

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ  
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,  
Васильєв С.В., методист

## ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»

О.О. Стояно

Дистанційне навчання – порівняно нова система організації навчального процесу, але, не дивлячись на це, з кожним роком вона розширює свій ареал дії. І цьому сприяють ряд причин, про які вже досить багато сказано, наприклад, гнучкість – навчання може відбуватися в будь-який зручний час, який вибирає сам студент і в необхідній кількості; об'єктивність – оцінка результатів навчання не залежить від особистих пристрастей і відносин між викладачем і студентом; формування навичок – самостійна робота розвиває в студенті самоорганізацію, навички роботи в Інтернеті і взаємодії з технікою, розвиває інтелектуальний і творчий потенціал. Особливо хочеться виділити таку можливість дистанційного навчання як використання різних способів подання тексту, відео, графіки, анімації, звукового супроводу, тобто засобів «мультимедіа».

Для успішного проведення дистанційного навчання бажано організувати для студентів навчальне середовище, яке включає різноманітні навчальні засоби мультимедіа, гіпертекстові документи, індивідуальні завдання, тести та ін.. Створення такого середовища та підготовка навчальних матеріалів у електронному вигляді в значній мірі збільшує навантаження на розробників курсу, що гальмує впровадження цієї системив навчальний процес. Не секрет, що часто лектори не обтяжують себе виготовленням конспектів для студентів, мультимедійних лекцій. Навчальний матеріал викладається зазвичай усно, часто в імпровізаційній манері, з використанням дошки і крейди. Звичною справою вважається диктування лектором текстів для запису або конспектування лекції самими студентами.

«Філософія» як будь-яка дисципліна (область знання) користується своїм понятійним апаратом. Філософи, створюючи свої твори, використовують як поняття і терміни, характерні для повсякденного мовлення, так і вводять нові. Тому у викладанні курсу «Філософії» однією з перших і основних стоїть завдання сформувати у студента понятійний апарат, що позначається на успішному засвоєнні матеріалу. Це тим більш необхідно, тому що філософія це, насамперед, робота з поняттями. Для реалізації даної задачі виникає необхідність у складанні філософського словника, який по мірі вивчення дисципліни поповнюється новими поняттями і термінами. Деякі філософські поняття і терміни настільки міцно увійшли в наше повсякденне мовлення, що розуміння значення чи змісту того чи іншого поняття або терміна іноді просто необхідно.

Важливим достоїнством системи Moodle, яка використовується в нашій академії, є те, що викладач самостійно створює курс, виходячи із специфіки викладається дисципліни, приділяючи увагу необхідним компонентам. Наприклад, для курсу з дисципліни «Філософія» невід'ємними є лекції, індивідуальні та тестові завдання, проте не менш важливим є модуль

«Глосарій», який дозволяє викладачу створити список визначень, подібний словнику. Глосарій дозволяє викладачеві експортувати записи з одного словника до іншого в межах одного курсу. Також можна автоматично створювати посилання на ці записи в межах курсу.

Проте в ході вивчення можливостей системи дистанційної освіти Moodle був виявлений недолік, який притаманний усім систем дистанційної освіти: за наявності контролю відвідуваності студента система не в змозі зафіксувати факт, самостійно студент користувався системою або це під його логіном та паролем зробив хтось інший. Тому, наприклад, процес тестування повинен бути проведений в академічній групі в аудиторії під контролем викладача.

Дистанційне навчання стає все більш затребуваним, має безліч достоїнств і, отже, буде розвиватися. Для його розвитку сучасна система освіти має всі можливості, як у технічному, так і в інтелектуальному плані. Але не можна забувати про недоліки дистанційного навчання, які повинні бути усунені в процесі його розвитку і вдосконалення.

**Джерела:**

Михалева Г.В., Ромашова Т.В. Особенности дистанционного обучения в системе образования / Г.В. Михалева, Т.В. Ромашова//[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5613/>

**Напрямок роботи конференції: «Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання»**