

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ  
ПРИКЛАДНОЇ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ  
ім. Г. Е. ВЕЙНШТЕЙНА**



**ТЕЗИ**

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-  
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ:  
ПОГЛЯД МОЛОДІ»**

**2 – 3 КВІТНЯ 2020 р.  
м. Одеса**

У зв'язку з пандемією коронавірусу все більш актуальним стає питання врегулювання трудових відносин за умов перебування працівників на карантині. Передусім це стосується питання звільнення чи не звільнення працівників за таких умов, питання оплати праці тощо. А для працівників та роботодавців важливим є питання компенсації чи не компенсації матеріальних збитків одних та інших з боку держави. Ще більш актуальним стало питання створення нових робочих місць, у зв'язку з поверненням з-за кордону громадян України, які там тимчасово працювали.

Таким чином, давно назріле питання реформування трудового законодавства отримало новий імпульс та нові виклики, які будуть перебувати найближчим часом у сфері інтересів всіх громадян, частина яких, найвірогідніше, змушена буде змінювати місце роботи, фах тощо.

Науковий керівник – к. і. н., доц. Шишко О. Г.

### Література:

1. Кодекс законів про працю // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08>
2. Проект Закону України «Про працю» // [rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4](https://rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4)

## МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ

**Знаменський І.О., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Актуальність обраної теми обумовлена стурбованим загосренням суперечностей між вихованням громадян у дусі демократії і свободи та зниженням рівня громадянської відповідальності, посиленням дестабілізаційних процесів у суспільстві і відсутністю гарантій безпеки особистості.

Метою статті є аналіз ключових понять, пов'язаних із формуванням громадянської відповідальності студентів вищих технічних закладів.

Завдання дослідження полягають у розгляді процесу формування громадянської відповідальності студентів технічних вузів України як складної багаторівневої системи, складовими частинами якої є елементи освітнього процесу вищого професійного навчального закладу інженерно-технічного профілю.

Важливим завданням виховання громадянина є залучення студентів до законів держави, розкриття об'єктивної необхідності їх виконання, формування громадянської відповідальності. Вирішення цього завдання сприяє розвитку потреби в цивільних діях. Здійснюється це через участь студентів у різних видах суспільствознавчої діяльності, в політичній і соціально-економічного життя вузу, міста.

Наступне завдання відображає необхідність формування загальнолюдських (народних) норм моралі (доброта, взаєморозуміння, терпимість і т. п.) якостей, без яких не може бути справжнього громадянина.

Рішення третьої задачі направлено на формування почуття свободи, громадянського та людської гідності особистості. На жаль, поняття здатність до

громадянської активності та діяльності найчастіше асоціюється лише зі свободою підприємництва, почуттям деякої звільненості від виконання прав і обов'язків, від виконання законів і правових становлень держави [2,370].

Для опису моделі формування громадянської відповідальності студентів технічних вузів дослідники використовують системний підхід [1,70].

Для вирішення цих завдань, в організаційному компоненті моделі формування громадянської відповідальності студентів технічних вузів серед основних принципів формування громадянської відповідальності цієї категорії молоді за доцільне виділити наступні: демократизму, гуманізму, принцип колективної діяльності, принцип зв'язку з реальним життям.

Дослідники виділяють такі основні компоненти: цільовий, організаційний, змістовний, результативний. Формування громадянської відповідальності необхідно для забезпечення студентів надійними можливостями отримувати знання, навички, виробляти відносини і демократичні цінності.

Принцип демократизму передбачає пріоритет прав особистості, демократизація управління навчальним закладом, посилення його педагогічного потенціалу, забезпечення широкої участі студентів в управлінні вузом, створення можливостей для громадської діяльності студентів не тільки в освітньому процесі, а й поза ним. Принцип гуманізму означає пріоритет загальнолюдських цінностей, життя і здоров'я, вільного розвитку особистості, виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини. Слідство принципом колективної діяльності передбачає організацію колективної діяльності студентів, формує почуття відповідальності за доручену справу, його якість; реалізацію лідерських якостей, вміння підкорятися іншим. Принцип зв'язку з реальним життям передбачає, що організуються і проводяться у вузі заходи, повинні стикатися з реальними справами району, міста, області, країни. Студенти повинні відчувати себе громадянами України, діяти на її благо.

Формування громадянської відповідальності, спрямоване також на розвиток поваги до прав людини і культурному різноманіттю, є важливою умовою захисту, підтримки та розвитку демократичних досягнень, формування громадянської компетентності, що включає в себе: морально-етичну компетентність, компетентність в сфері культури, в політико-правовій сфері, в соціально-економічній сфері комунікативну компетентність (здатності, пов'язані з вирішенням завдань здійснення взаємодії з іншими людьми при реалізації проблем), компетентність у навчально-пізнавальній діяльності та ін. [3,98].

Лише при дотриманні цих принципів особистість може ефективно розвиватися в суспільстві в гармонії з тими змінами, які відбуваються сьогодні в світі і з орієнтацією на майбутнє.

Таким чином, всі групи засобів формування громадянської відповідальності тісно взаємопов'язані, доповнюють один одного, складають модель формування громадянської відповідальності студентів технічного вузу і

тільки комплексне їх використання в процесі взаємодії суб'єктів і об'єктів цієї діяльності сприяє досягненню її головної мети.

Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.

#### **Література:**

1. Черняк Г.А., Ангелов Г.В. Психологические аспекты менеджерского потенциала студентов технического вуза / Г. В. Ангелов, Г. А. Черняк // Економіка харчової промисловості. – 2016. – Т. 8. – № 3. – С. 67 – 72.
2. Черняк Г.А., Ангелов Г.В., Гордієнко І.А., Буценко І.М., Шевченко Г.А., Дишкантюк О.В., Тітлова С.М, Шарахматова Т.Е., Черкаський А.В. Пошук гармонії в людському взаєморозумінні./ Науково-навчальний посібник. Херсон: Гринь Д.С. – 2014. – 688 с.
3. Г.А.Черняк, Г.В.Ангелов. Искусство эффективного общения/ Науково-учбовий посібник.- Одеса, вид-во КП ОМД. 2008.- 400 с.

### **ВПЛИВ КУЛЬТУ СПОЖИВАННЯ І МЕРКАНТИЛІЗМУ НА ПОВЕДІНКОВІ РЕАКЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ТА ЇЇ ГРОМАДСЬКУ ПОЗИЦІЮ**

**Костенюк А.М., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Важливим завданням будь-якого суспільства є відтворення соціальності, а механізмом цього процесу є соціалізація, особливо важлива соціалізація молоді. Студентська молодь - це особлива соціально-демографічна група, близька за характером діяльності, інтересам, орієнтації соціальної групи інтелігенції, фахівців. Актуальність обраної теми обумовлена особливою увагою до змін системи ціннісних орієнтацій, життєвих цілей і планів сучасного студентства в напрямку більшого прагматизму, «пристосування» до умов соціального середовища. Меркантилізм і спрямованість на реалізацію споживчої поведінки стають домінуючими у більшій частині студентської молоді під впливом західних стандартів життя, при цьому вища освіта розглядається більшістю як засіб матеріального і статусного самовизначення [1].

Метою статті є аналіз ключових понять, пов'язаних із впливом культу споживання і меркантилізму на поведінкові реакції студентської молоді та її громадську позицію.

Завдання дослідження полягають у розгляді процесу формування громадянської позиції студентства в аспектах соціально-економічного становлення та розвитку суспільства, яке впливає на поведінкові реакції студентської молоді. Інтернет-простір, як інформаційний механізм масової інформатизації населення, ціннісні орієнтири масової молодіжної культури, пов'язані з гедонізмом, культом споживання і меркантильністю справляють домінуючий вплив на поведінкові реакції молоді та її громадянську позицію.

Проблемам формування громадянської позиції та відповідальності в середовищі молоді та особливо в студентському середовищі (в контексті її пасіонарності і схильності до дії), глобалізації та інформатизації суспільства, впливу масової культури на процеси трансформації молодіжного

96. НЕОБХІДНІСТЬ РЕГУЛЮВАННЯ ГЕНЕТИЧНО-МОДИФІКОВАНОЇ ПРОДУКЦІЇ  
Охременко О. М., студ. СВО «Бакалавр» ф-ту ТтаТХП і ПБ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 228  
Науковий керівник – к.е.н., доц. Криницька О.О.
97. ЕФЕКТ ЗАМІНИ ТА ДОХОДУ В ПРАЦЯХ Є. СЛУЦЬКОГО І Д. ХІКСА  
Казимірова Н. М., студ. СВО «Бакалавр» ф-ту ЕБіК  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 230  
Науковий керівник – к.е.н., доц. Криницька О.О.
98. ЗАЛУЧЕННЯ ПРЯМИХ ІНОЗЕМНИХ ІНВЕСТИЦІЙ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ МОЛОЧНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ  
Іленчук Є. О., студ. СВО «Бакалавр» ф-ту ТтаТХПіПБ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 232  
Науковий керівник – к.ю.н., доц. Шишлюк В. Р.
99. ОСОБЛИВОСТІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ МЕНЕДЖЕРА, ЗАСОБАМИ ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ  
Соколовська Д. М., студ. СВО «Бакалавр» ф-ту ТтаТХПіПБ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 234  
Науковий керівник – асистент Заболотна О. С.
100. ЯРОСЛАВ МУДРИЙ ЯК ІСТОРИЧНА ПОСТАТЬ  
Заблоцька К., студ. СВО «Бакалавр» ф-ту ТВтаТБ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 236  
Науковий керівник – к.і.н., доц. Соловей А.О.
101. ДЕНЬ СОБОРНІСТІ УКРАЇНИ: ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ  
Лівітчук Р., студ. СВО «Бакалавр» ф-ту ТВтаТБ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 238  
Науковий керівник – к.і.н., стар. викл. Ботіка Т.С.
102. ЕВОЛЮЦІЯ РОЗВИТКУ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
Шестопалова Є., студ. СВО «Бакалавр» ф-ту ММіЛ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 239  
Науковий керівник – к.і.н., ст. викл. Мамроцька О.А.
103. ТРУДОВЕ ЗАКОНОДАВСТВО УКРАЇНИ: РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ  
Прокопова Анна, студ. СВО «Бакалавр» ф-ту КІПтаКЗ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 241  
Науковий керівник – к. і. н., доц. Шишко О. Г.
104. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ  
Знаменський І.О., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса 242  
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
105. ВПЛИВ КУЛЬТУ СПОЖИВАННЯ І МЕРКАНТИЛІЗМУ НА ПОВЕДІНКОВІ РЕАКЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ТА ЇЇ