підручників, посібників, опорних конспектів лекцій, методичних вказівок та засобів контролю за виконанням завдань, які є складовими комплексу методичного забезпечення кафедри товарознавства та митної справи (ТтаМС). Крім того, до цього комплексу повинні входити питання, які виносяться на заключну співбесіду зі студентом.

Системність знань є важливою для успішного навчання, а також розвитку творчого мислення, здійснення аналізу інформації, при цьому студент може самостійно отримувати нові знання на фундаменті відомостей, які вже сформульовані у вигляді лекційних та практичних занять викладачами. Тому важливим аспектом є написання підручника з дисципліни «Товарознавство», в якому будуть наявні всі базові знання, професійно підготовані викладачами кафедри на основі досвіду читання лекцій. Розуміння взаємозалежності комплексу дисциплін, які викладають на кафедрі ТтаМС сприяє формуванню зацікавленості до вивчення нового матеріалу, а участь у наукових гуртках дозволяє поглибити знання, що відбивається в аналізі отриманих результатів, які оприлюднюються шляхом публікацій студентів як самостійних, так і разом із викладачами. Необхідно відмітити, що до переваг самостійної роботи студентів можна віднести зростання мотивації та впевненості студентів у

власних здібностях та потенціалі, зміцнення соціальних навичок, що як правило, знаходить відображення у покращенні академічної успішності.

Таким чином, студенти, завдяки самостійній роботі, яка приймає різні форми та піддається постійному контролю та, у разі необхідності, корегуванню зі сторони викладачів, вимушені відчувати необхідність встановлення зв'язків між поняттями та закономірностями, що підлягають вивченню для отримання фахової підготовки та успішно сприяє накопиченню досвіду, необхідного для роботи в майбутньому. Самостійна роботи підвищує самотивованість студентів та сприяє встановленню спільної взаємодії між студентом та викладачем, що стає невід'ємним компонентом навчального процесу.

УДК 378.015.3

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ СКАНДИНАВСЬКОЇ ХОДЬБИ ПІД ЧАС САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ

Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко

Актуальність. Сучасна молодь завдяки постійному зростанню рівня науково-технічного прогресу та бажанням побутового комфорту найчастіше веде малорухливий спосіб життя, що стає причиною її хронічного «рухливого голоду». Вироблення у студентів постійної потреби в систематичних фізичних навантаженнях є важливим завданням викладачів фізичної культури ЗВО.

Завдання дослідження: обґрунтувати користь занять Скандинавською ходьбою для оздоровлення студентів на самостійних заняттях фізичною культурою, надати рекомендації по методиці занять та підбору необхідного обладнання.

Виклад основного матеріалу. Скандинавська ходьба (або фінська ходьба, або північна ходьба) - це вид аматорського спорту, в якому людина ходить, спираючись на спеціальні палиці. Відштовхуючись палицями під час ходьби, підвищується навантаження на верхню частину тіла і збільшується витрата енергії. Під час Скандинавської ходьби задіяно 90 % всіх м'язів людського організму, на відміну від звичайної ходьби (70 %) і бігу (45 %). Разом з тим, спираючись на палиці, знижується навантаження на суглоби і зв'язки, збільшується здатність людини більш легко долати перешкоди (гірська місцевість, підйоми і спуски). Скандинавська ходьба відноситься до кардіонавантажень, тренує серцево-судинну систему, підвищує обмін речовин, сприяє схудненню, зміцненню м'язів опорно-рухового апарату. Її популярність легко пояснюється зручністю і простотою.

Скандинавська ходьба належить до вправ загальної фізичної підготовки. Спортсменам вона допомагає урізноманітнити кардіотренування і додати навантаження на м'язи верхньої половини тулуба, а хворим швидше відновитися після перенесених травм і операцій. Користь Скандинавської ходьби полягає у наступному:

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів на кафедрі Товарознавства та митної справи Я.Г. Верхівкер, О.І. Данилова, Л.О. Крупицька	362
Методика використання скандинавської ходьби під час самостійних занять фізичним вихованням Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	363
Використання сучасних технологій навчання у фізичному вихованні в умовах інформатизації освіти Р.С. Яготін, Б.І. Струк	366
Мотивація до самостійних занять фізичним вихованням студентів спеціальної медичної групи Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	367
Курс Технічної фізики харчових продуктів в Болонському університеті О.Є. Сергєєва	370
Мобільність та інтернаціоналізація у вищих навчальних закладах Європейського Союзу С.Н. Федосов	371
Компетентісна модель економічної культури студентів технічних факультетів А.В. Вітюк, О.В. Ніколюк, О.Б. Мартинова	372
Про особливості проведення он-лайн тестування під час навчального процесу Ю.С. Федченко, Є.В. Черевко	375
Самостійна робота студентів - шлях до підвищення якості знань А.В. Лупол	377
Морфологічні та семантичні особливості українських і російських конструкцій з прийменником <i>по</i> О.І. Южакова	380
Міжпредметні зв'язки як засіб піднесення ефективності навчальної діяльності студентів Г.І. Віват	382
Визнання компетентностей, здобутих неформальним та/або інформальним шляхом в системі формальної освіти Н.М. Сас	384
Соціальні мережі як інструмент забезпечення якості самостійної роботи здобувачів вищої та післядипломної освіти О.М. Касьянова, О.В. Квасник	387
Навчально-дослідницька робота студентів - важливий компонент навчального процесу кафедри Анатомії людини О.О. Тихонова, Я.А. Тарасенко	390
Удосконалення самостійної роботи студентів А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	392
Посилення самостійної роботи в курсі «Технологія консервної галузі» Я.Г. Верхівкер, Т.І. Нікітчина, О.М. Мирошніченко	393