

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

2. Комінарець Т. В. Використання неформальної та інформальної освіти у процесі професійного вдосконалення педагога. Педагогічний альманах. 2018. Вип. 40. С. 115-121.

УДК 378.4.018.43:37.091.26

ТЕСТУВАННЯ ЯК БАЗОВИЙ МЕТОД КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Форс-мажорні обставини, в яких знаходиться сучасна Україна, вимагають трансформації сучасних методів навчання. Пандемія останніх років та воєнні дії, які розпочалися з 24 лютого 2022 року, внесли значні зміни у навчальний процес, провокують широке застосування дистанційного навчання, що, в свою чергу, викликає низку проблем організаційного та методичного характеру. Стосовно спеціальності 071 «Облік і оподаткування», необхідність подальшого розвитку інструментарію системи тестування, яка широко застосовується в умовах відділеного спілкування із студентами, значно впливають потреба у забезпеченні високого рівня професійних компетентностей здобувачів вищої освіти та запровадження з 2022 року Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ).

Метою нашого дослідження є аналіз якості когнітивних тестів, які використовуються в процесі навчання, систематизація недоліків сучасної практики тестування, виділення напрямів новітніх перспектив розвитку методу тестування в системі контролю знань студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

Когнітивні тести, що використовуються в освіті та навчанні – «це інструменти вимірювання, які складають основу для прийняття рішень» [1]. Перш за все вимірюється глибина знань студента з певного предмету. Але цього недостатньо для гарантування надбання необхідних професійних компетентностей. Важливою є спроможність майбутнього фахівця до розуміння та застосування отриманих знань, проведення аналізу та оцінки фахових процесів. Саме тому виникає потреба укладати тести різного когнітивного рівня.

Безумовно, практика тестування досить широко застосовується для проведення вхідного контролю, поточного контролю та оцінки рівня залишкових знань з певних дисциплін. Однак нагадаємо, що тестування у сфері вищої освіти проводиться для прийняття рішення щодо рівня професійної підготовки (компетентності) студента за конкретною спеціальністю, тобто має дати відповідь на питання, чи опанував майбутній випускник професійні компетенції та чи зможе він працювати за фахом? Тест, за допомогою якого можна отримати таку відповідь, називається «валідним тестом». Поняття «валідності» стосується «відповідності, значущості та корисності конкретних

висновків, зроблених за результатами тестування» [1]. Зізнаймося собі чесно, чи є тестування, яке ми проводимо із нашими студентами валідним?

Крім того, на наш погляд, до недоліків сучасної практики тестування знань можна віднести:

- відсутність системного характеру при розробці окремих груп тестів;
- відсутність когнітивного підходу при укладанні тестів;
- формальний підхід до укладання тестів;
- невисока якість тестів (некоректність поставлених питань, висока ймовірність вгадування відповідей, багатоваріантність відповідей, нелогічність підбору альтернатив, складна для сприйняття побудова тесту тощо);
- психологічне несприйняття та недовіра до методики тестування як методу оцінки рівня знань у зв'язку із-за їх недостатньої якості та безсистемності тощо.

Актуальними аспектами щодо новітніх перспектив розвитку методу дистанційного тестування в системі вищої освіти є:

- важливість оволодіння здобувачами вищої освіти професійними компетентностями згідно з відповідною освітньою програмою;
- забезпечення високої якості та раціонального підходу тестування за основними курсами освітніх програм;
- запровадження тестування за різними когнітивними рівнями;
- забезпечення спроможності здобувачів освіти до складання ЄФВВ;
- специфіки електронного документообігу і системі контролю результатів дистанційного тестування конкретного вишу;
- формування компетентностей студентів і викладачів, пов'язаних із використанням цифрових технологій під час навчання;
- сприяння процесу психологічної адаптованості студентів до методики тестування у навчанні;
- використання новітніх цифрових технологій та інструментів для організації дистанційного навчання студентів спеціальності «Облік і оподаткування».

Таким чином, існуючий методичний підхід до тестування результатів навчання вимагає суттєвого коригування, визволення від заформалізованості, забезпечення валідності результатів тестування. Вважаємо, що вдосконаленню практики розробки якісних тестів професійного напрямку сприятимуть такі заходи:

- організація професійного навчання розробників тестів у виші;
- забезпечення перманентного характеру підвищення професійного рівня розробників тестів-викладачів;
- роз'яснення студентам мети проведення професійного тестування;
- забезпечення валідності дистанційного тестування та довіри до його результатів;
- забезпечення цифровізації процесу тестування.

Такий підхід дозволить забезпечити здобувачам освіти оволодіти необхідними для професійної діяльності фаховими компетентностями, якісно підготуватись до складання ЄФВВ та інших професійних тестів.

Список використаних джерел:

1. Практичний посібник для розробників тестових завдань / Упорядник: Сергій Мудрук. USAID: Проект «Справедливе правосуддя». 2014. 190 с.

УДК 378.018.43:004.738.5+378.147.091.3

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ

А.К. Бурдо,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Уже довгий час у закладах освіти періодично проводять дистанційне навчання, яке передбачає здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі. В Україні така система навчання впроваджується вже понад 10 років. Відмінністю дистанційного навчання від заочного навчання є використання синхронного режиму — при якому здобувачі освіти працюють разом із педагогом. При цьому використовують засоби та технічні рішення зв'язку в реальному часі, дотримуючись встановленого закладом освіти розкладу занять [1].

Багато науковців обговорюють питання впровадження віддаленої форми навчання в освітній процес, аналізуючи досвід вітчизняних і зарубіжних колег, та пропонуючи різні методики її організації. Самолук Н. зазначає: «...дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії» [2].

На сьогоднішній момент десятки українських вишів пропонують дистанційну освіту, що має ряд особливостей та переваг в порівнянні з традиційними формами (очною та заочною):

- можливість навчатись в будь-який момент за індивідуальним графіком;
- доступність освітніх ресурсів для масового залучення усіх верств населення до освітнього процесу;
- можливість надання якісного навчання з мінімальними фінансовими витратами та витратами на енергоресурси;
 - створення і налаштування дистанційних курсів із врахуванням вікових та фізіологічних особливостей користувача;
 - можливість застосування нових інформаційних засобів навчання для створення якісного освітнього середовища з метою формування та розвитку навичок не тільки з фахових галузей, але і набуття комп'ютерної грамотності;

44	ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «EVENT-ТЕХНОЛОГІЇ» НА ПРИКЛАДІ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «МОЗКОВИЙ ШТУРМ» В.Ю. Скляр, Т.В. Кравчук, Ю.О. Халілова-Чуваєва	109
45	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ О.П. Ощепков, С.О. Магденко	111
46	ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.В. Тарасова	113
47	МЕТОДИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ БРОДИЛЬНИХ ВИРОБНИЦТВ» О.Г. Тараненко, О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева	115
48	МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ С.А. Памбук С.А., О.М. Голодонюк, Л.Я. Донець	118
49	ТЕСТУВАННЯ ЯК БАЗОВИЙ МЕТОД КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр	120
50	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ А.К. Бурдо	122
51	ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЦЕСИ І АПАРАТИ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ Н.В. Ружицька	124
52	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СПІЛКУВАННЯ З КУРАТОРСЬКОЮ ГРУПОЮ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ К.В. Стасюкова	126
53	ПРО ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТУВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ ТЕПЛО-ХОЛОДОТЕХНІКА² В СИСТЕМІ MOODLE О.Б. Василів, О.С. Тітлов	128
54	ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕСТУВАННЯ С.В. Котлик, О.П. Соколова	130
55	ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ О.М. Кічук, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	134
56	НЕОБХІДНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	136

² Теплохолодотехніка та альтернативні і відновлювані джерела енергії
Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.