

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

На третьому курсі починається спеціалізація, поглиблюється інтерес до наукової роботи. У цей період звужується сфера інтересів особистості, становлення особистості визначається фактором спеціалізації.

На четвертому курсі студенти ознайомлюються зі спеціальністю в період навчальної практики, їх поведінці властивий інтенсивний пошук раціональних шляхів і форм спеціальної підготовки; відбувається переоцінка цінностей.

Навчання у магістратурі - перспектива швидкого закінчення навчального закладу - формує чіткі практичні установки на майбутній вид діяльності. З'являються нові цінності, пов'язані з матеріальним і сімейним становищем, місцем роботи тощо. Студенти поступово відходять від колективних форм життя.

Постійне вивчення рівня розвитку і вихованості кожного студента та колективу академічної групи дає змогу ефективно вибудовувати навчально-виховний процес у закладі вищої освіти з урахуванням тих змін, яких зазнає студентський колектив загалом і кожен його член зокрема, коригувати зміст і методику цього процесу.

Література

1. Малихін О.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. - Сімферополь: Дайфі, 2011. - 270 с.
2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2009. - 472 с.
3. Левківська Г.П. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти: навч. посіб. / Г.П. Левківська, В.Є. Сорочинська, В.С. Штифурак. - К.: НМЦВО, 2001. - 128 с.
4. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Уклад.: В.І. Кобаль. - Мукачево: Вид-во МДУ, 2016. - 203 с.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КРІОГЕННОЇ ТЕХНІКИ: ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ

М.Б. Кравченко

Методика викладання кріогенної техніки має забезпечувати високу ефективність навчального процесу. Одним з основних принципів викладання кріогенної техніки є широке і всебічне використання навчального експерименту. Навчальний експеримент - не лише важливе джерело нових знань для студентів, а й метод навчання та засіб унаочнення. Лабораторний практикум сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу. Вивчення процесів отримання низьких температур на основі лабораторного практикуму сприяє формуванню наукового світогляду студентів, глибшому засвоєнню лекційного матеріалу. Отже, проведення лабораторних робіт має бути максимально наочним, а пояснення викладача - продуманим і відображати не

лише фізичну суть проведеної лабораторної роботи, а й роль і місце в процесах, які досліджуються в промислових кріогенних установках.

Мета лабораторних занять з курсу «Кріогенна техніка і низькотемпературні машини» - допомогти студенту засвоїти основні принципи кріогенної техніки, набути вміння використовувати отримані знання під час подальшої роботи на виробництві, навчитись пояснювати підлеглим принципи роботи кріогенних установок.

Кожен студент, який слухає курс «Кріогенна техніка і низькотемпературні машини», упродовж семестру має:

- виконати 6 лабораторних робіт, які стосуються основних процесів кріогенної техніки;
- оформити протоколи проведених лабораторних робіт;
- прилюдно захистити протоколи проведених лабораторних робіт викладачеві.

У лабораторному практикумі з курсу «Кріогенна техніка і низькотемпературні машини» передбачено використання демонстраційних приладів, якими обладнані лабораторії кафедри кріогенної техніки ОНАХТ. Це дає змогу майбутнім фахівцям застосовувати набуті знання вже під час роботи на виробництві.

На вступному занятті викладач проводить інструктаж згідно із затвердженою «Інструкцією з техніки безпеки та охорони праці в лабораторії кафедри кріогенної техніки». Після цього студенти розписуються у відповідному контрольному листі про проходження інструктажу. Студенти, які не пройшли інструктаж, до роботи в лабораторії не допускаються. Викладач також ознайомлює студентів з вимогами щодо поведінки в лабораторії, підготовки до лабораторних занять, виконання робіт, звітності та узгоджує зі студентами графік виконання лабораторних робіт.

До кожного заняття студент має відповідно підготуватися, зокрема, попередньо ознайомитись:

- з навчальним матеріалом з даної теми у рекомендованому підручнику;
- з методикою проведення лабораторної роботи за рекомендованою літературою та методичними вказівками;
- з паспортами та інструкціями до приладів, які використовують в лабораторії, заводськими інструкціями та паспортами до лабораторної техніки.

Під час підготовки до лабораторного заняття студент записує в зошит завдання, послідовність проведення лабораторної роботи і методику (план) виконання кожного експерименту, замальовує схеми та розташування обладнання на демонстраційному столі, залишаючи широкі поля праворуч для висновків, зауважень і пропозицій, які будуть зроблені під час заняття.

Усі формулювання робить коротко, за потреби - конкретно або у вигляді ідеї. Після заняття зошит із записами студент здає викладачеві як протокол проведеної лабораторної роботи. У кінці семестру кожен студент одержує свій зошит з метою його використання під час підготовки до іспиту.

Студента допускають до виконання лабораторної роботи за умови, що він має підготовку в зошиті, ознайомлений з методикою і технікою кожної з лабораторних робіт, знає відповіді на питання, які сформульовані у методичних вказівках.

004.652.5:004.652.4

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ
«ПРОГРАМУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ» У ВНЗ**

Н.В. Слушна

Матеріали тез містять опис особливостей вивчення дисципліни «Програмування мобільних пристроїв на Java» для студентів спеціальності Комп'ютерна інженерія.

Розробка додатків для мобільних пристроїв сьогодні є одним з найбільш пріоритетних напрямів на ринку інформаційних технологій. У мобільних технологій багатообіцяюча перспектива і Android є життєздатною і цікавою платформою для розробників. Android-пристрої найбільш популярні, чим будь-яка інша мобільна платформа, що робить їх відмінним вибором для першого знайомства з розробкою мобільних застосувань.

Курс «Програмування мобільних пристроїв на Java» (ПМП) присвячений розробці і створенню програмного забезпечення для мобільних облаштувань широкого спектру на базі операційної системи Android.

Метою дисципліни є вивчення основних проблем, що виникають при розробці додатків для мобільних пристроїв, а також отримання уявлення про проблеми, що стоять перед розробником таких застосувань.

Для досягнення поставленої мети виділяються наступні завдання курсу:

- вивчення платформи Android;
- реалізація власного мобільного додатку.

Студенти, що проходять цей курс мають бути вже ознайомлені з парадигмою об'єктно-орієнтованого програмування, синтаксисом С-подібних мов (JAVA, C#, C++) і мати базові навички використання графічних засобів розробки, компіляторів і відладчиків. Треба відмітити, що усі перелічені вище навички отримуються студентами при вивченні відповідних дисциплін таких як «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Системне програмування», «Технології доступу до загальних об'єктів», «Комп'ютерна графіка», «Комп'ютерний дизайн» та інші, які упереджають курс ПМП.

Впродовж курсу студенти ознайомляться з особливостями операційних систем, використовуваних в мобільних пристроях, а також з розробкою додатків для мобільних пристроїв на базі операційної системи Android.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Шляхи забезпечення якості освітніх програм: змістовність відображення у публічному просторі процесу їх реалізації	
О.Л. Кірдан, О.П. Кірдан	259
Сертифікація ISO як шлях забезпечення якості вищої освіти: кейс Національного Фармацевтичного Університету	
А.А. Котвіцька, О.І. Назарко	262
Використання методики системного аналізу при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності»	
В.І. Булюк, З.М. Сахарова	265
Ежекторна холодильна машина на бутані	
І.О. Подмазко, О.С. Подмазко, Н.О. Пішанська	268
Залучення студентів до науково-дослідницької роботи	
В.О. Волчок	270
Сторітеллінг у практиці викладання у ЗВО	
А.К. Д'яконова, Т.В. Стрікаленко	271
Роль емоційно-грального компоненту в навчальному процесі	
А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій	272
Сучасні вимоги до якості вищої освіти	
Т.А. Берегова	273
Практическая работа студентов как основа подготовки высококвалифицированных специалистов на кафедре Технологии вина и сенсорного анализа	
А.Л. Ходаков, О.В. Радионова	275
Методологія формування вибірки експертів для дескриптивного панельного сенсорного дослідження	
О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева, О.О. Тіглова, Т.С. Сугаченко	276
Формування та розвиток особистості студента у сучасній системі вищої освіти	
О.В. Радіонова, О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, Г.О. Саркісян	279
Методика викладання Кріогенної техніки: лабораторний практикум	
М.Б. Кравченко	282
Деякі аспекти методики викладання курсу «Програмування мобільних пристроїв» у ВНЗ	
Н.В. Слушна	284
Особливості вивчення методики розробки систем керування з нейрорегуляторами	
О.О. Гурський	285
Актуальні тенденції в дизайні інтер'єру	
С.Є. Польова	286
Вища Школа Педагогічної Майстерності - досвід і професіоналізм	
Я.А. Голінська, Г.Й. Євдокимова	288
Професійна компетентність викладача - ефективна підготовка майбутніх фахівців	
Л.К. Овсянникова, С.С. Орлова	290