

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

методами навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання є: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань та дистанційне навчання. Що стосується дистанційного навчання, то воно дає широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередковує роль викладача та надає більшої самостійності й автономності студенту. На даний час у навчальних планах значно збільшена частина самостійної роботи студента, яка призвана навчити його працювати із літературою, вміти знаходити та аналізувати необхідний матеріал, підготувати самостійно реферат, доповідь, дослідницьку роботу, тощо. Самостійна робота навчає студента аналітичному та логічному підходу до вибору необхідної конкретної інформації із існуючих джерел. Інноваційні методики навчання - це організація ділових та ситуативних ігор, майстер-класів, читання лекцій на задану тему у коледжах та училищах, проведення лекцій у вигляді презентації із великою частиною демонстраційного матеріалу, використання навчальних фільмів, особливо для демонстрації технологічних процесів на харчових виробництвах та у закладах ресторанного господарства. Отже, активне використання сучасних методів навчання, у закладах вищої освіти є запорукою їх конкурентоспроможності серед великої кількості, як вітчизняних вищих навчальних закладів так і закордонних.

ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА МОЛОДШИХ КУРСАХ ВНЗ

О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда

Перед сучасною освітою стоять задачі, пов'язані зі створенням умов для інтелектуального та духовно-морального розвитку студентів, для підготовки інтелігентної людини; для виховання у кожного студента потреби у самоосвіті, самовихованні та саморозвитку; для формування у тих, хто навчається широкого та гуманного погляду на світ.

Система занять у ВНЗ з усіх навчальних дисциплін повинна бути спрямована на вирішення поставлених задач.

ІМ є діяльним навчальним предметом, який володіє освітнім, виховним, розвиваючим потенціалом, що створює міцну основу для формування інтелігентної людини.

Розглянемо характерні особливості навчання ІМ на молодших курсах ВНЗ:

1. більш активна взаємодія усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письмо);
2. використання аутентичних, проблемних, публіцистичних та художніх текстів у якості джерел інформації, що торкаються актуальних тем сучасності;

3. більша ініціативність та спонтанність мовлення студентів, у якій можуть мати місце нестандартні ситуації спілкування;

4. основні види діалогічного мовлення - вільна бесіда, групове обговорення запропонованої проблеми, переважання діалогу - обміну думками;

5. побудова розгорнутих власних висловлювань на основі тексту та самостійно, з достатньою аргументацією про прочитане.

Таким чином, основною метою навчання ІМ на молодших курсах ВНЗ є вдосконалення усіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції, яке є головною умовою здійснення міжкультурної комунікації в цілому.

На цьому етапі навчання доцільно використовувати таку педагогічну технологію, яка давала б викладачеві можливість ввести своїх учнів у процес пізнання, націлити їх на пошук знань, тобто сприяла б подальшому формуванню комунікативної, соціокультурної та міжкультурної комунікації.

При цьому найбільш логічним є розгляд психолого-педагогічних основ використання проектної методики з урахуванням специфіки ІМ як навчального предмету на молодших курсах ВНЗ.

Об'єктом навчання ІМ є іншомовна мовленнєва діяльність як одне з найважливіших засобів міжкультурної взаємодії в цілому. За твердженням І.Л. Бім міжкультурна взаємодія можлива лише у тому випадку, якщо у студентів будуть сформовані усі компоненти іншомовної комунікативної компетенції (ІКК): мовна, мовленнєва, соціокультурна, компенсаторна та навчальна.

Проектна методика, як сучасна педагогічна технологія забезпечує успішне формування усіх компонентів іншомовної компетенції, а, отже, і розвиток вторинної мовної особливості.

Отже, в основі проектного навчання як сучасної педагогічної технології на етапі творчого застосування мовного матеріалу лежать такі методичні висновки:

1. Щоб сформувати у студентів необхідні уміння та навички у тому чи іншому виді мовленнєвої діяльності, а також мовну компетенцію на рівні, визначеному програмою, необхідна активна усна практика для кожного студента.

2. Щоб сформувати комунікативну компетенцію поза мовного оточення, недостатньо наситити урок умовно-комунікативними чи комунікативні завдання. Важливо дати студентам можливість мислити, вирішувати якісь проблеми, які породжують думки, розмірковувати над шляхами вирішення цих проблем з тим, щоб діти акцентували увагу на змісті свого висловлювання, щоб у центрі уваги була думка, а мова виступає у своїй прямій функції - формування та формулювання цих думок.

3. Щоб студенти сприймали мову як засіб міжкультурної взаємодії, необхідно не лише знайомити їх з країнознавчою тематикою, але шукати способи включення їх у активний діалог культур, щоб вони на практиці могли пізнавати особливості функціонування мови у новій для них культурі.

Основна ідея подібного до навчання ІМ, таким чином, полягає в тому, щоб перенести акцент з різного виду вправ на активну мисленнєву діяльність студентів, яка вимагає для свого оформлення майстерного володіння певними мовними засобами.

Ознаками проектної методики як нової особистісно-орієнтованої технології є:

1. Наявність концептуальної ідеї автора - особистісно-діяльний підхід до навчання ІМ.

2. Точність та передбачуваність результатів, усвідомлення шляхів їх досягнення.

3. Націленість на створення конкретного мовленнєвого продукту (діалог, монолог і т. д.), втіленого у видах та формах навчальної та позакласної діяльності (колаж, комікс, щоденник, сценарій тощо).

4. Зв'язок ідеї проекту з реальним життям: наявність зв'язків між теорією та практикою.

5. Самоорганізація та відповідальність учасників проекту. Консультаційно-координуючий характер діяльності викладача.

6. Обґрунтована технологія навчання комунікативної компетенції (мовної, мовленнєвої, соціокультурної, компенсаторної, навчальної), яка є головною умовою розвитку міжкультурної комунікації в цілому.

Дана технологія передбачає тимчасову та структурну завершеність проекту, а саме наявність чіткого алгоритму виконання послідовних дій.

РЕКОМЕНДАЦІЇ РАДИ ЄВРОПИ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

М.Л. Яковлєва

Соціальне замовлення суспільства щодо якості володіння його громадянами іноземними мовами вважається основним орієнтиром мовної політики вищої школи.

Для ефективного вивчення, викладання та оцінювання іноземних мов Комітетом Сучасних Мов Ради Європи створено Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти, які визначають спільні засади для розробки навчальних планів, типових програм, іспитів, підручників тощо. Вони у доступній формі описують, чого мають навчитися ті, хто оволодіває мовою, щоб користуватися нею для спілкування, та які знання і вміння їм потрібно розвивати, щоб діяти ефективно. В одному з основних принципів Загальноєвропейських Рекомендацій говориться про те, що «лише шляхом кращого володіння сучасними європейськими мовами можна полегшити спілкування та взаємодію між європейцями з різними рідними мовами заради

Технологія використання проектної методики у навчанні іноземних мов на молодших курсах ЗВО	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда.....	107
Рекомендації ради Європи щодо вивчення та викладання іноземної мови	
М.Л. Яковлєва.....	109
Застосування когнітивних та креативних методів при вивченні дисципліни «Дизайн об'єктів готельно-ресторанного господарства»	
С.Є. Польова.....	111
Методологія мобільного навчання	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева.....	112
Етапи формування готельних мереж як складової туристичного бізнесу	
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко.....	114
Особливості викладання циклу біологічних дисциплін для біотехнологів	
Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, Н.О. Швець, Л.Г. Пожіткова.....	117
Метод критичного мислення в курсі «Проектування підприємств галузі з основами САПР з КП»	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева.....	117
Шляхи методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи	
І.О. Климентьєва.....	119
Дисципліна «Основи наукових досліджень» як обов'язкова складова при здобутті вищої освіти	
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова.....	121
Методика демонстрування пристроїв при вивченні електротехніки	
Т.А. Ревенюк.....	122
Про зміст і структуру викладу курсу Прикладної механіки	
А.Г. Аванес'янц.....	124
Удосконалення методики навчання вищої математики формуванням евристичних навичок	
А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна.....	125
Передумови сталого розвитку закладів вищої освіти регіону	
В.А. Самофатова.....	128
Ключові аспекти щодо підвищення якості вищої освіти	
О.П. Ощепков, С.О. Магденко.....	129
Проблеми перекладання української мовою російських дієприкметників на -щий	
О.І. Южакова, І.В. Лакомська.....	130
Шляхи забезпечення якості вищої освіти	
О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек.....	133
Проблема формування історичної пам'яті у контексті забезпечення якості вищої освіти	
О.Г. Шишко.....	136
Про гуманізацію навчання у технічних закладах вищої освіти	
А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка.....	137