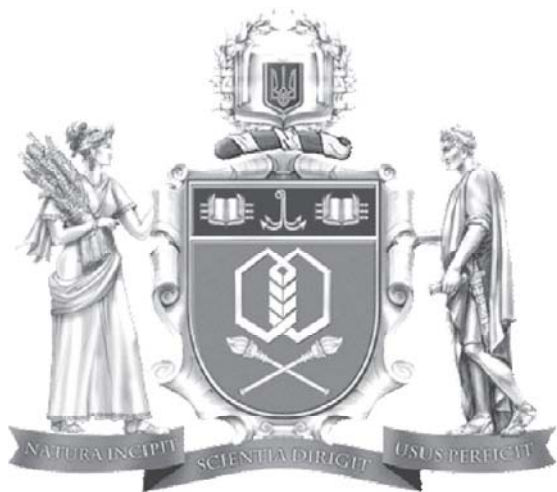


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

НЕОБХІДНІСТЬ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

О.В. Пурцхванідзе

Як відомо, одним з пріоритетних напрямків розвитку вищої освіти в Україні в рамках Болонського процесу є залучення країни до зони європейської вищої освіти, яка ґрунтується на спільності фундаментальних принципів функціонування.

Важливою умовою Болонської декларації є повноцінна самостійна робота студентів поза аудиторією, а саме в читальних залах за книжкою, або за комп'ютером в мережі Інтернет, також участь в науковій дослідницькій діяльності тощо. Саме це має стати однією з найголовніших умов формування сучасного фахівця, здатного практично застосовувати набуті знання і вміння.

Найбільш актуальною сьогодні є проблема організації самостійної роботи студента, а саме виховання в нього потреби самостійної праці в набутті знань, підвищення рівня їх якості, вдосконалення професійних умінь і навичок. Тому питання щодо вмінь студента планувати свою діяльність, вміти розрізнати можливі вирішення проблем на шляху до мети, вміння виділяти головне в отриманій інформації та ін. набувають особливого значення в організації самостійної роботи студента.

На теоретико-методологічному рівні проблема організації самостійної роботи студентів знайшла своє висвітлення в працях багатьох педагогів: А. Алексюка, С. Архангельського, Ю. Бабанського, В. Безпалька, П. Підкасистого, психологів: А. Петровського, О. Леонтьєва, К. Платонова, С. Рубінштейна, методистів: О. Біляєва, Л. Паламар, М. Пентилюк, К. Плиско.

Як правило самостійна робота студентів організовується в таких формах як індивідуальні реферативні повідомлення курсові, дипломні роботи, самостійна науково-дослідницька робота тощо. Також у формі групового проблемного навчання і співпраці, ігровому проектуванні, консультаціях, факультативних заняттях і заняттях в гуртках. Що до масової форми, то вона реалізується у проектному, програмованому навчанні. [1,с.69]. О.Демченко пропонує розглядати в якості найефективніших методів, що стимулюють процес індивідуалізації та інтенсифікації навчального процесу, а саме й організації самостійної роботи студентів проблемно-пошукові методи, метод проектного навчання, колективної розумової діяльності, метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні [2,с.132].

Так система проблемно-пошукових методів та їх застосування у навчальному процесі стає умовою виникнення у студентів бажання до самостійних досліджень, що закономірно сприяє розвитку логічного мислення і творчої діяльності. А застосування проектного навчання спрямовує на досягнення прогнозованих результатів самостійної роботи.

Актуальним сьогодні є використання методів застосування комп'ютерних технологій у навчанні. Вони безперечно підвищують ефективність засвоєння студентами необхідного матеріалу та ін., надають можливість диференціації, поглиблення індивідуалізації навчання,, використання творчих завдань, контролю і самоконтролю.

Виходячи з вищевикладеного ми можемо дійти висновку, в організації самостійної роботи слід використовувати як традиційні, так і інноваційні форми і методи навчання, як мають стати єдиною системою і умовою у підготовці кваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці і здатних до професійної діяльності на рівні світових стандартів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів / О. Демченко // Рідна школа. – 2006. – № 5. – С. 68–70.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2014. – 351 с.