

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

УДК 378.015.3:001.102

**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ****Р.С. Яготін, Б.І. Струк**

**Постановка проблеми та її актуальність.** Одним з важливих напрямів забезпечення якості вищої освіти є використання сучасних технологічних рішень та модернізація існуючих підходів до передачі знань у вищій школі.

В умовах зростаючої гіподинамії та зменшення годин, що виділяються на засвоєння навчальної дисципліни «Фізичне виховання» постає проблема пошуку шляхів оптимізації робочих програм та наявних методичних розробок. Розробка індивідуально-орієнтованих та дієвих заходів фізичного виховання в закладах вищої освіти з огляду на їх доступність, практичність та сучасність набула соціально-педагогічного значення.

**Метою роботи** стало дослідження особливостей використання сучасних технологій навчання у закладах вищої освіти в умовах інформатизації освіти.

На нашу думку проведення занять з фізичного виховання в закладах вищої освіти має відбуватися шляхом використання сучасних технологічних сервісів. В практичній педагогічній діяльності доцільно використовувати такі технологічні сервіси: дистанційного навчання, портативні прилади для моніторингу ЧСС і щоденних локомоцій, смартфони і мобільні додатки до них. Окремим джерелом інформації стає спілкування через соціальні мережі й групові чати.

Використання дистанційного навчання, стає можливим завдяки інформаційно-освітнім технологіям і конкурентним системам комунікації, які мають низку беззаперечних переваг. Зокрема, здобувач вищої освіти може навчатися у зручний для нього час, звичному оточенні та у відносно автономному режимі. Варто врахувати також і нижчу вартість такого навчання, оскільки відпадає потреба в оренді приміщень, оплаті значної кількості персоналу, комунальних послуг та економію часу. Досвід використання дистанційної форми навчання виявив ще одну особливість, а саме - велике навантаження на зір у зв'язку з необхідністю тривалий час перебувати за комп'ютером. Тому, застосовуючи дистанційну форму навчання потрібно урізноманітнювати її види. Найбільш поширеними є наступні види дистанційних технологій:

- чати - заняття, що проводяться синхронно, а всі учасники мають одночасний доступ до чату;
- веб заняття, або дистанційні лекції, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та наявних можливостей інтернету;

о телеконференції, що проводяться, на основі списків розсилки з використанням електронної пошти. Для навчальних телеконференцій характерно досягнення освітніх завдань.

Вагомим викликом у запровадженні інноваційних форм навчання є добір оптимального співвідношення між найкращими традиціями наявної освітньої системи і сучасних педагогічних інновацій. Як свідчить практика і деякі дослідження, тенденція навчання чітко розвивається в напрямку змішаного навчання (blended learning) як процесу, котрий створює комфортне інформаційне освітнє середовище, системи комунікацій, що надають всю необхідну навчальну інформацію

**Висновки.** Використання сучасних технологій навчання дозволяє здійснити оновлення змісту, форм і методів навчання у відповідності до нагальних потреб суспільства в інноваційному розвитку; індивідуалізувати процес навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та загалом сприятиме оптимізації освітнього процесу з фізичного виховання в ЗВО.

УДК 378.015.3-056.2

## **МОТИВАЦІЯ ДО САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ**

**Т.В. Волкова, В.В. Гончарук**

**Постановка проблеми та її актуальність.** Однією з актуальних проблем навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти є ступінь утвердження в студентів позитивного ставлення до фізичного виховання та спорту. У зв'язку з цим важливим є вивчення мотивів, інтересів і потреб сучасної молоді до занять фізичними вправами. Формування інтересу до занять фізичною культурою і спортом - це багатоступінчатий процес: від перших елементарних гігієнічних знань і навичок до глибоких психофізіологічних знань теорії і методики фізичного виховання. Фізична культура для студентів спеціальних медичних груп повинна проходити з використанням корегуючих здоров'я технологій. Проаналізувавши науково-методичну літературу було виявлено недостатню спрямованість на формування позитивного відношення студентів до самостійних занять фізичними вправами з урахуванням особливостей прояву властивостей особистості студентів, їх фізичної підготовленості, функціонального стану.

**Мета дослідження:** вивчення організаційно-методичних умов побудови процесу фізичного виховання в ОНАХТ на формування мотивації студентів спеціальних медичних груп до самостійних занять фізичними вправами.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналізуючи наукову і навчально-методичну літературу, опитування студентів, виявлені основні групи мотивів до самостійних занять фізичною культурою в ОНАХТ: оздоровчі, рухово-діяльні, конкурентні (змагання), естетичні, комунікативні, пізнавально-

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів на кафедрі Товарознавства та митної справи <b>Я.Г. Верхівкер, О.І. Данилова, Л.О. Крупицька</b> .....	362
Методика використання скандинавської ходьби під час самостійних занять фізичним вихованням <b>Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко</b> .....	363
Використання сучасних технологій навчання у фізичному вихованні в умовах інформатизації освіти <b>Р.С. Яготін, Б.І. Струк</b> .....	366
Мотивація до самостійних занять фізичним вихованням студентів спеціальної медичної групи <b>Т.В. Волкова, В.В. Гончарук</b> .....	367
Курс Технічної фізики харчових продуктів в Болонському університеті <b>О.Є. Сергєєва</b> .....	370
Мобільність та інтернаціоналізація у вищих навчальних закладах Європейського Союзу <b>С.Н. Федосов</b> .....	371
Компетентнісна модель економічної культури студентів технічних факультетів <b>А.В. Вітюк, О.В. Ніколюк, О.Б. Мартинова</b> .....	372
Про особливості проведення он-лайн тестування під час навчального процесу <b>Ю.С. Федченко, Є.В. Черевко</b> .....	375
Самостійна робота студентів - шлях до підвищення якості знань <b>А.В. Лупол</b> .....	377
Морфологічні та семантичні особливості українських і російських конструкцій з прийменником <i>по</i> <b>О.І. Южакова</b> .....	380
Міжпредметні зв'язки як засіб піднесення ефективності навчальної діяльності студентів <b>Г.І. Віват</b> .....	382
Визнання компетентностей, здобутих неформальним та/або інформальним шляхом в системі формальної освіти <b>Н.М. Сас</b> .....	384
Соціальні мережі як інструмент забезпечення якості самостійної роботи здобувачів вищої та післядипломної освіти <b>О.М. Касьянова, О.В. Квасник</b> .....	387
Навчально-дослідницька робота студентів - важливий компонент навчального процесу кафедри Анатомії людини <b>О.О. Тихонова, Я.А. Тарасенко</b> .....	390
Удосконалення самостійної роботи студентів <b>А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий</b> .....	392
Посилення самостійної роботи в курсі «Технологія консервної галузі» <b>Я.Г. Верхівкер, Т.І. Нікітчина, О.М. Мирошніченко</b> .....	393